تعليم

إشراقةٌ من نور

تقرير تعليم للاستدامة والمجتمع والحوكمة | 2025-2024

تعليم
إشراقــةٌ من نور

فهرس المحتويات

1 عن التقرير 03

2 رسائل من فريق القيادة 05

3 عن تعليم 09

4 تقييم المواضيع الجوهرية ومشاركة أصحاب المصلحة 11

5 الحوكمة والأخلاقيات 17

6 الصحة والسلامة والرفاهية 21

7 قوة عاملة عادلة ومنصفة 23

8 السلامة الرقمية والأمن السيبراني في التعليم 26

9 التحول الرقمي، خصوصية البيانات وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي 28

10 الأداء البيئي والعمل المناخي 30

11 المسؤولية الاجتماعية والمشاركة المجتمعية 34

12 صوت الطلبة والمشاركة المجتمعية 37

13 مبادرات المدارس 40

14 ملحقات مبادرة التقرير العالمية (GRI) 48

ورش عمل لمستقبل أكثر استدامة في مدرسة غرينفيلد الدولية

عن التقرير

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

عن التقرير (تم إعداده وفقًا لمعايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير: إصدار 2021)

1. الجهة المعدّة للتقرير

تم إعداد هذا التقرير من قِبل شركة تعليم القابضة (ش.م.ع)، إحدى أبرز مزوّدي خدمات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. تدير تعليم مجموعة متنوعة من المدارس على مستوى الدولة، تشمل المدارس الخاصة المتميزة بالإضافة إلى مدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص.

2. فترة ودورة إعداد التقرير

فترة التقرير

من 1 سبتمبر 2024 إلى 31 أغسطس 2025

تاريخ النشر

أكتوبر 2025

دورة التقرير

سنوية

التقرير السابق

تم نشره في السنة المالية 2023-2024

3. نقطة الاتصال

للاستفسار عن هذا التقرير أو محتواه، يرجى التواصل مع:

مها العصري

مديرة الصحة والسلامة والاستدامة في تعليم

esg-contact@taaleem.ae

4. معايير إعداد التقرير

تم إعداد هذا التقرير وفقًا لمعايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) إصدار 2021، تحديدًا:

هذا التقرير يتماشى أيضا مع:

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة

سوق دبي المالي

هيئة الأوراق المالية والسلع في دولة الإمارات العربية المتحدة

5. النطاق والحدود

يغطي هذا التقرير جميع العمليات المملوكة والمدارة بالكامل من قبل تعليم داخل دولة الإمارات. وتشمل البيانات المدارس التي تديرها تعليم والمكتب الإداري المركزي. وتشمل البيانات البيئية الانبعاثات من النطاق 1 والنطاق 2 من مواقع المدارس. وفي الحالات التي تكون البيانات فيها تقديرية أو جزئية، يتم الإشارة إلى ذلك بوضوح.

لم تحدث أي تغييرات جوهرية في الهيكل التنظيمي أو الأنشطة أو حدود التقرير مقارنة بفترة التقرير السابقة.

6. الموضوعات الجوهرية

تم تحديد موضوعات البيئة والمجتمع والحوكمة الجوهرية من خلال تقييم جوهري رسمي متوافق مع معيار GRI 3: الموضوعات الجوهرية (2021)، ويتضمن:

1. مشاركة أصحاب المصلحة:

2. تقييم المخاطر الداخلية، وتوقعات القطاعات، والاتجاهات العالمية في مجالات البيئة والمجتمع والحوكمة

تفاصيل المنهجية والموضوعات الجوهرية النهائية واردة في القسم الأول من هذا التقرير.

7. الضمان

لم يتم إخضاع هذا التقرير لضمان خارجي. ومع ذلك، تمت مراجعة البيانات داخليًا تحت إشراف فريق عمل البيئة والمجتمع والحوكمة في تعليم ولجنة البيئة والمجتمع والحوكمة والمخاطر في مجلس الإدارة. وقد تنظر التقارير المستقبلية في الاستعانة بضمان من طرف ثالث.

المؤتمر السنوي للقيادة العليا

رسائل من
فريق القيادة

بالتماشي مع
أهداف التنمية
المستدامة

١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية

١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان

رسالة من مديرة الصحة والسلامة والاستدامة

الاستدامة تبدأ في المدرسة

عام في لمحة 2024–2025
ثقافة الرعاية · المسؤولية المشتركة

20 حملة يقودها الطلاب
تناولت قضايا من العمل المناخي إلى السلامة الرقمية

15 مشروعًا بيئيًا على مستوى المدارس
دمجوا العمل البيئي إلى كل حرم مدرسي

10,000 ساعة تدريبية في الصحة والسلامة
دمت في جميع المدارس والمكتب المركزيَ

7 حملات مجتمعية
لدعم التبرع بالكتب والملابس والطعام

100% من المدارس التعلم الاجتماعي والعاطفي بقيادة الطلاب
طُبِقت في جميع المدارس

"الاستدامة يجب أن تصبح
مقدرة مدموجة في التعليم، القيادة،
والمبادرات المجتمعية"

مها العصري
مديرة الصحة والسلامة والاستدامة والصحة

في تعليم، الاستدامة هي أكثر بكثير من مجرد سياسة، إنها وعد مستقبلي متجذر في هدف واضح. تعكس رحلتنا هذا العام التزامنا العميق بإعداد الطلاب ليس فقط للنجاح الأكاديمي، بل للحياة كمواطنين عالميين واعين ومسؤولين.

يقود نهجنا في الاستدامة إيماننا بأن التحول المستدام يبدأ من الفصل الدراسي ويمتد إلى الخارج. ومن خلال تزويد المتعلمين الصغار بمهارات المستقبل: كالمرونة، والوعي البيئي، والعمل التعاوني، والقيادة الأخلاقية، فنحن نمكّنهم من إحداث فرق إيجابي داخل المدرسة وخارجها. وتمتد هذه القيم إلى الأسر والمجتمعات، مما يعزز الأثر الاجتماعي الأوسع لمدارسنا.

من خلال المبادرات التي يقودها الطلاب، مثل الزراعة المائية، وحملات "صفر نفايات"، وبرامج الصحة العمل المناخي، أثبتت مدارسنا أن التعلم يمكن أن يكون ذا معنى وقابلًا للتطبيق في آن واحد. وكل جهد يعزز ثقافتنا في الاستدامة ويعمّق أثرنا المشترك.

الشفافية والمساءلة توجهان عملنا. يقدم هذا التقرير رؤية واضحة لتقدمنا: مدعومة بالبيانات، ومرتكزة على الهدف، ومتوافقة مع الأطر العالمية. كل عمل نقوم به يساهم في رؤية طويلة الأمد: نظام تكون فيه الاستدامة مدمجة في التعلم، وصنع القرار، والممارسات اليومية.

معًا، نحن نصوغ مستقبلًا واعيًا، وشاملًا، ومرنًا... مستقبلًا تصبح فيه الاستدامة غريزة متجذرة وقيمة متوارثة بين الأجيال.

رسالة من رئيس مجلس الإدارة

التعليم من أجل مستقبل مستدام

عام في لمحة 2024–2025
أنظمة مرنة · قيادة مسؤولة

55% قيادات نسائية
تقود التميز الأكاديمي والتشغيلي

+34 حضانة
انضمت إلى الشبكة من خلال استحواذ مجموعة "كيدز فيرست"

1 مدرسة حكومية جديدة
افتُتحت بالشراكة مع السلطات في دولة الإمارات

1,135.5 مليون درهم قيمة إيرادات تشغيلية
بنمو 20.1% مقارنة بالعام السابق

100% تعزيز مشاركة الأسر
عبر المدارس من خلال الفعاليات والمبادرات

"نحن نبني نموذجًا تعليميًا يُعِد
المتعلمين للنجاح... اليوم، وغدًا،
وعلى المدى البعيد."

خالد الطاير
رئيس مجلس الإدارة

مع إعدادنا لتقرير الاستدامة والحوكمة والمسؤولية الاجتماعية كل عام، أجد نفسي متذكّرًا حجم المسؤولية الكبيرة التي نحملها، ليس فقط في مجال التعليم، بل في مجال التمكين أيضًا. ففي تعليم، لا يُنظر إلى التزامنا بالاستدامة باعتباره مبادرة مؤسسية فحسب، بل هو واجب تربوي أساسي. وبصفتنا أوصياء على أجيال المستقبل، يجب أن نضمن أن القيم التي نُدرّسها تُترجم إلى سياساتنا وعملياتنا وقراراتنا اليومية.

في السنة المالية 2024–2025، عزّزنا هذا الالتزام بطرق ملموسة. فقد ظلّت رعاية البيئة أولوية قصوى، من خلال استمرار الاستثمار في الطاقة الشمسية، والبناء الصديق للبيئة، ورصد الانبعاثات الكربونية. كما أطلقنا مبادرات بيئية يقودها الطلاب، شملت مشاريع حدائق مدرسية، وحملات للحفاظ على المياه، وبرامج للتوعية البيئية، مما ساعد العقول الناشئة على الربط بين النظرية والتطبيق بشكل عملي وملهم.

وقد كان تقدمنا الاجتماعي مشجعًا بالقدر ذاته. فقد عملنا بجد على بناء ثقافات مدرسية أكثر شمولية، وتعزيز سبل الوصول، وضمان إدماج أنظمة دعم الصحة النفسية عبر جميع الفئات العمرية. والنتيجة هي ترسيخ ثقافة متنامية من التعاطف والإنصاف والتمكين، حيث يشعر كل فرد من عائلة تعليم بأنه مرئي ومسموع ومُدعوم.

ومن منظور الحوكمة، ارتقينا بمعاييرنا من خلال آليات رقابة أقوى، وتحسين التواصل مع أصحاب المصلحة، ووضع مؤشرات أداء جديدة في مجال الاستدامة. وهذه التطورات تعكس استراتيجية استدامة ناضجة، قائمة على البيانات، ومعلَنة بشفافية، ومتكاملة بعمق مع أهدافنا التعليمية طويلة المدى.

وربما يتمثل التقدم الأكثر تأثيرًا في كيفية استجابة طلابنا. ففي مدارسنا كافة، نرى المتعلمين يتولّون أدوارًا قيادية، ويدافعون عن الاستدامة، ويقودون مبادرات زملائهم، ويُقيمون روابط بين ما يتعلمونه في الفصول الدراسية والتحديات التي يواجهها عالمنا اليوم.

رحلتنا ما زالت في بدايتها، لكن ما يُلهمني هو هذا التوافق المتزايد بين قيم الاستدامة والحوكمة والمسؤولية الاجتماعية وبين التجارب اليومية لموظفينا وطلابنا. هذا التوافق يعزز أساسنا، ويصقل رؤيتنا، ويؤهلنا للقيادة بنزاهة في عالم يزداد تعقيدًا.

كما أن التزامنا الأخير بالميثاق العالمي للأمم المتحدة (UN Global Compact) يُرسّخ هذه القيم في سياق عالمي، ويُظهر رغبتنا في مواءمة التعليم المحلي مع الأطر الدولية للقيادة المسؤولة.

ونحن نتقدّم إلى الأمام برؤية واضحة ورسالة محددة: أن نعلّم من أجل الأثر، وأن نقود بمسؤولية، وأن نُلهم جيلًا من المتعلمين والقادة الذين سيكونون أوصياء ومهندسي مستقبل أفضل.

رسالة من الرئيس التنفيذي

تعليم اليوم، استدامة الغد

"التغيير الحقيقي يحدث عندما
يقود الطلاب بدافع الهدف،
لا بطلب الإذن"

آلان ويليامسون
الرئيس التنفيذي

بينما نقدم تقرير تعليم البيئة والمجتمع والحوكمة للعام الأكاديمي 2024–2025، أشعر بالفخر لما تحقق خلال عام من التقدم الكبير، ليس فقط في الأداء الأكاديمي، بل أيضًا في كيفية دمجنا لمبادئ البيئة والمجتمع والحوكمة في جميع جوانب منظمتنا. في تعليم، نؤمن بأن تقديم تعليم عالي الجودة يجب أن يسير جنبًا إلى جنب مع بناء مستقبل مستدام وعادل لطلابنا وموظفينا ومجتمعاتنا.

لقد كان تقدمنا هذا العام ملموسًا وذا مغزى. فقد قمنا بتوسيع برنامج الطاقة الشمسية ليشمل المزيد من المباني المدرسية، مما أدى إلى تقليل كبير في البصمة الكربونية الإجمالية. شملت مبادراتنا البيئية أيضًا توسيع البنية التحتية لإعادة التدوير، وتحديث بروتوكولات إدارة النفايات، وإجراء مراجعات شاملة لاستهلاك الطاقة، وكلها تتماشى مع الرؤية الاستراتيجية لدولة الإمارات للوصول إلى الحياد المناخي بحلول عام 2050. هذه التغييرات ليست عمليات تشغيلية فحسب، بل تعليمية أيضًا؛ فهي تشكل مثالًا وقدوة، وتُجسد السلوكيات والقيم التي نأمل أن يحملها طلابنا معهم في مستقبلهم.

اجتماعيًا، أحرزنا تقدمًا كبيرًا في الصحة، والشمول، والتنوع. فقد تم تعزيز برامج صحة الطلاب من خلال جلسات الإرشاد، وورش عمل السلامة الرقمية، ومبادرات لا صفية جديدة تهدف إلى تعزيز المرونة والوعي بالصحة النفسية. وعلى مستوى شبكة تعليم، عملنا لضمان أن يشعر كل طالب بالدعم والانتماء، بغض النظر عن خلفيته أو قدراته.

كما تقدمنا في التزامنا بالحوكمة الأخلاقية. عززنا الشفافية في إفصاحات، وطورنا آليات الإبلاغ الداخلي، وقدمنا تدريبات للموظفين تركز على القيادة الأخلاقية وممارسات مناهضة التمييز. هذه الجهود لا تتعلق فقط بالامتثال، بل تعكس إيماننا بأن الحوكمة القوية هي أساس الثقة، سواء داخل مجتمعات مدارسنا أو خارجها.

أصبحت مواءمتنا مع أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة أكثر قوة واستراتيجية. سواء من خلال إصلاح المناهج، أو الحصول على شهادات المدارس الخضراء، أو الشراكات التعاونية مع مؤسسات محلية وعالمية، فإننا نُعِد تعليم لتكون رائدة إقليمية في التعليم القائم على الاستدامة.

دعمًا لهذا الطموح، نفخر بانضمامنا رسميًا هذا العام إلى الاتفاق العالمي للأمم المتحدة، مما يعزز التزامنا بالمبادئ الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، والعمل، والبيئة، ومكافحة الفساد.

بينما ننظر إلى المستقبل، ندرك أن الأثر الحقيقي لعملنا في مجال البيئة والمجتمع والحوكمة لن يُقاس فقط بما نطبقه اليوم، بل بالعالم الذي سيرثه طلابنا غدًا. وأنا واثق من أننا لا نعدّهم فقط للنجاح الأكاديمي، بل نزودهم أيضًا بالعقلية اللازمة، والتعاطف، والأدوات التي تمكنهم من بناء عالم أكثر استدامة وشمولية ومرونة.

عام في لمحة 2024–2025
من المتعلمين إلى القادة

88% معدل استغلال الطاقة الاستيعابية
مع تنفيذ مشاريع جلبت العمل إلى كل حرم مدرسي

13:1 نسبة الطلاب إلى المعلمين
تجسّد التزامنا بتقديم تعليم عالي الجودة

317.9 د.إ الأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء(EBTIDA)
تحقق بهامش ربحية قدره 28%

44 سفيرا من أولياء الأمور
كانوا داعمين للمناهج البريطانية، البكالوريا الدولية، الفرنسية، والأمريكية.

88 جنسية
ممثلة في مجتمع طلابنا.

نزرع بذور الاستدامة من أجل مستقبل أكثر إشراقًا

عن
تعليم

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

عن مجموعة تعليم

موقعها
في الإمارات العربية

أسست
في 2004

38
مدرسة أسست

56,424
طالبًا تم تسجيلهم

التعليم هو أقوى أداة لبناء عالم مستدام

مهمتنا

من خلال الفضول والتعاطف والرحمة، نمكّن الطلاب من استكشاف اهتماماتهم، وتطوير مواهبهم، واكتساب المهارات والشخصية اللازمة للنجاح في عالم مترابط.

رؤيتنا

نسعى لأن نكون المزود الرائد والأكثر احترامًا للتعليم في الخليج، من مرحلة الطفولة المبكرة وحتى التعليم الثانوي.

مستقبل مستدام

تدمج تعليم الاستدامة في جميع المواد الدراسية، وتشجع الطلاب على معالجة قضايا واقعية مثل تغيّر المناخ، وتقليل النفايات، والحفاظ على الطاقة. ويربط ذلك بين الأهداف العالمية والعمل المحلي، مما يجعل التعلم ذا معنى. ويقود المعلمون، المدربون على محو الأمية المناخية ورعاية البيئة، هذا التحول الأخضر من خلال أساليبهم التعليمية.

يؤدي المعلمون دورًا محوريًا في التحول الأخضر لشركة تعليم. فمن خلال برامج التطوير المهني، اكتسبوا الأدوات اللازمة لدمج مفاهيم الوعي المناخي والاقتصاد الدائري والحفاظ على البيئة ضمن أساليبهم التعليمية.

14
مدرسة تطبق برامج إعادة التدوير

35+
مشروعًا يقوده الطلاب في مجال الاستدامة يحقق أثرًا حقيقيًا

3+
مواد دراسية في كل مدرسة تتضمن مبادئ الاستدامة بنشاط

100%
من المدارس أدمجت مناهج الاستدامة عبر جميع الصفوف

5
أبراج الزراعة المائية تم تركيبها

3
جوائز وطنية ودولية تُظهر التميز والأثر

100+
من أبطال الاستدامة يدعمون جهود المسؤولية البيئية والاجتماعية

25+
ناديًا بيئيًا تنفذ بفعالية مشاريع الاستدامة

الفائزون في قسم الأكواثون في مدرسة غرينفيلد الدولية

مؤتمر بقيادة الطلاب في تعليم

تقييم الموضوعات الجوهرية
ومشاركة أصحاب المصلحة

بالتماشي مع
أهداف التنمية
المستدامة

تقييم الموضوعات الجوهرية ومشاركة أصحاب المصلحة

الهدف والمنهج

اقامت تعليم بإجراء تقييم للموضوعات الجوهرية متوافق مع المعيار (GRI- 3) بهدف تحديد وترتيب أولويات القضايا البيئية والاجتماعية والحوكمة التي تؤثر على قيمتها على المدى الطويل. واستُرشد في ذلك بتوجيهات هيئة الأوراق المالية والسلع الإماراتية والمعايير العالمية، لضمان توافق أولويات الاستدامة مع التوقعات والمخاطر الاستراتيجية.

مستقبل مستدام

	أصحاب المصلحة	منهجيات الإشراك	التواتر
	مجلس الإدارة	مراجعات أداء الاستدامة، إحاطات بالمخاطر	ربع سنوي
	المستثمرون	الاجتماعات والتقارير السنوية المتكاملة	ربع سنوي إلى سنوي
	قادة المدارس	اجتماعات استراتيجية	دوري/ حسب الحاجة
	المعلمين والموظفين	استبيان "Your Voice"، ورش عمل للصحة النفسية، منتديات للموظفين، تدريبات	سنوي (استبيان)، مستمر
	الطلاب	استبيانات، مجالس طلابية، أندية الاستدامة، مشاريع البيئة والمجتمع والحوكمة	شهري إلى ربع سنوي
	أولياء الأمور	نشرات إخبارية، منتديات واستبيانات، لقاءات مفتوحة، رسائل بريد إلكتروني	ربع سنوي، وحسب الحاجة
	الجهات التنظيمية (هيئة الشارقة للتعليم الخاص، دائرة التعليم والمعرفة)	عمليات تدقيق الالتزام، مشاورات السياسات	نصف سنوي أو عند الحاجة
	الموردون والشركاء	التأهيل، عمليات التحقق، تقييمات الموردين، الملاحظات التعاقدية	سنوي
	المجتمعات المحلية	فعاليات مدرسية، برامج للتطوع	مستمر

التجمع السنوي العام

عملية تقييم المواضيع الجوهرية

1 تحليل الفجوات

مراجعة تقارير الاستدامة السابقة

المقارنة المعيارية مع المبادرة العالمية للتقرير وأهداف التنمية المستدامة، وسوق دبي المالي، ومؤشر داو جونز للاستدامة، والمدارس المماثلة

النتيجة: قائمة أولية بـ ٢٨ قضية من قضايا الاستدامة

2 ربط الأطر والتصنيف

ربط القضايا مع المعايير الدولية وأهداف التنمية المستدامة وسوق دبي المالي وهيئة الأوراق المالية والسلع

تقسيم القضايا إلى ٧ محاور رئيسية للاستدامة

النتيجة: إنشاء بنك قضايا متكامل

3 تحديد أصحاب المصلحة

تحديد أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين

استخدام مصفوفة التأثير-الاهتمام

النتيجة: خطة تفاعل مع أصحاب المصلحة حسب الأولوية

4 تصميم استبيان التقييم المزدوج

تقييم الأهمية المالية والتأثير باستخدام مقياس من ١ إلى ٥

استخدام الاستبيانات والمقابلات القيادية

النتيجة: قاعدة بيانات لتقييمات أصحاب المصلحة

5 التقييم والتحليل بالوزن النسبي

٧٠٪ وزن للإدارة العلياستخدام

٣٠٪ وزن لجميع أصحاب المصلحة الآخرين

النتيجة: ترتيب القضايا حسب درجة أهميتها

6 تحديد أولويات القضايا الجوهرية

تطبيق حد أدنى للتصنيف (درجة ≤ ٣,٧)

دمج القضايا المتداخلة

النتيجة: قائمة نهائية بـ ١٨ قضية جوهرية في الاستدامة

7 التحقق والدمج في الاستراتيجية

دمج النتائج في سجلات المخاطر، مؤشرات الأداء، وتقارير الاستدامة

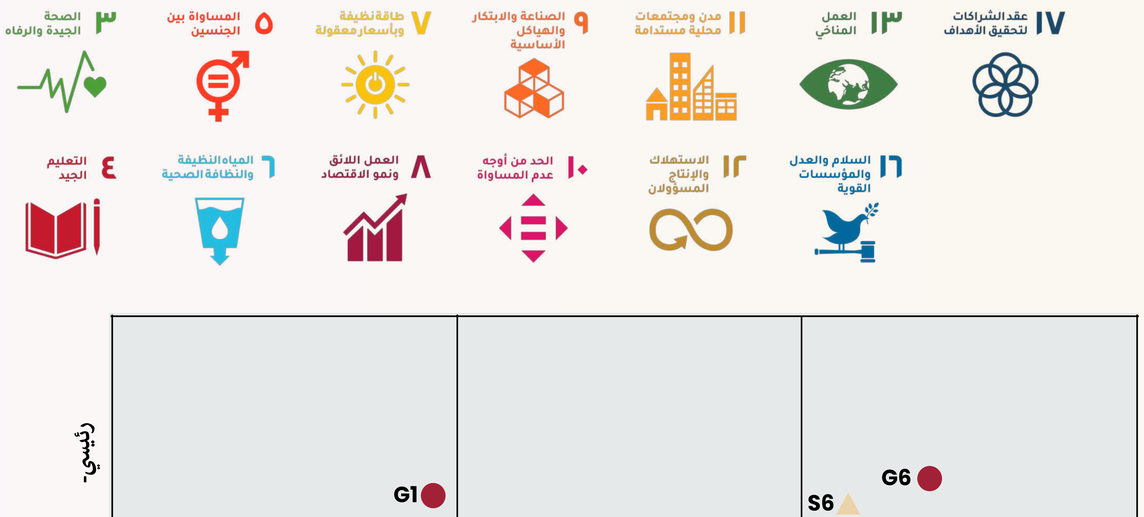
التحقق من قبل القيادة

النتيجة: إدماج القضايا الجوهرية في استراتيجية الشركة.

مصفوفة المواضيع الجوهرية

تصنيف الأهمية	الموضوعات الجوهرية
رئيسي	**م6:** أماكن عمل آمنة وداعمة
	ح6: التحول الرقمي الآمن والمسؤول
	ح2: قيادة مجلس الإدارة والمساءلة
	م3: السلامة والرفاهية الشاملة للطلاب
	ح5: خصوصية البيانات
	ح1: الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية
هام	**م1:** المشتريات المستدامة والمسؤولة
	ب1: العمل المناخي والحياد الكربوني
	م7: معايير السلامة العالمية ورفاهية الموظفين
	ح3: إدارة المخاطر المؤسسية وحماية المبلّغين
	ب3: القدرة على التكيف المناخي والاستعداد للكوارث
	م5: التعليم الشامل ومتعدد الثقافات
	ح4: أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني في التعليم
	م8: المجتمع المستدام ومشاركة أصحاب المصلحة
	ب2: البنية التحتية الخضراء وإدارة الموارد
	م4: قوة عاملة عادلة ومنصفة
	م2: تعليم مبتكر وشامل
متوسط	**ح7:** مشاركة أولياء الأمور وأصحاب المصلحة في الاستدامة والحوكمة والمسؤولية الاجتماعية

بالتماشي مع أهداف الأمم المتحدة التالية



المواضيع الرئيسية والمهمة والمتوسطة جميعها أولويات مهمة. الفئات وضعت ببساطة لتمثل مستويات مختلفة من الأمور الطارئة وتلك ذات الأثر الأكبر، كما تم تحديدها من خلال استبيان لأصحاب المصلحة.

لوحة متابعة التقدم المرتبط بالموضوعات الجوهرية

حوكمة

100%
إقرار الموظفين بالتزامات الأخلاقيات ومكافحة الرشوة

100%
وعي الموظفين بسياسات المبلّغين ومكافحة الفساد

100%
مشاركة الموظفين في تقويم وموارد الرفاهية من Lockton

100%
معدل إنجاز تقييم الأداء الوظيفي للموظفين في جميع الأقسام

اجتماعي

220 ألف درهم
استثمارات في الشراكات والتبرعات

+60
تمارين استعداد للطوارئ تم تنفيذها

41,365
طالبًا مسجلاً

75 ساعة
تطوير مهني من خلال أنشطة معتمدة من CPD

بيئي

54,849.27 طن CO_2e
البصمة الكربونية الإجمالية المحسوبة لجميع الأنشطة

41 طنًا
تعويض انبعاثات ثاني أكسيد الكربون مقابل النفايات الإلكترونية

8.85 م³/سنوياً
كثافة استهلاك المياه لكل طالب

6
مبانٍ مدرسية مزودة بألواح شمسية متطورة

قيد التنفيذ

تقييم مخاطر المناخ
مخطط له في (2025–2027)

شهادة ISO 27001
لأنظمة تقنية المعلومات

تدقيقات الطاقة
والمياه لتعزيز الكفاءة عبر جميع الحُرُم

دمج Oracle
لمدونة السلوك وتدريب تضارب المصالح

منصة مركزية
لتتبع النفايات قيد التطوير لمراقبة التخلص والتحليل

إطار إدارة استمر
ارية الأعمال (BCM) لتعزيز الجاهزية لمواجهة

دمج الاستدامة مع الأهداف التعليمية العالمية

الإطار التعليمي لشركة تعليم يتماشى مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، حيث يجمع بين المهارات الأكاديمية والحفاظ على البيئة والمواطنة العالمية، لتعزيز فهم شامل لتحديات الاستدامة وحلولها.

ربط مجالات تركيزنا الخمسة بأهداف التنمية المستدامة

ملابس المدرسة	١٥ الحياة في البرّ، الحياة تحت الماء، ١٣ العمل المناخي، ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان
طعام المدرسة	١٥ الحياة في البرّ، الحياة تحت الماء، ١٣ العمل المناخي، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
حافلات المدرسة	١٣ العمل المناخي، ١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة، ٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
مباني المدرسة	١٣ العمل المناخي، ١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة، ٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة
التعليم لأجل الاستدامة	١٣ العمل المناخي، ٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد، ٤ التعليم الجيد

تعزيز أثر الاستدامة على المدى الطويل

+300
مشروع طلابي متعلق بأهداف التنمية المستدامة

+40,000
طالبًا شاركوا في مشاريع الاستدامة

%80
وأكثر من طلاب المراحل الإعدادية والثانوية أعضاء في أندية البيئة

+5000
ساعة تطوعية ساهم بها الطلاب

+100
طالب تم تدريبهم كسفراء للاستدامة

%100
من المدارس لديها مناهج متوافقة مع أهداف التنمية المستدامة

التقديرات والشهادات

Make-A-Wish AUSTRALIA

الهلال الأحمر الإماراتي
EMIRATES RED CRESCENT

دبي العطاء
Dubai Cares

WASTE TO WONDER

U.S. GREEN BUILDING COUNCIL LEED CERTIFIED USGBC

شرطة دبي
DUBAI POLICE

مؤسسة الجليلة
AL JALILA FOUNDATION

المؤتمر التعريفي لمدارس دبي 2025

الحوكمة والأخلاقيات

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

١٧ السلام والعدل والمؤسسات القوية

٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد

١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

الحوكمة والأخلاقيات

10
مراجعات داخلية صادرة خلال العام

7
سجلات المخاطر المكتملة على مستوى الإدارات

3
مراجعات أداء حوكمة وبيئة ومجتمع تم رفعها إلى مجلس الإدارة

%100
جميع الموظفين وقّعوا على مدونة السلوك عند الالتحاق بالعمل

%100
دمج مخاطر المناخ مستهدف بحلول السنة المالية 2026-2025

4
عدد مرات تقارير المخاطر المقدمة لمجلس الإدارة

0
غرامات أو عقوبات من هيئة الأوراق المالية والسلع

0
قضايا تقاضٍ جوهرية

3
بلاغات المبلّغين عن المخالفات تمت معالجتها وحلها

الطرح والإدراج الأولي لشركة تعليم في سوق دبي المالي

القيادة الأخلاقية وإشراف مجلس الإدارة

تزم تعليم بأعلى معايير الحوكمة الأخلاقية، حيث تضع الاستدامة والنزاهة المالية في صميم عملية اتخاذ القرار.
شهدت جميع اجتماعات مجلس الإدارة خلال عامي 2024–2025 مناقشات متعلقة بالبيئة والمجتمع والحوكمة، وأظهر المجلس التزامًا قويًا بمبادئها.

ويضمن نموذج الحوكمة متعدد المستويات والمبني بشكل محكم أن يتم دمج هذه المبادئ بشفافية وفاعلية عبر عمليات المجموعة وخططها الاستراتيجية.

مجلس الإدارة

أظهر التقييم الذاتي للمجلس قوة في الحوكمة، والرقابة الاستراتيجية، والكفاءة التشغيلية، والالتزام بدمج مبادئ البيئة والمجتمع والحوكمة.

الإدارة التنفيذية

تقود استراتيجية البيئة والمجتمع والحوكمة من خلال تحديد الأولويات، وتخصيص الموارد، وضمان المساءلة عبر مختلف وظائف العمل.

أبطال البيئة والمجتمع والحوكمة

يدعمون التنفيذ عبر تنسيق المبادرات، ومتابعة التقدم، وتوفير التحليلات والبيانات والتوصيات للتحسين المستمر.

منسقو البيئة والمجتمع والحوكمة في المدارس

يقودون المبادرات على مستوى المدارس من خلال دمج الاستدامة في الممارسات اليومية، وتعزيز ثقافة المسؤولية البيئية والاجتماعية بين الطلبة والهيئة التدريسية وأولياء الأمور.

السياسات وأسس الإجراء

- تعطي تعليم أولوية للحوكمة الأخلاقية من خلال دمج الاستدامة والنزاهة المالية في عملية صنع القرار، حيث شملت جميع اجتماعات مجلس الإدارة لعامي 2024–2025 مناقشة مواضيع الحوكمة البيئية والاجتماعية والمؤسسية.
- يضمن نموذج الحوكمة متعدد المستويات والمنظم تنفيذ هذه المبادئ بشفافية وفاعلية على مستوى المجموعة.

سياسة المبلّغين عن المخالفات ومكافحة الفساد

مدونة السلوك والأخلاقيات

إطار حماية البيانات والأمن السيبراني

سياسة الحوكمة البيئية والاجتماعية والمؤسسية (أطلقت عام 2023)

المشتريات والمناقصات المتوافقة مع مبادئ البيئة والمجتمع والحوكمة

عدّ تقييمات مجلس الإدارة ومراجعات التنوع أدوات أساسية لتعزيز الحوكمة.

فالتقييمات توفّر آلية منهجية لقياس أداء المجلس، وتحديد الفجوات في الخبرات، وتحسين مستوى المساءلة. أما التنوع الذي يتحقق عبر إشراك أشخاص من قطاعات وصناعات وخلفيات مختلفة، فيُسهم في تقديم وجهات نظر جديدة والحد من مخاطر التفكير الجماعي، مما يمكّن من اتخاذ قرارات أكثر توازنًا وابتكارًا. إلى جانب ذلك، فإن المتابعة المنهجية لعوامل البيئة والمجتمع والحوكمة تضمن ألّا يُنظر إلى الاستدامة والمسؤولية باعتبارهما عناصر إضافية، بل كمكوّنات مدمجة بالكامل ضمن إطار الحوكمة.

الاستقلالية

التأكد من توافر معايير الاستقلالية وخلوّ الأعضاء من تضارب المصالح

المراجعة

تقييم المهارات والخبرات والمعرفة بالقطاع، خصوصاً في مجالات التعليم والاستدامة

الانسجام

توافق المرشحين مع قيم البيئة والمجتمع والحوكمة لدى تعليم واستراتيجيتها طويلة

التنوع

مراعاة التنوع في الجنس والجنسية والخلفية المهنية

تتوافق عملية الترشيح في تعليم مع متطلبات هيئة الأوراق المالية والسلع الخاصة بالشركات المساهمة العامة، حيث تُدار العملية عبر لجنة مُشكّلة رسميًا، ووفق فترة ترشيح محددة، مع نشر أسماء المرشحين، وتقديمها للهيئة، ثم إجراء الانتخابات في الجمعية العمومية السنوية. كما تلتزم العملية أيضًا بالقواعد الداخلية للحوكمة الخاصة بالشركة

رئيس المجلس

يقدم الإشراف الاستراتيجي، ويقود أنشطة المجلس، ويضمن نزاهة الحوكمة.

الرئيس التنفيذي

مسؤول عن تنفيذ رؤية المؤسسة، وإدارة العمليات اليومية، ورفع التقارير لمجلس الإدارة.

أعضاء مجلس الإدارة

خالد أحمد الطاير
رئيس مجلس الإدارة ورئيس أعلى هيئة

محمد عبد الله الشيباني
عضو، مستقل وغير تنفيذي

رحاب محمد حسين لوتاه
عضو، مستقل وغير تنفيذي

عادل محمد صالح الزرعوني
نائب الرئيس، مستقل وغير تنفيذي

أحمد سعيد محمد فوزي الخياط
عضو، مستقل وغير تنفيذي

معالي هلال سعيد المري
عضو، مستقل وغير تنفيذي

د. زياد عزام
عضو، مستقل وغير تنفيذي

إياد إسماعيل صبطي مشعل
عضو، مستقل وغير تنفيذي

سعادة عبد الله محمد العوّار
عضو، مستقل وغير تنفيذي

إدارة المخاطر وهيكل الحوكمة

إطار عمل إدارة المخاطر المؤسسية في تعليم يدير المخاطر بشكل استباقي عبر الأقسام، ويتماشى مع أفضل الممارسات العالمية، ويُدمج الحوكمة مع تقديم تقارير منتظمة لمجلس الإدارة، وتوسيع سجلات المخاطر، وإنشاء إدارة مخصصة للمخاطر، وإطار إدارة استمرارية الأعمال المقرر اعتماده في السنة المالية 2026-2025.

الأخلاقيات، حماية المبلغين عن المخالفات، ومكافحة الفساد

تعليم تعزز النزاهة ونظام امتثال قوي، إلى جانب برنامج المبلغين عن المخالفات المجهول، والالتزام القانوني الصارم دون وجود أي مخالفات أو عقوبات من هيئة الأوراق المالية والسلع.

إدارة تضارب المصالح

يشمل مدونة السلوك في تعليم إرشادات واضحة لتحديد تضارب المصالح والإفصاح عنه وإدارته على جميع مستويات المنظمة.

المشتريات
وجميع قرارات الاستثمار تخضع لفحص تضارب المصالح لضمان الشفافية والنزاهة.

تضارب المصالح للموظفين
تتم إدارته بواسطة إدارة الموارد البشرية، ولأعضاء مجلس الإدارة بواسطة إدارة الحوكمة المؤسسية، مع إشراك قسم الامتثال عند الحاجة؛ وأي تصعيد يُحال إلى لجنة التدقيق.

جميع الموظفين
يُطلب منهم التوقيع على إقرار تضارب المصالح خلال فترة تعريفهم بالعمل، ويوقع مجلس الإدارة على ذلك بشكل ربع سنوي، مع تحديثات حال ظهور أي تضارب خلال العام.

الوصول للشكاوى لأصحاب المصلحة الخارجيين

الآباء — **أعضاء المجتمع** — **والشركاء** — **الموردون**

يمكنهم رفع المخاوف عبر فرق الحماية، أو قنوات البريد الإلكتروني الرسمية للشكاوى، أو التواصل المباشر مع قيادة المدرسة.

من خلال غرس النزاهة في ثقافتنا، تُظهر تعليم مسؤوليتها ليس فقط تجاه التفوق الأكاديمي، ولكن أيضًا تجاه قيم العدالة، الاحترام، والمساءلة.

التواصل بشأن سياسات الأخلاقيات

جميع الموظفين الجدد
يخضعون لتدريب إلزامي يغطي مدونة السلوك وأنظمة المبلغين عن المخالفات.

تدريب سنوي للتذكير
مع متابعة المشاركة عبر الأنظمة الداخلية.

هيئات الحوكمة
بما في ذلك مجلس الإدارة، تتلقى إحاطات حول السياسات وتلتزم بنفس متطلبات الإفصاح والتدريب.

سياسات الأخلاقيات
متاحة عبر بوابة الموظف وتعزز من خلال التواصل سواء عبر الوسائل التقليدية أو

في السنة المالية 2026-2025، سيتم دمج هذه السياسات في نظام Oracle Fusion، مما يتيح للموظفين الموافقة على السياسات رقميًا وتتبع نسب إكمال التدريب.

آلية معالجة الشكاوى

تلتزم تعليم بالتمسك بأعلى معايير الأخلاقيات في جميع عملياتها. ويُعد وجود آلية قوية لمعالجة الشكاوى جزءًا أساسيًا من هذا الالتزام، لضمان أن يكون لكل صاحب مصلحة، بما في ذلك الموظفين والطلاب وأولياء الأمور والشركاء الخارجيين، قناة آمنة وسرية للتعبيرعن المخاوف.

يمكّن هذا الإطار مجتمعنا من طرح القضايا المتعلقة بالأخلاقيات أو الامتثال أو سلوك مكان العمل دون خوف من الانتقام أو التحيز.

قنوات الإبلاغ

فرق الحماية المدرسية

تتعامل مع القضايا المتعلقة بالطلاب، بما في ذلك الرفاهية أو التمييز أو التنمر.

خط المبلغين عن المخالفات / البريد الإلكتروني

يديره فريق الامتثال، والنظام يتم عبر طرف ثالث مستقل، SPEEKI.

مدرسة جميرا للبكالوريا
JUMEIRA BACCALAUREATE School

تدريب الصحة والسلامة بالتعاون مع شرطة دبي

الصحة والسلامة والرفاهية

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

١٠ الحد من أوجه عدم المساواة

٤ التعليم الجيد

٣ الصحة الجيدة والرفاه

الصحة، السلامة، والرفاهية

يخضع جميع الموظفين لتدريب سنوي حول الصحة والسلامة المهنية وإجراءات الطوارئ. تحتفظ المدارس بسجلات لتمارين الإخلاء من الحرائق، وتمارين الإغلاق، والاستعداد للإخلاء. كما يتم تشغيل نظام مركزي لتسجيل الحوادث لتوثيق جميع حوادث السلامة والحوادث القريبة من الوقوع، إضافة إلى متابعة جداول حلّها.

0
عدد حوادث السلامة عالية الخطورة في مكان العمل مما يعكس ممارسات قوية للسلامة

2
من مدارس الراحة مرخصتان حسب معيار ISO 45001

%100
الموظفون الذين لديهم إمكانية الوصول إلى خدمات الرفاهية

102
موظفا في العمليات والمكتب المركزي تدربوا على الإسعافات الأولية وسلامة الحرائق

45
موظفا تلقوا تدريبا عن إدارة الازدحام من قبل شرطة دبي

+60
عدد التدريبات المنفذة في المدارس والمكتب المركزي

الصحة والسلامة والرفاهية المهنية

يتم إدارة مسؤوليات الصحة والسلامة بواسطة منسّقي المعيّنين في كل حرم مدرسي، تحت إشراف رئيس قسم العمليات والمرافق.

تقويم الرفاهية

يُدار بالتعاون مع شركة Lockton، ويوفر دعمًا للصحة النفسية، وبرامج اللياقة البدنية، وإرشادات التغذية للموظفين.

تقييم المخاطر

يتم إجراؤه كل ثلاثة أشهر بما يتماشى مع قوانين العمل الإماراتية ومعايير السلامة المدرسية.

استطلاع (YourVoice)

وملاحظات لجنة الصحة والسلامة يوفران قنوات تشاركية تشجع الموظفين على المساهمة في مراجعات السلامة.

أنظمة الإبلاغ عن الحوادث

تضمن إجراء تحقيقات متابعة وتوثيق الإجراءات التصحيحية.

تلتزم تعليم بتوفير بيئة عمل آمنة وداعمة لجميع الموظفين والطلاب والمقاولين.

يوجد منسّقو الصحة والسلامة والبيئة في كل مدرسة لإدارة الامتثال اليومي والمخاطر، تحت إشراف رئيس قسم العمليات والمرافق، بما يضمن معايير موحّدة للسلامة والرفاهية على مستوى المؤسسة.

إطار الحوكمة والسياسات

1. **إطار حوكمة الصحة والسلامة**
   القيادة، المساءلة، السلامة، الالتزام، والتحسين
2. **سياسةالصحة والسلامة والبيئة على مستوى المجموعة**
   تحديد الأدوار والمسؤوليات- وضع آليات المساءلة
3. **فريق الصحة والسلامة والبيئة المؤسسي**
   الإشراف والقيادة
4. **منسقو الصحة والسلامة والبيئة على مستوى المدارس**
   التنفيذ والمتابعة
5. **الدمج التشغيلي**
   تدريب منتظم
   بروتوكولات الطوارئ
   أنظمة الإبلاغ عن الحوادث
   لجان السلامة على مستوى المواقع
6. **مراقبة الأداء**
   عمليات تدقيق الصحة والسلامة والبيئة سنوية
7. **تنفيذ معايير ISO**
   45001 و 14001 و 9001
8. **إدارة استمرارية الأعمال (BCM)**
   المرونة والاستعداد
9. **التحسين المستمر**
   تعزيز حوكمة الصحة والسلامة المهنية

مبادرة الرفاهية من المكتب المركزي لتعليم

قوة عاملة
عادلة ومنصفة

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

١٠ الحد من أوجه عدم المساواة

٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد

٥ المساواة بين الجنسين

قوى عاملة عادلة ومنصفة

ممارسات الموارد البشرية الشاملة والمساواة بين الجنسين

تعليم تعزز بيئة عمل متنوعة ومنصفة وشاملة من خلال سياسات عادلة للتوظيف والترقية والأجور، مدعومة بطاقم عمل أغلبه من الإناث وسياسات شاملة للجميع.

سياسة المبلغين عن المخالفات تحمي الأفراد الذين يبلغون عن سوء السلوك، مما يضمن الكشف الآمن والسري والخالي من الانتقام عن الممارسات غير الأخلاقية أو غير القانونية.
التدريب، التطوير المهني، وتخطيط التعاقب الوظيفي يساعد ذلك على بناء قدرات الموظفين، تعزيز الأداء، وضمان استمرارية القيادة القوية.

2400
إجمالي الموظفين

%75
نسبة الإناث في القوى العاملة

25
تعيينات إدارية جديدة

ثقافة وتجربة الموظفين وفق تقييم Best Schools

تراقب المنظمة بانتظام آراء الموظفين حول بيئة العمل من خلال أدوات مثل استطلاع (Best Schools to Work for T4 Survey) (Your Voice) توفر هذه الأدوات رؤى حول الإنصاف، الشمول، والثقافة.

%85.5
بيئة العمل الإيجابية

%82.9
شعور الموظفين

%78.5
رفاهية الموظفين

4/5
رضا الموظفين عن ثقافة مكان العمل

الرئيس التنفيذي آلان ويليامسون في حوار مع طلاب مدرسة جرينفيلد الدولية.

التوظيف الجديد حسب الجنس

	الإناث	الذكور
التوزيع(%)	%75	%25
التوظيف الجديد(%)	%80	%20
معدل الدوران(%)	%20	%80

خلال فترة التقرير، شكلت الموظفات %75 من القوى العاملة وشكلن %80 من التوظيف الجديد، مما يظهر أن النساء يشكلن الأغلبية سواء في القوى العاملة الحالية أو في التوظيف. وكان معدل دوران الموظفين الذكور أعلى بكثير عند %80 مقارنة بـ %20 للموظفات، مما يشير إلى فروقات في الاحتفاظ بالموظفين حسب الجنس قد تتطلب مراجعة إضافية.

معدل الدوران حسب الفئة العمرية

	أكثر من 50 سنة	من 30 إلى 50 سنة	أقل من 30 سنة
نسبة الموظفين(%)	%50	%32	%18
عدد التوظيف الجديد(%)	143	446	191
معدل الدوران(%)	%20	%60	%20

خلال فترة التقرير، شكل الموظفون تحت 30 سنة %18 من القوى العاملة وسجلوا معدل دوران %20، بينما شكل الموظفون بين 30 و50 سنة %32 من القوى العاملة وكان لديهم أعلى معدل دوران بنسبة %60. أما الموظفون فوق 50 سنة فشكلوا %50 من القوى العاملة وسجلوا معدل دوران %20، مما يشير إلى مستويات خروج أقل مقارنة بالفئة العمرية الوسطى.

ممارسات الموارد البشرية الشاملة والمساواة بين الجنسين

تضع تعليم مبدأ الشمولية في صميم هويتها، إذ تجمع بين الموظفين والطلاب من أكثر من 100 جنسية عبر 14 حرمًا خاصًا في دولة الإمارات العربية المتحدة. في العام الدراسي 2024–2025، انضم 18,423 متعلمًا جديدًا إلى مجتمع تعليم، مما عزز قاعدة الطلاب الحالية وأسهم في ترسيخ ثقافة العدالة والانتماء والتعلم العالمي، مع توزيع إقليمي موضح أدناه.

التوزيع الإقليمي (بالنسبة
الشرق الأوسط وشمال أفريقيا: 39.2%
أوروبا: 32.6%
آسيا: 13.5%
أمريكا الشمالية: 8.6%
أفريقيا: 2.5%
أوقيانوسيا: 2.4%
منطقة الكاريبي: 0.7%
أمريكا الجنوبية: 0.6%

*الجنسيات الأخرى: بالإضافة إلى الجنسيات المذكورة أعلاه، تمثل 16.10% من عدد الطلاب جنسيات أخرى غير محددة بشكل فردي. تتراوح أعداد الطلاب في كل من هذه الجنسيات بين طالب واحد و171 طالبًا، ما يضمن شمول جميع الطلاب في التمثيل العام.

تُجسّد تعليم التزامها بالتعليم الشامل من خلال تنمية النمو الاجتماعي والعاطفي جنبًا إلى جنب مع التميز الأكاديمي. ومن خلال تعزيز التفاهم بين الثقافات، تُهيّئ الطلاب للازدهار كمواطنين عالميين متعاطفين ومسؤولين. ولتعزيز هذه الرؤية، وسّعت تعليم مؤخرًا شبكتها عبر ضمّ مدرسة ((Lycée Libanais Francophone Privé Meydan (LLFPM)، وهي مدرسة تعتمد المنهاج الفرنسي، مما يُثري بيئتها التعليمية متعددة الثقافات ويُوسّع فرص الطلاب لاكتساب تجارب ووجهات نظر متنوعة.

التوعية بالأمان الرقمي في مدرسة جبل علي

السلامة الرقمية
والأمن السيبراني في التعليم

بالتماشي مع
أهداف التنمية
المستدامة

١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية

٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية

٤ التعليم الجيد

السلامة الرقمية، وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني في التعليم

إطار السياسات والحَوْكَمة الرقمية

تعطي تعليم أولوية للتعلم الرقمي الآمن والمأمون والأخلاقي من خلال تنفيذ إطار قوي للحَوْكَمة الرقمية، بما في ذلك سياسة الأمن السيبراني، وبروتوكول خصوصية البيانات، وإرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي. يتم استثمار حوالي 57% من ميزانية تقنية المعلومات في البنية التحتية لتعزيز المرونة التشغيلية، وأمن البيانات، وتحسين استخدام الحوسبة السحابية، والنمو الرقمي المستدام.

خصوصية البيانات

أساسيات تعزز ممارسات آمنة للتعامل مع البيانات وكلمات المرور.

التوعية بالتصيد

الاحتيالي والتهديدات السيبرانية تساعد المستخدمين على التعرف على التهديدات السيبرانية الشائعة وتجنبها.

المسؤولية

في المواطنة الرقمية - تشجع على السلوك الإلكتروني المحترم والأخلاقي والآمن.

بروتوكول

الاستجابة المركزي- لاختراقات البيانات خطة عمل واضحة تضمن الاستجابة السريعة لحوادث البيانات.

مجلد السياسات

والامتثال المشترك- مجلد مركزي يتيح الوصول السهل إلى جميع سياسات تقنية المعلومات والتحديثات.

الاستخدام الآمن

للذكاء الاصطناعي والأدوات التوليدية تقدم إرشادات حول استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول وآمن.

تعزيز السلامة الرقمية والتعلم الذكي في مدرسة جبل علي

إجراءات الأمن السيبراني

اتخذت تعليم خطوات مهمة لضمان وجود إطار قوي للأمن السيبراني عبر مدارسها وعملياتها المركزية

0
عدد حوادث اختراق الأمن السيبراني

65%
من الموظفين مدرَّبين على الوعي بالأمن السيبراني

تتركز الجهود على المراقبة اللحظية، والحماية من محاولات التصيد الإلكتروني، ودمج بروتوكولات الاستجابة للتهديدات ضمن أنظمة تقنية المعلومات.

السياسات القائمة

- سياسة الأمن السيبراني
- سياسة الحَوْكَمة الرقمية
- برنامج التوعية بالأمن السيبراني

طلاب مدرسة دبي البريطانية، جميرا بارك يشاركون في استخدام التكنولوجيا بطريقة أخلاقية ومسؤولة

التحول الرقمي، خصوصية البيانات وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

تحول الرقمي، خصوصية البيانات وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي

في عصر أصبحت فيه التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من نسيج التعليم، تواصل مؤسسة تعليم تعزيز التزامها بالممارسات الرقمية الآمنة والأخلاقية والشاملة. يوضح هذا القسم تقدم المؤسسة في مجالات الأمن السيبراني، حوكمة البيانات، والأسس اللازمة لتكامل الذكاء الاصطناعي المسؤول.

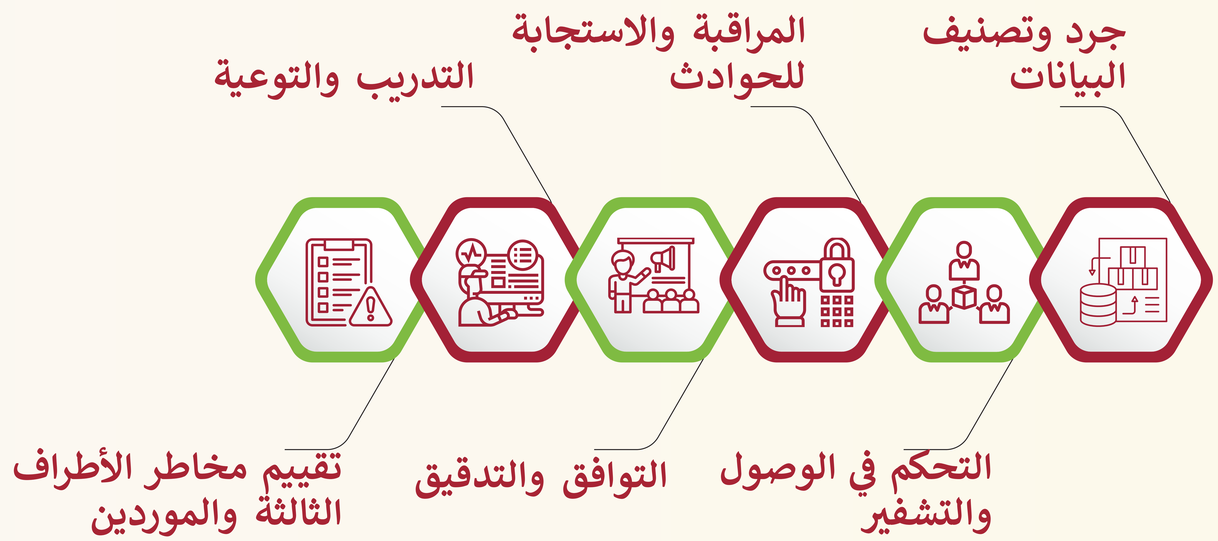
الذكاء الاصطناعي المسؤول والأخلاقيات في المنهج الدراسي

التطويرات المخطط لها			
إدخال سياسة أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والمسؤولية الرقمية	تنفيذ ورش عمل للمعلمين حول الوعي بالذكاء الاصطناعي ودمجه الآمن في الفصول الدراسية	هيكل حوكمة رقمية لتقييم أدوات الذكاء الاصطناعي	مبادرات تجريبية في المدارس الثانوية لاستكشاف التعلم التكيفي المدعوم بالذكاء الاصطناعي

التركيز على العدالة، رفاهية الطلاب، والشفافية سيرشد جميع استراتيجيات الابتكار الرقمي المستقبلية.

خصوصية وحماية البيانات

تُعطي تعليم أولوية لأمن البيانات وخصوصية الطلاب من خلال تنفيذ إطار شامل لحماية البيانات بالتعاون مع المكتب المركزي، وفريق تكنولوجيا المعلومات، وفرق الامتثال.



طلاب في المدرسة البريطانية في جميرا يستخدمون الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم المشترك.

قيد التنفيذ

استخدام أنظمة معتمدة من ISO 27001
لضمان معايير أمان قوية في جميع العمليات.

نشر أطر حماية البيانات
بالتعاون مع فريق تكنولوجيا المعلومات لحماية المعلومات الحساسة.

المراقبة المركزية لأجهزة (BYOD) استخدام الأجهزة الشخصية في التعليم ومنصات التعلم
لتعزيز الإشراف على استخدام الأجهزة والمنصات.

الامتثال المستمر مع ضوابط (COSO) و(SCA)
للحفاظ على حوكمة تكنولوجيا معلومات فعالة وإدارة المخاطر.

الألواح الشمسية في مدرسة الراحة الدولية

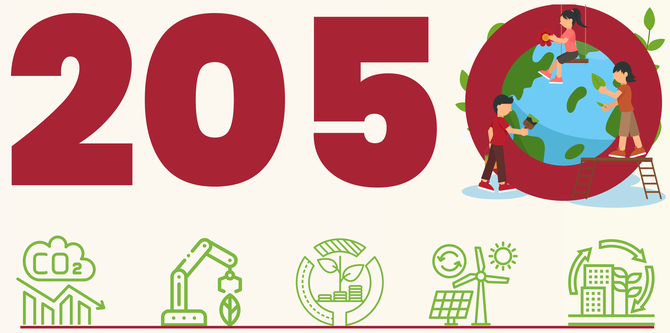
الأداء البيئي
والعمل المناخي

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

الأداء البيئي والعمل المناخي

بصفتها إحدى أبرز مؤسسات التعليم في دولة الإمارات، تدرك تعليم مسؤوليتها في العمل بشكل مستدام وتعزيز ثقافة الحفاظ على البيئة بين طلابها وموظفيها.

الحياد الكربوني 2050



البصمة الكربونية لمؤسسة تعليم

في عامي 2024–2025، أولت المؤسسة أولوية لتنفيذ برامج بيئية مؤثرة تتماشى مع الأهداف المناخية الوطنية واستراتيجية الإمارات لتحقيق الحياد الكربوني بحلول عام 2050.

54,849.27 طن CO_2e
إجمالي البصمة الكربونية

229.32 طن CO_2e
انبعاثات النطاق الأول

44,823.44 طن CO_2e
انبعاثات النطاق الثاني

9,796.50 طن CO_2e
انبعاثات النطاق الثالث

29.34%
أسطول حافلات المدارس يعمل بالوقود الحيوي تعكس زيادة استهلاك الطاقة تأثير توسعات المدارس، وافتتاح فروع جديدة، وزيادة أعداد الطلاب.

12.7%
نسبة من الطاقة الكلية من الطاقة الشمسية

681.84 ميغاواط/ساعة
طاقة شمسية مُولّدة (مدرستان)

بالإضافة إلى منشآتنا الأخرى، لدينا أنظمة طاقة شمسية في مدينة دبي للاستوديوهات، وأيضًا في: المدرسة البريطانية في جميرا، مدرسة جرينفيلد العالمية، المدرسة البريطانية في جميرا فاونديشن، ونواصل تطوير مبادراتنا في مجال الطاقة النظيفة.

الحفاظ على المياه وكفاءة استخدامها

المياه مورد حيوي في دولة الإمارات، وتقوم تعليم بتقليل استهلاك المياه من خلال تركيب أدوات توفير المياه (تدفق منخفض) استخدام النباتات المحلية وإشراك الطلاب في مشاريع الزراعة المائية (الهيدروبونيك).

54,849.27 متر مكعب
إجمالي سحب المياه

8.85 متر مكعب/سنوياً
كثافة استهلاك المياه لكل طالب

19,500 لتر
توفير المياه شهرياً من الزراعة المائية

5
مدارس أطلقت مشاريع الزراعة المائية

استهلاك الطاقة وإدارتها

تعمل مدارس تعليم في مبانٍ متنوعة البنية التحتية، ويتركز استخدام الطاقة في الكهرباء والتبريد. في عامي 2024–2025، بدأت جهود لإنشاء إدارة مركزية للطاقة

129,767.53 ميغاواط/ساعة
إجمالي الطاقة المستهلكة

2 مبانٍ

60%
مواد خضراء مستخدمة في الإنشاءات الجديدة

30%
مواد معاد تدويرها أو معاد استخدامها المشاريع الجديدة

مصممة وفق معايير(LEED) المباني الخضراء):
المدرسة البريطانية في جميرا، المدرسة البريطانية ميرا

مبادرات الحد من النفايات وإعادة التدوير

تركز جهود الاستدامة في تعليم على إدارة النفايات من خلال تعزيز إعادة التدوير بقيادة الطلاب، وإعادة استخدام زيت الطهي، وتطبيق ضوابط الطباعة الرقمية للحد من النفايات الموجهة إلى المدافن في عام 2024–2025.

2,435,507 كجم
إجمالي النفايات المنتجة

52,465 كجم
إجمالي النفايات القابلة لإعادة التدوير تم جمعها

1,262 كجم
نفايات طبية ناتجة

2.15%
من النفايات تم تحويلها عن المدافن

نظام
Epson PaperCut مطبق في المكتب المركزي

شراكة لإعادة
تدوير زيت الطهي مع Reloop

نفايات الورق
يتم فرزها في 14 مدرسة

الأطفال في مدرسة الراحة الدولية يصنعون نماذج من النفايات المعاد تدويرها

تقييم مخاطر المناخ وخطط المرونة

تعمل تعليم على تطوير إطار عمل للمرونة المناخية لتقييم وتخفيف والاستعداد لمخاطر تغير المناخ التي قد تؤثر على العمليات المدرسية والبنية التحتية والسلامة.

الربع الثاني 2024- 2025	بحلول 2025-2026	بحلول 2026-2027	بحلول 2025-2027	بحلول 2027-2028
طوير مؤشرات ومصفوفة للمخاطر **الحالة:** تم التخطيط	إطلاق تقييم مخاطر المناخ في المدارس **الحالة:** تم التخطيط	شبكة متكاملة من تخطيط المخاطر المناخية **الحالة:** تم التخطيط	تضمين مخاطر المناخ في إطار إدارة استمرارية الأعمال (BCM) **الحالة:** تم التخطيط	تقرير مخاطر المناخ بالتماشي مع معايير(TCFD) **الحالة:** مستهدف

الربع الثاني

أثر تعليم على المناخ

من خلال مبادرة (jtrs ECO Action) والإدارة المسؤولة للنفايات الإلكترونية، تدعم مؤسسة تعليم مشاريع مناخية عالمية تهدف إلى: تقليل الانبعاثات الكربونية وتعزيز استخدام الطاقة المتجددة وحماية النظم البيئية.
تشمل المشاريع:

مشروع الطاقة الشمسية في المغرب الذي يُنتج طاقة نظيفة

حماية غابة ماتافين في شرق كولومبيا

171 طن CO_2e
تم تجنبها من خلال توليد الطاقة المتجددة عبر مشروع الطاقة الشمسية

41 طن CO_2e
تم تجنبها من خلال توليد الطاقة المتجددة عبر مشروع الطاقة الشمسية

الأثر الإجمالي بصريًا

جميع الأرقام الواردة تم الحصول عليها من مصادر بيانات مناخية موثوقة، لضمان الدقة والشفافية

212 طن CO_2e
تم احتجازها أو تجنبها من خلال هذه المشاريع (ما يعادل أحد الخيارات التالية)

616
رحلة جوية طويلة المدى

636 متر مربع
من الجليد البحري تم الحفاظ عليه

525,972 ميلًا
تم تجنب قيادتها بالسيارة

تواصل تعليم توجيه دعمها نحو مشاريع مناخية تُحدث فرقًا حقيقيًا، ليس فقط من خلال تقليل الانبعاثات اليوم، بل أيضًا عبر تحقيق فوائد مستدامة وقابلة للقياس للمجتمعات والبيئة حول العالم.

جميع الأرقام المعروضة مستمدة من مصادر بيانات مناخية موثوقة، بما يضمن الدقة والشفافية.

Jtrs ECO action

taaleem
inspiring young minds

Carbon Credit Certificate

Trade In Legacy Devices

41 tonnes of CO2 offset & 41 trees planted

Scan here to view our forest in partnership with
Ecologi

Thank you for your support in funding some of the world's best climate crisis solutions. You're making important steps to help protect our planet.

Tim Morgan-Hoole, General Manager

Jtrs EDUCATION | Authorised Education Specialist

www.jtrs.ae | 043380990

تنظيم احتفال اليوم الورديّ في مدرسة الراحة العالمية، مبنى الحدائق

المسؤولية الاجتماعية والمشاركة المجتمعية

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

١٠ الحد من أوجه عدم المساواة

IV عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة

المسؤولية الاجتماعية والمشاركة المجتمعية

تتبنى المجموعة التعليم بما يتجاوز حدود الصف الدراسي من خلال تعزيز الأثر الاجتماعي، والشمولية، والاستدامة عبر مبادرات مجتمعية، ومشاريع يقودها الطلاب، والعمل الخيري المؤسسي، والتطوع من قبل الموظفين، والشراكات الهادفة إلى تحقيق فوائد مجتمعية مستدامة خلال عام 2024–2025.

المشاركات	النتائج	أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة (UNSDG)
فعالية الجري الخيري لدعم مؤسسة تحقيق أمنية	فعالية خيرية أقيمت في (KCC) وغيرها	١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
مبيعات المخبوزات (المرحلة الابتدائية + الثانوية)	العائدات لمؤسسة تحقيق أمنية	٤ التعليم الجيد، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
مبيعات "بينكتوبر" (28 أكتوبر)	تبرعات للهلال الأحمر	٥ المساواة بين الجنسين، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
كرنفال الربيع (JBS)	تبرعات لدبي العطاء	١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ٤ التعليم الجيد
سوق الصف الرابع (5 ديسمبر)	العائدات تبرعت للهلال الأحمر	٤ التعليم الجيد، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
مساهمة LLFPM	رسلت إلى مركز سرطان الأطفال في لبنان (CCCL)	١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
اليوم الوردي في DBSEH	حملة توعية بسرطان الثدي	٥ المساواة بين الجنسين، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
(DBSJP+DBF) لصالح مؤسسة الجليلة	دعم خيري متعلق بالصحة	١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ٣ الصحة الجيدة والرفاه
حملة جمع التبرعات في القرية العالمية	استُخدمت مشاريع قودها الطلاب داخل المدرسة	١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة، ٤ التعليم الجيد
حملة العطاء في رمضان	15 مادة لكل فرد، وُزعت على أفراد المجتمع	٢ القضاء التام على الجوع، ١ القضاء على الفقر
توزيع النباتات في يوم المرأة	فعالية توعوية دون أي تكلفة على المستفيدين	١٣ العمل المناخي، ٥ المساواة بين الجنسين
حملة "أحذية سال"	جمع الأحذية المستعملة وإعادة	١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، ١ القضاء على الفقر
حملة إعادة تدوير الزي المدرسي	تبرع أولياء الأمور وإعادة شراء الزي المستعمل	١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، ١ القضاء على الفقر
نداء الإغاثة للبنان	رسلت إلى مجتمعات ذات حاجة	٢ القضاء التام على الجوع، ١ القضاء على الفقر
التبرع بأغذية الحيوانات الأليفة	حملة تبرع مجتمعية	١٥ الحياة في البر، ٤ التعليم الجيد
حملة التبرع بالكتب (مارس 2025)	بدعم من (ERA) و (UPF)، عبر مختلف الفروع	١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ٤ التعليم الجيد

التواصل المجتمعي والأثر

تماشياً مع عام الاستدامة في دولة الإمارات، أطلقت مدارس تعليم العديد من الحملات التوعوية التي يقودها الطلاب ويدعمها الموظفون لتعزيز القضايا الاجتماعية، ورفع مستوى الوعي، وتشجيع العمل التطوعي.

+5,000
ساعات تطوع قدّمها الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية لدعم المجتمعات

220,000 د.إ
خصّصت للتبرعات الخيرية ومبادرات الرعاية

+5
شراكات مع منظمات غير حكومية وجمعيات خيرية لتعزيز الأثر الاجتماعي

+50
مبادرات تواصل تعزّز الروابط المجتمعية

حملة جمعيات رمضان في مدرسة غرينفيلد الدولية

الشراكات الإستراتيجية

تستفيد بشكل استراتيجي من الشراكات لتعزيز تأثيرها في مجالات الصحة، وحماية البيئة، والشمول. وتحافظ المؤسسة على عضوية فعّالة في العديد من الجمعيات المعنية بالتعليم والاستدامة، مما يعزز التعاون وتبادل المعرفة والابتكار في مجالي الحوكمة البيئية، والاجتماعية، والمؤسسية، والتعليم.

أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة	فعالية توعوية دون أي تكلفة على المستفيدين	الشراكات
١٣ العمل المناخي ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان	فعالية توعوية دون أي تكلفة على المستفيدين	reLOOP
١٣ العمل المناخي ٤ التعليم الجيد	دمج الاستدامة في عمليات المدارس	
٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد ٣ الصحة والرفاه	تعزيز رفاهية الموظفين	LOCKTON
١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان ٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	تقليل استخدام الورق وتعزيز الرقمنة	EPSON PaperCut
١٥ الحياة في البر ٤ التعليم الجيد	إشراك الشباب وزيادة الوعي بالتنوع البيولوجي	Jane Goodall Institute
١٥ الحياة في البر ٤ التعليم الجيد	رفع الوعي بالتنوع البيولوجي ومشاركة الطلاب	
١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف ١٣ العمل المناخي	تعاون الطلاب والأسر في فعاليات خيرية لنشر الأمل والفرح	Make-A-Wish AUSTRALIA
١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف ٤ التعليم الجيد	تبادل أفضل الممارسات في حوكمة المدارس والرفاهية	BSME BRITISH SCHOOLS IN THE MIDDLE EAST

قيد التنفيذ

لوحة معلومات مركزية للأثر
لتتبع العمل التطوعي على مستوى المدارس

تطوير مؤشرات
لأداء خدمات الطلاب

جوائز الاستدامة السنوية
وجوائز الأثر الاجتماعي للمدارس

دمج أعمق
للتعلم القائم على الخدمة المرتبط بأهداف التنمية المستدامة (UNSDGs)

مشاركة أفضل الممارسات في حوكمة المدارس والرفاهية

مدرسة الراحة الدولية في مدينة خليفة تتعاون مع حقق أمنية لتقوية جهود المسؤولية المجتمعية

أصوات أجيال المستقبل

لمنطقة الشرق الأوسط

VOICES OF FUTURE GENERATIONS

مدرسة الراحة الدولية، الفائزة في فئة اللغة الإنجليزية في مسابقة أصوات أجيال المستقبل، الشرق الأوسط

صوت الطالب
ومشاركة المجتمع

بالتماشي مع
أهداف التنمية المستدامة

IV عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة

١٠ الحد من أوجه عدم المساواة

صوت الطالب والمشاركة المجتمعية

القيادة الطلابية في الاستدامة

يقود الطلاب في مدارس تعليم بشكل نشط مبادرات الاستدامة المدرسية ويشاركون فيها. تتكامل هذه المبادرات مع المناهج الدراسية، ومجالس الطلاب، والأنشطة اللاصفية، مما يعزز أهمية رعاية البيئة والمسؤولية الاجتماعية.

2
من المدارس شاركتا في جوائز الاستدامة: مدرسة دبي البريطانية في جميرا بارك ضمن القائمة المرشحة للفوز بجائزة زايد للاستدامة، ومدرسة جبل علي حصلت على جائزة 7 نجوم في مسابقة أفضل الممارسات العالمية

100%
تنفيذ مبادرات بيئية يقودها الطلاب

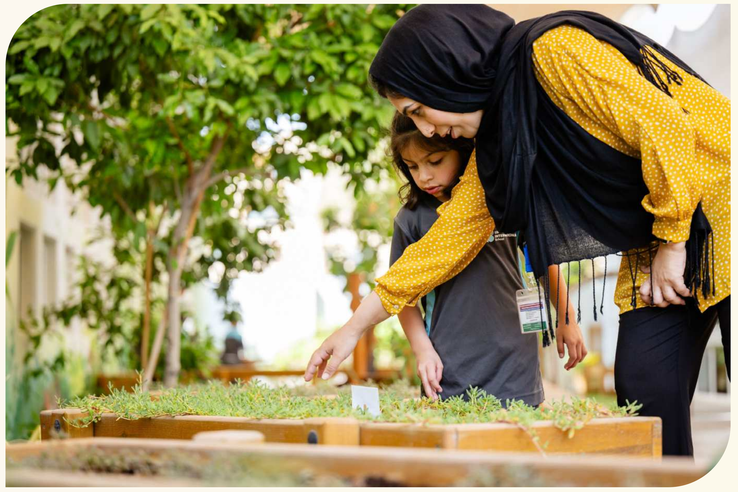
100%
إتمام العروض التقديمية البيئية التي يقودها الطلاب إلى قيادة المدارس

100%
دمج أهداف التنمية المستدامة في **مشاريع** (CAS) وبرامج خدمة المجتمع في (MYP)

مبادرات التطوع والمشاركة المجتمعية

حملات الصحة والعافية	حملات تنظيف الشواطئ	مشروع البيت الأخضر خيرات الوطن	حملات فرز نفايات الورق	إعادة تدوير زيت الطهي بالتعاون مع (Reloop)
جلسات توعية بسرطان الثدي، حملات غذائية، وتبرعات	إزالة النفايات البحرية وتعزيز الوعي بالتنوع البيولوجي	تبرعات أسبوعية بالخضروات الطازجة للمستفيدين من المجتمع	نحو ٢٠٠ كجم من الورق تم منعه من الوصول إلى المكبات	أكثر من ١٥٠ لترًا من الزيت جُمعت وأُعيد استخدامها
المدارس: عبر عدة مدارس	**المدارس:** عبر عدة مدارس	**المدارس:** مدرسة الوطن	**المدارس:** عبر عدة مدارس	**المدارس:** عبر عدة مدارس

ورشة عمل عن الاستدامة للصف الخامس في مردسة غرينفيلد الدولية



مشاركة أولياء الأمور في مبادرات الاستدامة في مدرسة أبتاون الدولية

تركيب الألواح الشمسية لتوليد الكهرباءالدولية

برامج الزراعة لزراعة الخضروات والأعشاب

عمل مجتمعي مدفوع بالطلاب لتحقيق الاستدامة

حملة تنظيف الشاطئ في مدرسة الراحة الدولية، مبنى مدينة خليفة

حاويات فرز النفايات وحملة إعادة التدوير في مدرسة غرينفيلد الدولية

الربط بين العلوم والمجتمع من أجل مستقبل مستدام

تمكين الطلاب لقيادة اليوم من أجل مستقبل أكثر استدامة في مدرسة جميرا لمنهج البكلوريا

مبادرات المدرسة

بالتماشي مع أهداف التنمية المستدامة

رسالة من الرئيسة التنفيذية للتعليم

“يصل النظام التعليمي إلى أعلى غاياته عندما يبني كل قرار مستقبلًا أفضل”

ريبيكا غراي
الرئيسة التنفيذية للتعليم

في جميع مدارس تعليم، أصبحت الاستدامة والابتكار الخيوط التي تنسج عبر كل صف دراسي، وكل حرم مدرسي، وكل خطة استراتيجية. فالطاقة الشمسية تغذي مساحاتنا التعليمية، والتصميم الأخضر للمباني يشكل بنيتنا التحتية، والمناهج الدراسية تغرس القيم والمهارات الأساسية للمواطنة العالمية. هذه ليست مبادرة؛ بل هي هويتنا.

إطار ”التعلم من أجل الأثر“ يوحّد جميع مدارسنا تحت مهمة مشتركة: تجهيز الطلاب بالمعرفة والمهارات والقيم لترك أثر إيجابي في مجتمعاتهم والعالم. يقود أبطال الاستدامة جهود حماية البيئة، وتحقق المشاريع المرتبطةتحت بأهداف التنمية المستدامة أثرًا ملموسًا، بينما تقوي فرص الخدمة المجتمعية الروابط الاجتماعية.

النتائج واضحة: انخفاض الانبعاثات الكربونية، زيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة، شبكات أوسع لإعادة التدوير، وآلاف الساعات التطوعية بقيادة الطلاب، مما يخلق أثرًا مستدامًا. نحن نعيد تعريف التعليم في المنطقة. هذا هو المستقبل الذي اخترناه، ونحن نبنيه الآن.

رسالة من مديرة التعليم

“يبدأ التغيير عندما يلتقي العلم بالتعاطف، ويصبح التعلم فعلًا”

نيكي ويليامز
مديرة التعليم

في فصول تعليم، تنبثق الأفكار بطرق تشكّل حياة تمتد إلى ما وراء جدران المدرسة. لقد رأيت طلابًا يصممون حدائق مائية تحافظ على المياه الثمينة، ويقودون تبادلات ثقافية تعزز الفهم العالمي، ويبتكرون حملات للأخلاقيات الرقمية تجعل الفضاءات الإلكترونية أكثر أمانًا للجميع. هذه التجارب ليست إضافات؛ إنها القلب النابض لمناهجنا.

معلمونا هم المحرك الأساسي لهذا التحول. مجهّزون بثقافة مناخية، وبيداغوجيا شاملة، والتزام عميق بالابتكار، يحوّلون الدروس إلى فرص لتطبيق المعرفة في سياقات الحياة الواقعية. كل مشروع يرتبط بهدف أسمى، ويواكب رؤية الإمارات صفر انبعاثات كربونية 2050 وأهداف التنمية المستدامة.

أقوى مقياس للنجاح نجده في أصوات طلابنا أنفسهم، شباب يتحدثون بريادة عن الاستدامة، ويتصرفون بتعاطف، ويقودون ببصيرة. إنهم لا يستعدون للمستقبل؛ بل هم بالفعل يصنعونه.

المنهج البريطاني

DUBAI BRITISH SCHOOL

Jebel Ali School

المبادرات

5%
تخفيض في فواتير هيئة كهرباء ومياه دبي (DEWA) من خلال تحسين استهلاك الطاقة

الفوز بمسابقة 7 نجوم
أفضل الممارسات الدولية في الاستدامة، مما جعل مدرسة جبل علي رائدة في هذا المجال

جرين باور الإمارات
أسرع لفة مسجلة في سباق الجائزة الكبرى

البحث العالمي في التنوع البيولوجي
المشاركة في أكبر فعالية (BioBlitz) في العالم في مدينة إكسبو، والمساهمة في الجهود الدولية

بناء سيارة كهربائية
قام الطلاب بتصميمها وتصنيعها وإدارة رعايتها

تصميم مطار مستدام
مشروع يروّج للابتكار المناخي من خلال نماذج علمية للطلاب

زراعة الأشجار
الصف السادس أطلق تقليدًا سنويًا للزراعة

جوازات أهداف التنمية المستدامة
حصل جميع الطلاب على أختام بعد إتمام الأنشطة والفعاليات المرتبطة بالأهداف

مسابقة الفن المعاد تدويره
تعزيز الإبداع باستخدام مواد مستدامة

شراكة BioBlitz
بالتعاون مع فريق Desert Vipers لربط الرياضة بالعلوم للطلاب

مسابقة Volt Rider الوطنية
الفريق حصل على المركز الخامس بين جميع المشاركين

فعالية التوعية البيئية
غطت موضوعات فرز النفايات، والوقود الأحفوري، وإدارة الرعايات

مؤتمر التواصل مع الطبيعة
أول مؤتمر تنظمه مدرسة جبل علي بمشاركة واسعة من المعلمين والطلاب في الإمارات

إرث أخضر
مشاركة المدرسة كاملة في استبيان وزارة التربية والتعليم وفعاليات "الإرث الأخضر الكبير"

المنهج البريطاني

UPTOWN INTERNATIONAL School

GREENFIELD INTERNATIONAL School

JUMEIRA BACCALAUREATE School

RAHA INTERNATIONAL SCHOOL Gardens Campus

RAHA INTERNATIONAL SCHOOL Khalifa City Campus

المبادرات

20
حافلة مدرسية حُولت للعمل بالوقود الحيوي (Lootah Biofuel)

+100
عبوة بلاستيكية (PET) تمت إزالتها وحظر القوارير البلاستيكية بنسبة 100%

5
أبراج زراعية مائية تم تركيبها في المبني المدرسي

122 كجم
ورق و100 كجم بلاستيك جُمعت في حملة إعادة التدوير

مشروع الاستدامة في النحل
طلاب الصف الأول استكشفوا تربية النحل وتعلموا عن البيئة

الأزياء المستدامة
مبادرة إبداعية للحد من نفايات الأقمشة، يقودها الطلاب وتلقى حضورًا واسعًا

حماية الحياة البحرية
متابعة السلاحف البحرية، إطلاقها وإعادة زراعة أشجار المانغروف

إعادة تدوير الزيوت
جمع من المدارس والمنازل العائلية

أفضل 10 مدارس على مستوى
جائزة "أفضل مدرسة في العالم 2025 من نصيب مدرسة بكالوريا جميرا. تمثل اعترافًا دوليًا بالاستدامة والأثر المجتمعي

ورش عمل للطلاب وأولياء الأمور
غطت الصمود النفسي، فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)، أوقات استخدام الأجهزة، التربية، والسلامة الإلكترونية

حصاد حديقة المدرسة
إنتاج سنوي من الخضروات والفواكه يُستخدم في المقصف والوجبات

جلسات Climate Fresk
مشاركة الطلاب في علوم المناخ من خلال أنشطة عملية وتفكير منهجي

مبادرات الصحة والعافية
مبادرات مدرسية شاملة مثل يوم التوعية بسرطان الثدي ويوم التوعية بالسرطان

تنظيف الشواطئ
مشاركة العائلات في أنشطة الحفاظ على البيئة البحرية

أول فوز على مستوى المرحلة
جائزة مرموقة تسلط الضوء على الابتكار في التربية البيئية في الشرق الأوسط

أخبار خضراء
منصة أعطت الطلاب صوتًا في تقارير الاستدامة

المنهج الفرنسي

المدرسة اللبنانية
الفرنكوفونية الخاصة
ميدان

LYCEE LIBANAIS
FRANCOPHONE PRIVÉ
MEDAN

المبادرات

%100
من طلاب الصف الثامن أكملوا مشروع الري الآلي في العلوم

%100
من بقايا الكافيتيريا تم تحويلها لسماد عضوي

139
طالبًا تدربوا في نموذج الأمم المتحدة، جامعة هارفارد

334 *MWh*
كهرباء من الألواح الشمسية

%95
من طلاب الصف الثامن شاركوا في التبادل الثقافي في الأندلس

%100
من طلاب الصفين 8و9 ساهموا في كتاب الوقاية من التنمر الإلكتروني واللطف

4
محطات شحن للسيارات الكهربائية تم تركيبها

%90
من طلاب الصف السابع شاركوا في مخيم القيادة (سويسرا)

%100
من طلاب الصف العاشر شاركوا في مشروع الحديقة الشاملة مع DCSN

%100
من طلاب الصفين 8و9 تدربوا كمندوبين بيئيين

%100
من طلاب (CE2) و (CM2) شاركوا في إعادة تدوير المنسوجات والفن البيئي

%100
من طلاب الصف السادس شاركوا في أسبوع شمولية كبسولة الزمن

المنهج الأمريكي

المبادرات

+100
نبتة تمت زراعتها في الحديقة المجتمعية

121
مشاركة في مسابقة التصوير الخاصة بأهداف التنمية المستدامة

1
ورشة عمل عن أشجار القرم

%90
من الطالبات حافظن على الحديقة أسبوعيًا

عقلية الاستدامة
تطبيق التفكير الريادي لمواجهة تحديات الاستدامة

مركز الاستدامة بقيادة الأقران
مركز دائم تقوده الطالبات لتعزيز التعليم حول الاستدامة

المعرض الأخضر
حملة توعية تربط بين الاستدامة والإبداع والثقافة

هاكاثون المناخ
طالبات الصف الخامس إلى السابع يطورن حلولاً مبتكرة قائمة على التكنولوجيا

فعالية المدينة المستدامة
تعلم وتجربة عملية تُعرض في فعاليات عامة للاستدامة

رعاية التنوع البيولوجي بقيادة
مشروع طويل الأمد يربط الطالبات بالتنوع الحيوي وأنظمة الغذاء

معرض أهداف الاستدامة
منصة ختامية تُعرض فيها مشاريع مرتبطة بأهداف التنمية المستدامة

إعادة التدوير الإبداعي
إشراك المجتمع المدرسي بأكمله في أساليب مبتكرة لتقليل النفايات

حملات أهداف التنمية المستدامة
مشاركة كاملة من جميع الطالبات مع أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة

استعادة النظام البيئي
حملة تشجير واسعة النطاق تعزز الفوائد البيئية المباشرة

زراعة أشجار القرم
مبادرة مدرسية لزراعة الأشجار ودعم النظام البيئي

عرض الترشين شو
رفع الوعي بالاستدامة من خلال الإبداع

مدارس الشراكات التعليمية

مدارس الشراكات التعليمية
CHARTER SCHOOLS

المبادرات

170 كجم
من البلاستيك جُمعت (اعتراف من EEG) لإبراز أثر إعادة التدوير مع اعتماد خارجي

+1500
طالب شاركوا في تعزيز ثقافة الاستدامة في جميع أنحاء المدرسة

100%
مشاركة في ربط العلوم بالاستدامة وصوت الطالب ضمن استبيان الإرث الأخضر الكبير

300 كجم
من الورق أُعيد تدويره ضمن مشروع "أعد الاستخدام في المنزل" مع دمج المجتمع

معرض إكسبو دبي
بمشاركة الدكتورة جين غودال، اعتراف دولي يمنح الطلاب منصة عالمية للاستدامة

الزراعة في البيوت الزجاجية
إنتاج غذاء مستدام على مدار العام مرتبط بجمع التبرعات والتغذية ومشاركة الأسر

حملة تنظيف بحيرة الوثبة
عمل ميداني مباشر لحماية نظام بيئي حساس في دولة الإمارات

الفن في منتدى المحافظة العالمي
أصوات الطلاب وصلت إلى منصات عالمية عبر الدمج بين الثقافة والفن وحماية البيئة

الروبوتات المعاد تدويرها
مشروع STEAM باستخدام مواد معاد تدويرها

مشروع الزراعة المدرسية
مشروع تشجير عملي في ساحات المدرسة نفذه طلاب الصفين الخامس والسادس

أزياء الاستدامة
تصميم ملابس تقليدية باستخدام مواد معاد استخدامها

مسابقة الاستدامة
مشاريع مبتكرة في الاقتصاد الدائري نالت اعترافًا وطنيًا

الزراعة المائية
تعاون بين الطلاب وأولياء الأمور والموظفين في الزراعة والحصاد

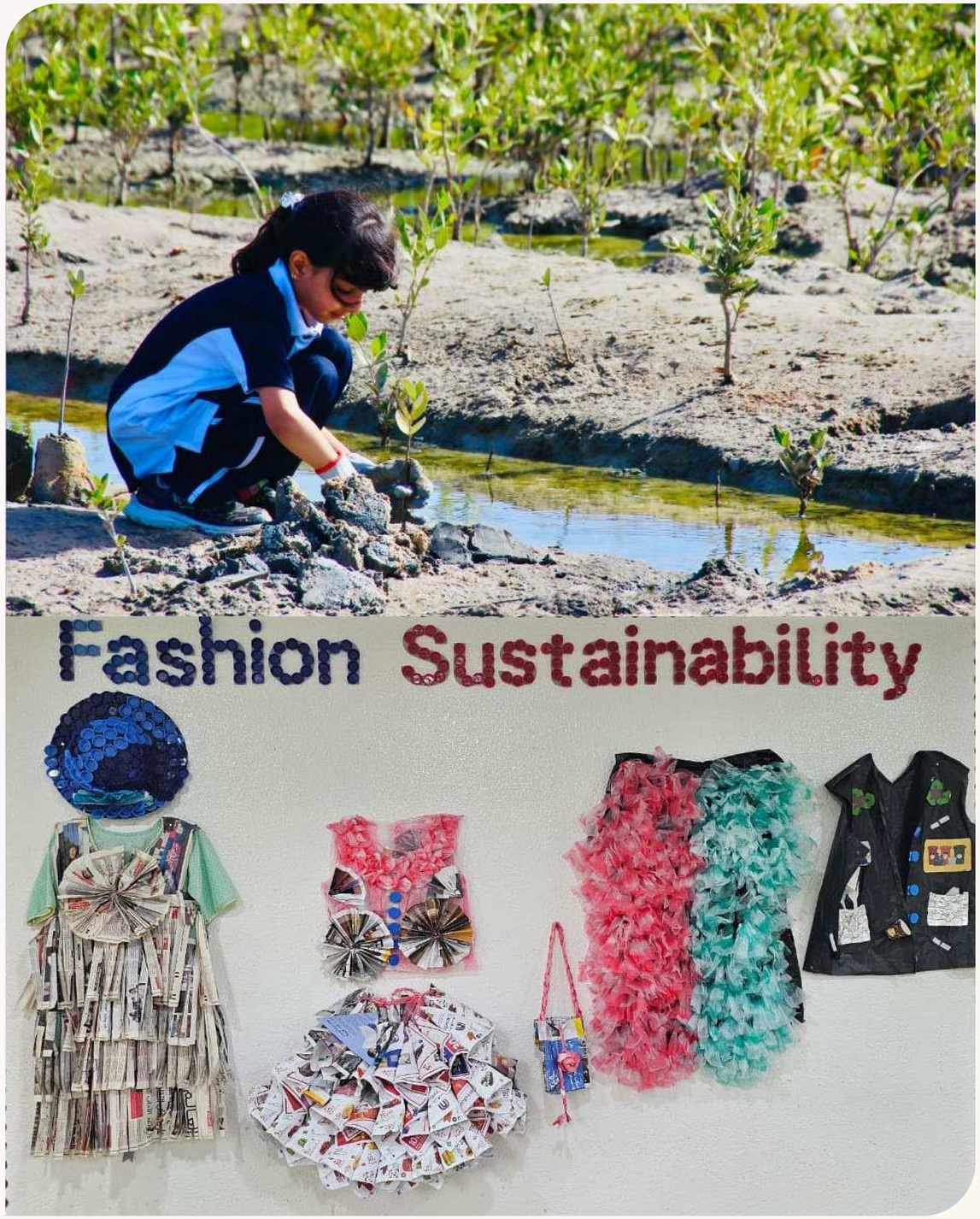
تنظيف الشواطئ
مبادرات مدرسية لتقليل النفايات البحرية

ورش عمل الثلاثة R
مشاركة الطلاب في جلسات "تدوير – تقليل – إعادة استخدام" بالتعاون مع تدوير

فن أشجار القرم
أنشطة وفنون باستخدام ألعاب ماينكرافت لتعزيز الوعي بالتنوع البيولوجي والتعليم البيئي

مدارس أجيال، وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION



المبادرات

+24
منتجًا أُعيد تصميمه وبيعه باستخدام مواد معاد تدويرها

%85
من المواد المستخدمة مصدرها من نفايات المنازل

%100
من الصفوف شاركت في برنامج الزراعة المدرسي (OBAS)

+100
من طلاب الصف الأول إلى الرابع عرضوا مشاريعهم في معرض الاستدامة

الجنود البيئيون
ممثلون منتخبون من مجلس الطلبة

الثقافة البيئية والاستدامة
مسابقات تهجئة وقراءة موجهة حول موضوع الاستدامة

الغابة التعليمية
مساحة تعليمية خارجية طورتها مبادرة OBAS

فن من النفايات
مسابقات لإبراز الإبداع في إعادة التدوير

زراعة أشجار القرم
مبادرة لحماية التنوع البيولوجي في محمية الزوراء

الحديقة العضوية
زراعة خضروات عضوية من تنفيذ طلاب الصف الثاني

مشاريع Eco-STEAM
من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف التاسع (البوتانيكا الرقمية: رموز QR)

الزراعة المائية
دروس أسبوعية منتظمة على مدار الفصول الدراسية

Eco-ROBO
إنشاء روبوتات بالحجم الكامل ضمن مشروع الاستدامة

العروض المعاد تدويرها
أعمال فنية نفذها طلاب من جميع الصفوف

صناديق الاستدامة
صناديق صممها الطلاب لجميع الصفوف لإعادة التدوير على مدار العام

Rs 3
مشاركة الأسر ضمن حملة "الاستدامة في المنزل"

تم تكريم مدرسة دبي البريطانية ف جميرا (DBSJ) بجائزة التقدير العالي في جوائز التصميم (Identity) لعام 2024 ضمن فئة مبنى العام

ملحق مبادرة
التقرير العالمية (GRI)

المواضيع الجوهرية	الإجراءات الاستراتيجية	التماشي مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة
1.الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية	ضمان أن جميع العمليات تسترشد بمبادئ أخلاقية قوية وشفافية مالية.	
2.قيادة المجلس والمساءلة	الحفاظ على مجلس إدارة مطّلع ومتنوّع وفاعل، يشرف على أداء الاستدامة المؤسسية ونزاهة المؤسسة.	
3.مخاطر المؤسسة وحماية المبلّغين	تعزيز ثقافة الشفافية من خلال توفير قنوات آمنة للإبلاغ عن المخاوف ومعالجتها بمسؤولية.	
4.المشتريات المستدامة والمسؤولة	دمج المعايير البيئية والاجتماعية والأخلاقية في اختيار الموردين وممارسات الشراء.	
5.أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني في التعليم	ضمان أن تكون الأنظمة التكنولوجية والذكاء الاصطناعي المستخدمة في التعليم آمنة وأخلاقية وغير تمييزية.	
6.التعليم المبتكر والشامل	التطوير المستمر لأساليب التعليم والتعلّم لتعزيز الشمول ودعم احتياجات التعلّم المتنوعة.	
7.الرفاهية والسلامة الشاملة للطلاب	إعطاء الأولوية للرفاهية الجسدية والعاطفية والنفسية لجميع الطلاب في المؤسسة.	
8.خصوصية البيانات	حماية البيانات الشخصية مع ضمان أن تكون منصات التعلّم الرقمي متاحة وشاملة وسهلة الاستخدام.	
9.قوة عاملة عادلة ومتساوية	تعزيز العدالة في التوظيف والأجور والتطوير والترقية في جميع الأدوار والوظائف.	
10.التعليم الشامل ومتعدد الثقافات	تعزيز بيئات تعليمية تعكس التنوع الثقافي وتحتفي به وتضمن الشمول لجميع الطلاب.	
11.أماكن عمل آمنة وداعمة	إنشاء بيئة عمل تقدّر رفاهية الموظفين وسلامتهم النفسية وتشجّع على التواصل المفتوح.	
12.معايير السلامة العالمية ورفاهية الموظفين	مواءمة ممارسات العمل مع معايير السلامة الدولية ودعم رفاهية الموظفين بشكل شامل.	
13.العمل المناخي والحياد الكربوني	تقليل البصمة البيئية للمؤسسة والمساهمة في الأهداف المناخية العالمية.	
14.البنية التحتية الخضراء وإدارة الموارد	تصميم وإدارة المرافق بطريقة مستدامة وموفرة للطاقة وموفّرة للموارد.	
15.المرونة المناخية والاستعداد للكوارث	ضمان استمرارية العمليات وحماية المجتمع في مواجهة الأحداث المناخية والبيئية.	
16.التحول الرقمي الآمن والمسؤول	تطوير القدرات الرقمية بشكل آمن وأخلاقي ومتوافق مع الأهداف التعليمية.	
17.المشاركة المستدامة للمجتمع وأصحاب المصلحة	المشاركة الفعّالة مع المجتمعات وأصحاب المصلحة لتعزيز التنمية الشاملة والمستدامة على المدى الطويل.	
18.مشاركة أولياء الأمور وأصحاب المصلحة في ممارسات البيشئة والمجتمع والحوكمة	تعزيز الشراكات مع أولياء الأمور وأصحاب المصلحة الخارجيين لدعم الأهداف المشتركة في مجال ممارسات البيئة والمجتمع والحوكمة..	

معيار GRI	الإفصاحات	المشاركات	أرقام الصفحات	رموز DFM	UNSDG
GRI 1	مبادئ إعداد التقارير (الدقة، التوازن، الوضوح، القابلية للمقارنة، الموثوقية، التوقيت)	حول هذا التقرير	4		١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، ٤ التعليم الجيد
GRI 1	وفقًا لتطبيق معايير GRI	حول هذا التقرير	4		١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، ٤ التعليم الجيد
GRI 2-1	تفاصيل المنظمة	حول هذا التقرير	10		١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، ٤ التعليم الجيد
GRI 2-12	دور أعلى جهة حوكمة في الإشراف على معايير ESG	الحوكمة والأخلاقيات	19		١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية
GRI 2-13	تفويض المسؤوليات المتعلقة بـ ESG	الحوكمة والأخلاقيات	6		١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية
GRI 2-17	المعرفة الجماعية لأعلى جهة حوكمة	الحوكمة والأخلاقيات	19		١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية، ٤ التعليم الجيد
GRI 2-19	سياسات المكافآت والتعويضات	الحوكمة والأخلاقيات	19	S5.5, G4.5	١٠ الحد من أوجه عدم المساواة، ٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد
GRI 2-2	الجهات المشمولة في تقرير الاستدامة	حول هذا التقرير	10		١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، ٤ التعليم الجيد
GRI 2-22	بيان استراتيجية التنمية المستدامة	رسالة الرئيس التنفيذي ومدير الاستدامة	6,9		١٣ العمل المناخي، ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، ٤ التعليم الجيد
GRI 2-3	فترة وتكرار التقرير ونقطة الاتصال	حول هذا التقرير	4		١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية
GRI 2-4	تصحيحات أو تحديثات على المعلومات	حول هذا التقرير	4		١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية، ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان
GRI 2-5	الضمان الخارجي	حول هذا التقرير	4	G8.1	١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية
GRI 2-6	الأنشطة وسلسلة القيمة والعلاقات التجارية الأخرى	حول هذا التقرير	10		١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية، ٤ التعليم الجيد
GRI 2-7	الموظفون	القوى العاملة العادلة والمنصفة	24	S2.1, S3.2	٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد، ٥ المساواة بين الجنسين
GRI 2-9	هيكل وتركيبة الحوكمة	الحوكمة والأخلاقيات	19	S5.1, S5.2, S5.3	١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية، ٥ المساواة بين الجنسين
GRI 201-1	القيمة الاقتصادية المباشرة المتولدة والموزعة	رسائل الرئيس التنفيذي ورئيس مجلس الإدارة، مراجعة سنوية	7		١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف، ٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية، ٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد
GRI 201-2	التأثيرات المالية والمخاطر والفرص المرتبطة بتغير المناخ	العمل المناخي والحياد الكربوني	31		١٣ العمل المناخي، ١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان

معيار GRI	الإفصاحات	المشاركات	أرقام الصفحات	رموز DFM	UNSDG
GRI 203-1	الاستثمارات والخدمات المتعلقة بالبنية التحتية المدعومة	المشاركة المستدامة مع المجتمع وأصحاب المصلحة	35		
GRI 203-2	التأثيرات الاقتصادية غير المباشرة الهامة	المشاركة المستدامة مع المجتمع وأصحاب المصلحة	35		
GRI 205-1	العمليات التي تم تقييمها من حيث مخاطر الفساد	الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية	15		
GRI 205-2	التواصل والتدريب بشأن سياسات وإجراءات مكافحة الفساد	الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية	19	G5.2	
GRI 205-3	الحوادث المؤكدة للفساد والإجراءات المتخذة	الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية	18	G5.3	
GRI 3-1	عملية تحديد الموضوعات الجوهرية	تقييم الأهمية النسبية ومشاركة أصحاب المصلحة	13		
GRI 3-2	قائمة الموضوعات الجوهرية	تقييم الأهمية النسبية ومشاركة أصحاب المصلحة	14		
GRI 3-3	إدارة الموضوعات الجوهرية	تقييم الأهمية النسبية ومؤشرات الأداء البيئي والاجتماعي والحوكمي (ESG KPIs)	14		
GRI 302-1	استهلاك الطاقة داخل المنظمة	العمل المناخي والحياد الكربوني	31	E3.1, E3.2, E4.1, E5.1	
GRI 302-4	تقليل استهلاك الطاقة	العمل المناخي والحياد الكربوني	31		
GRI 305-1	انبعاثات غازات الاحتباس الحراري المباشرة (النطاق 1)	العمل المناخي والحياد الكربوني	31	E1.1	
GRI 305-2	انبعاثات غازات الاحتباس الحراري غير المباشرة للطاقة (النطاق 2)	العمل المناخي والحياد الكربوني	31	E1.2	
GRI 305-3	انبعاثات غازات الاحتباس الحراري غير المباشرة الأخرى (النطاق 3) إن وجدت	العمل المناخي والحياد الكربوني	31		
GRI 401-1	الموظفون الجدد ودوران العمالة	القوى العاملة العادلة والمنصفة	24	S4.1, S4.2, S4.4	
GRI 401-2	المزايا المقدمة للموظفين بدوام كامل فقط	القوى العاملة العادلة والمنصفة	22		
GRI 403-1	نظام إدارة الصحة والسلامة المهنية	أماكن العمل الآمنة والداعمة	22		

معيار GRI	الإفصاحات	المشاركات	أرقام الصفحات	رموز DFM	UNSDG
GRI 403-2	تحديد المخاطر والتحقيق في الحوادث	أماكن عمل آمنة وداعمة	22		
GRI 403-3	خدمات الصحة المهنية	أماكن عمل آمنة وداعمة	22		
GRI 403-5	التدريب العمالي على الصحة والسلامة المهنية	أماكن عمل آمنة وداعمة	22		
GRI 403-8	العمال المشمولون بنظام إدارة الصحة والسلامة المهنية	أماكن عمل آمنة وداعمة	22		
GRI 403-9	الإصابات المرتبطة بالعمل	أماكن عمل آمنة وداعمة	22		
GRI 404-1	متوسط ساعات التدريب لكل موظف سنويًا	قوة عاملة عادلة ومنصفة	15		
GRI 404-2	برامج ترقية مهارات الموظفين والمساعدة في الانتقال الوظيفي	قوة عاملة عادلة ومنصفة	24		
GRI 404-3	نسبة الموظفين الذين يتلقون تقييمات منتظمة ومراجعات للتطور الوظيفي	قوة عاملة عادلة ومنصفة	15		
GRI 405-1	تنوع الهيئات الحاكمة والموظفين	قوة عاملة عادلة ومنصفة	7		
GRI 413-1	العمليات مع المجتمع المحلي، تقييم الأثر، وبرامج التنمية	مشاركة المجتمع المحلي وأصحاب المصلحة	35		
GRI 413-2	العمليات ذات الأثر الفعلي أو المحتمل على المجتمعات المحلية	مشاركة المجتمع المحلي وأصحاب المصلحة	35		
GRI 416-1	تقييم الأثر الصحي والسلامة للمنتجات والخدمات	الرفاهية والسلامة الشاملة للطلاب	15		
GRI 416-2	الحوادث المتعلقة بعدم الامتثال للصحة والسلامة للمنتجات والخدمات	الرفاهية والسلامة الشاملة للطلاب	18		
GRI 418-1	الشكاوى المتعلقة بانتهاكات خصوصية العملاء وفقدان بيانات العملاء	خصوصية البيانات والتعلم الشامل	27		
GRI 418-2	تدابير وتدريب أمن البيانات	خصوصية البيانات والتعلم الشامل	29		
GRI 419-1	عدم الامتثال للقوانين واللوائح في المجالين الاجتماعي والاقتصادي	الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية	18		

تعليم

إشراقــةٌ من نـور

www.taaleem.ae