

الاستثمار في التعليم:

وعدّ يتحقق،
ومستقبل يزدهر

قائمة المحتويات

٤	المقدمة
٦	كلمة رئيس مجلس الإدارة
٨	لمحة عن الشركة
١٤	مسيرة حافلة بالنجاحات
١٦	أبرز المستجدات خلال العام
١٨	الأداء المالي والتشغيلي خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٢٢	لماذا تستثمر في تعليم؟
٢٤	التقرير الاستراتيجي
٢٦	كلمة الرئيس التنفيذي
٢٨	أسواقنا
٤٢	نموذج الأعمال والاستراتيجية
٥٢	المدارس التابعة
٩٢	تحليلات الإدارة لأداء الشركة
٩٦	معلومات عن السهم
١٠٠	الاستدامة
١٠٢	بناء مستقبل مستدام للأجيال القادمة
١١٦	فريق الإدارة العليا
١١٨	الإدارة التنفيذية
١٢٢	تقرير الحوكمة
١٢٤	تقرير الحوكمة لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٦٤	تقرير لجنة المراجعة
١٦٦	تقرير لجنة المراجعة لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٧٤	القوائم المالية
١٧٦	القوائم المالية المجمعة ٣١ أغسطس ٢٠٢٥



• كلمة رئيس مجلس الإدارة

• لمحة عن الشركة

• مسيرة حافلة بالنجاحات

• أبرز المستجدات خلال العام

• الأداء المالي والتشغيلي خلال ٢٠٢٤-٢٠٢٥

• لماذا تستثمر في تعليم؟

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

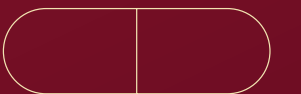
فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

المقدمة



كلمة رئيس مجلس الإدارة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

يسرني في البداية أن أقدم لحضراتكم التقرير السنوي المتكامل لشركة «تعليم» عن العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والذي يجسد مواصلة تحقيق الإنجازات الاستثنائية، وذلك في إطار سعيها لتحقيق التميز التشغيلي والنمو المستدام عبر تقديم خدمات تعليمية تزاھي المعايير العالمية. وانطلاقاً من رؤيتها الاستراتيجية، تواصل «تعليم» ترسيخ مكانتها الرائدة في صياغة مستقبل الخدمات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد أكدت الإنجازات الملموسة التي حققتها الشركة خلال العام الماضي على نجاحها في تنفيذ الخطة الاستراتيجية طويلة الأجل التي تتبناها، والتي أثمرت عن تحقيق نتائج قوية وذلك بفضل حرصها المتواصل على تطوير جودة الخدمات المقدمة في مجموعة المدارس المتميزة التابعة، فضلاً عن التوسع في انتشارها الجغرافي سواء بدولة الإمارات أو خارجها وتعزيز أوجه الشراكة مع القطاع العام. علاوة على ذلك، نجحت الشركة في ترسيخ مكانتها الرائدة التي تتفرد بها في مختلف القطاعات، وذلك عبر مواصلة الاستثمار في المنشآت التعليمية الجديدة وتطوير المناهج التعليمية وتهيئة بيئة تعليمية محفزة. وقد أثمرت هذه الجهود عن حصول الشركة على العديد من الجوائز التقديرية من الجهات التنظيمية وكافة أصحاب المصلحة، وهو ما يعكس التزامها وتفانيها في تقديم تجربة تعليمية استثنائية تساهم في تلبية احتياجات الطلاب عبر توفير بيئة تعليمية شاملة.

وقد أحرزت الشركة العديد من الإنجازات خلال العام الماضي بمحفظة المدارس التابعة، ومن بينها مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي، والحضانات، ومدارس الشراكة مع الجهات الحكومية، مدفوعة بخطط التوسع الطموحة التي تتبناها الشركة، حيث واصلت المضي قدماً في تنفيذ خطط تطوير المدارس المتميزة وفائقة التميز في أبو ظبي ودبي، فضلاً عن زيادة الطاقة الاستيعابية للمدارس التابعة، وتطوير المناهج التعليمية، وتوسيع قاعدة الطلاب المستهدفين بما يتماشى مع احتياجات الطلاب المتنوعة. كما تواصل الشركة تنمية محفظة المدارس التابعة

وانتشارها الجغرافي، مدعومة بالإعلان عن الاستحواذ على قطعة أرض في غاف وودز لإنشاء مدرسة جديدة، وهو ما يتماشى مع أولويات التعليم الوطنية، وبالتعاون مع جميع الأطراف من أصحاب المصالح.

وخلال العام الجاري، نجحت «تعليم» في دخول قطاع التعليم المبكر (ECE) الذي يحظى بمقومات نمو واعدة، وذلك من خلال الاستحواذ على مجموعة «كيدز فيرست جروب» الرائدة في إدارة وتشغيل الحضانات، والتي تضم ٣٤ حضنة في كل من الإمارات وقطر. وتعكس هذه الخطوة فرص التوسع الجغرافي في الخدمات التعليمية بداية من مراحل التعليم المبكر، والالتزام الشركة بتقديم مختلف أوجه الدعم للأسر لضمان نجاح أبنائهم منذ بداية مسيرتهم التعليمية. وسوف تتيح صفقة الاستحواذ على منصة تعليمية في مجال التعليم المبكر تتميز بالمرونة والقابلية للتوسع مساراً واعداً لتحقيق النمو، وذلك عبر المساهمة في تحقيق تدفقات نقدية مباشرة وتعزيز من مستويات الربحية لأسهم الشركة، بالإضافة إلى الوصول إلى فرص النمو الاستراتيجية في أسواق دول مجلس التعاون الخليجي، وبالتالي تعزيز قدرة شركة «تعليم» على مواصلة تنفيذ خطط التوسع على المدى الطويل في هذا الطاع الذي يحظى بالفرص الواعدة.

وانطلاقاً من مسؤوليتها الاجتماعية، تواصل «تعليم» التزامها الراسخ بدمج ممارسات الاستدامة في جميع أنشطتها التشغيلية، حيث نجحت، بالتعاون مع المستشارين المتخصصين في الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG)، في مواصلة ترسيخ إطار عمل شامل لممارسات الاستدامة، إيماناً منها بأن النجاح على المدى الطويل ينبغي أن يتماشى مع حماية البيئة، والمسؤولية الاجتماعية، والالتزام بمبادئ الشفافية والحوكمة. ومن منطلق هذا الالتزام، تركز «تعليم» على تحقيق الشمولية وتنسھيل حصول الطلاب بمختلف شرائحهم على الخدمات التعليمية عالية الجودة وذلك من خلال عقد اتفاقيات الشراكة الابتكارية انطلاقاً من

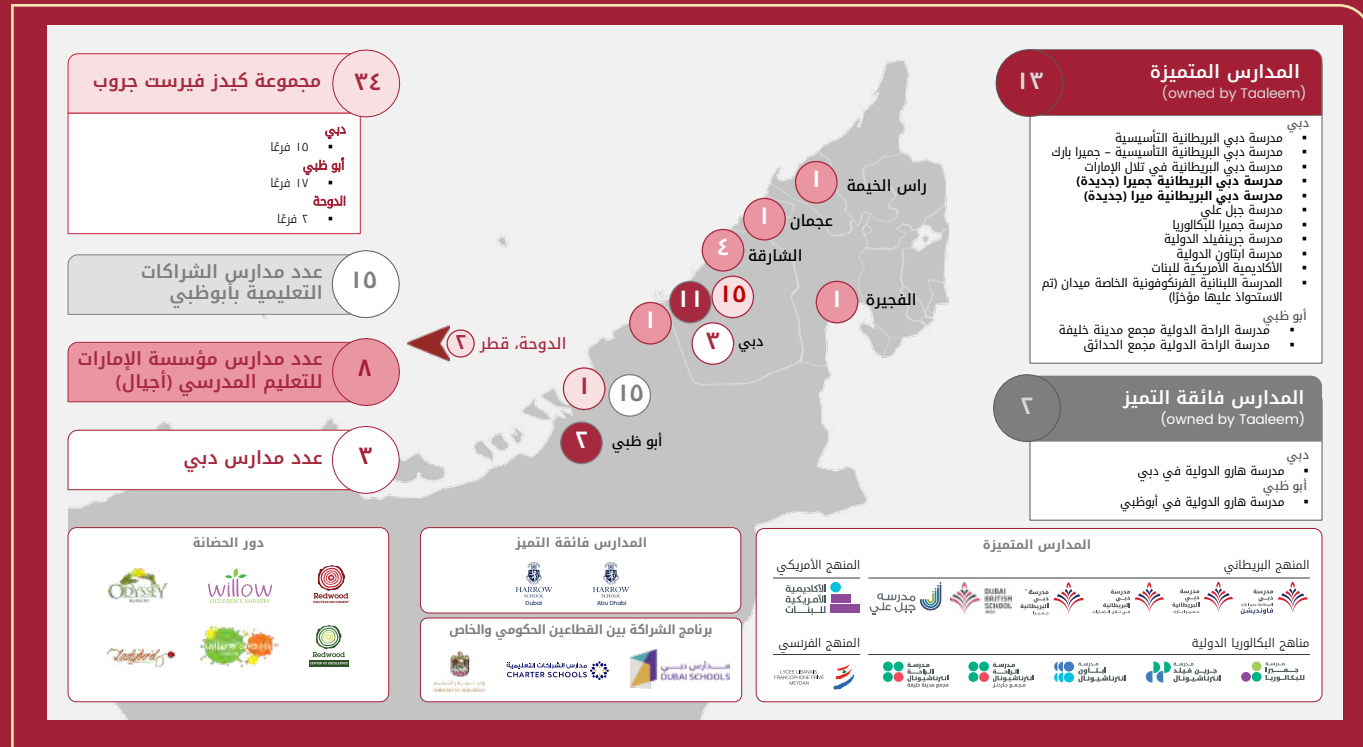
المسؤولية التي تقع على عاتقها لتقديم الخدمات التعليمية التي ترقى للمعايير العالمية. وتعد هذه الجهود إحدى الركائز الأساسية من الهوية المؤسسية لشركة «تعليم» من منطلق رسالتها التي تقوم على تعظيم المردود الإيجابي للمجتمعات التي تعمل بها، كما تتطلع إلى البناء على هذه الأسس خلال العام المقبل.

وختاماً، أود أن أعرب عن اعتزازي بالإنجازات الملموسة التي حققتها الشركة على مدار العام، كما أتقدم بالشكر والامتنان للسادة أعضاء مجلس إدارة «تعليم» على تفانيهم في العمل وقدرتهم على قيادة دفة الشركة بفضل خبراتهم الواسعة وإرشاداتهم السديدة. بالإضافة إلى ذلك، أتوجه بخالص الشكر والامتنان للسادة المساهمين على ثقتهم ودعمهم المتواصل. وأخيراً، أود أن توجه بالشكر لفريق العمل من الإدارة والمعلمين والموظفين على تفانيهم، فلطالما كانوا الحافز الرئيسي لمواصلة مسيرة النمو والنجاح بفضل قدرتهم على تحقيق رؤية الشركة. وأنا على يقين تام من قدرة الفريق على مواصلة تحقيق التميز بقطاع الخدمات التعليمية بفضل خبراتهم الكبيرة وتفانيهم في العمل، وهو ما سيساهم في مواصلة تحقيق النمو المستدام وتعظيم المردود الإيجابي على المجتمعات المحيطة بأعمال الشركة.



خالد الطيار
رئيس مجلس الإدارة

محفظة مدارس متنامية تغطي مختلف أنحاء الإمارات العربية المتحدة



لمحة عن الشركة

تقديم تجربة تعليمية ابتكارية لإلهام العقول الشابة في مختلف أنحاء دولة الإمارات ومنطقة الخليج

تأسست شركة «تعليم» عام ٢٠٠٣، ونجحت على مدار سنوات في ترسيخ مكانتها كواحدة من كبرى المؤسسات التعليمية الرائدة التي تعمل في قطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-١٢) في دولة الإمارات. وتقوم «تعليم» بإدارة وتشغيل مجموعة متميزة من المدارس، وذلك في إطار رؤيتها الرامية إلى تقديم خدمات تعليمية تضيء المعايير العالمية، فضلاً عن خلق بيئة تساهم في تحقيق التنمية الشاملة للطلاب. وانطلاقاً من عقيدتها الراسخة بأهمية الاستثمار في قطاع التعليم ودوره المحوري في تعظيم المردود الإيجابي على المجتمعات، تسعى «تعليم» إلى تأهيل الأجيال الشابة من خلال تزويدهم بالمهارات والخبرات اللازمة لتحقيق النجاح في مسيرتهم المهنية المستقبلية، والاستفادة من طاقاتهم الكاملة.

وتعتز «تعليم» بكونها أول شركة مدرجة في قطاع التعليم بسوق دبي المالي، حيث تقدم خدماتها التعليمية لأكثر من ٤١,٣٦٥ طالباً بنهاية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، عبر شبكة مدارسها المتميزة والتي تضم ٣٨ مدرسة. وقد حققت «تعليم» نموًا في عدد الطلاب المقيدين بالمدارس التابعة بمعدل سنوي مركب ٢٠.٥٪ خلال السنوات الثلاث الماضية، وهو ما يعكس الطلب المرتفع على الخدمات التعليمية فائقة الجودة، والثقة التي تحظى بها المدارس التابعة للشركة في دولة الإمارات. جدير بالذكر أن «تعليم» تمتلك وتدير محفظة من المدارس تشمل من بينها ١٢ مدرسة ضمن الفئة المتميزة، كما تواصل المضي قدماً لإطلاق مدرستين جديدتين من سلسلة هارو الدولية البريطانية ضمن فئة المدارس فائقة التميز في دولة الإمارات، على أن يتم إطلاق مدرسة هارو دبي خلال العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٧، ومن خلال هذه الشراكة تهدف «تعليم» إلى إرساء معايير جديدة للتميّز في تقديم خدمات تعليم المنهج البريطاني على مستوى المنطقة.

واستشرافاً للمستقبل، تواصل شركة «تعليم» ترسيخ مكانتها الرائدة من خلال تقديم خدمات تعليمية متميزة، فضلاً عن رؤيتها

الاستراتيجية في التوسع في قطاع التعليم المبكر الذي يشهد نموًا متسارعًا على مستوى المنطقة.

وفي هذا الإطار، وقعت شركة «تعليم» اتفاقية للاستحواذ على مجموعة «كيدز فيرست جروب»، الرائدة في إدارة وتشغيل الحضانات، والتي تضم ٣٤ حضانة في دول مجلس التعاون الخليجي. ويمثل هذا الاستحواذ خطوة استراتيجية بالغة الأهمية ضمن مسيرة نمو الشركة، حيث يعزز قدرتها على تكامل الخدمات التعليمية من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية، ويجسد التزامها المتواصل بتقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة لكافة الفئات العمرية.

علاوة على ذلك، تتولى «تعليم» إدارة وتشغيل ٢٦ مدرسة تحت مظلة قطاع المدارس القائمة على الشراكة مع جهات حكومية، وهو ما يعكس أطر التعاون المؤسسي مع حكومة دولة الإمارات. وتجدر الإشارة إلى أن شركة «تعليم» تعد المؤسسة التعليمية الوحيدة التي حظيت بثقة الجهات المعنية لإدارة المدارس من خلال ثلاث مبادرات ضمن برنامج الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص، وهي «مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي»، و«مدارس دبي» و«مدارس الأجبال» تحت مظلة وزارة التربية والتعليم (MoE). ويعكس هذا الدور الفريد المكانة الاستراتيجية التي تحظى بها «تعليم» كشريك رئيسي في دعم الأهداف الوطنية لقطاع التعليم في دولة الإمارات.

ويساهم في تعزيز قدرة شركة «تعليم» على تحقيق التميز الأكاديمي فريق العمل الذي يضم نخبة من أكفأ المعلمين والإداريين في مختلف المجالات التعليمية، والذين يكرسون جهودهم لإثراء حياة الطلاب من خلال نقل الخبرات والمعرفة اللازمة، مع خلق بيئة تفاعلية تشجع على التعلم والاستفادة من طاقاتهم الكاملة. كما تدرك الشركة أهمية تبني نهج تعليمي متكامل يركز على تنمية المواهب والإمكانات الفريدة لكل طالب، حيث يحرص فريق العمل على تقديم تجربة تعليمية شاملة تؤهلهم لتحقيق النجاح والتفوق على المستويين الدراسي والشخصي.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



الرؤية

نتطلع إلى ترسيخ مكانتنا كمزود الخدمات التعليمية المفضل في منطقة الخليج، بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة ووصولًا إلى مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.



المهمة

نتطلع إلى إثراء حياة الطلاب في مختلف أنحاء دولة الإمارات من خلال اكتشاف وتنمية مواهبهم واهتماماتهم، مع تزويدهم بالمهارات والخبرات والمعرفة اللازمة لتحقيق التفوق الدراسي ودفع عجلة التغيير الإيجابي داخل المجتمعات المحيطة.

المدارس المتميزة

المنهج البريطاني



مناهج البكالوريا الدولية



المنهج الأمريكي



المنهج الفرنسي



المدارس فائقة التميز - قريباً



محفظة المدارس والحضانات

المدارس المتميزة وفائقة التميز المدارس المتميزة وفائقة التميز

ثقافتهم وجنسياتهم، سواء العرب أو الأجانب، بالإضافة إلى الأسر الإماراتية التي تتطلع إلى حصول أبنائهم على تجربة تعليمية فائقة الجودة وفقاً لأعلى شهادات الاعتماد من المؤسسات التعليمية العالمية المرموقة. وتلتزم «تعليم» بتطبيق أعلى معايير الجودة والابتكار في الخدمات التعليمية المقدمة، من خلال الاستثمار في مرافق متطورة وتبني أساليب التعليم الحديثة التي تهدف إلى تعزيز بيئة تعليمية داعمة تُمكن الطلاب من تحقيق النجاح.

تقوم شركة «تعليم» بتقديم مجموعة متنوعة من المناهج التعليمية التي تلبي احتياجات الطلاب المتطورة وترقى إلى تطلعاتهم، والتي تتضمن تدريس أشهر المناهج التعليمية المعترف بها دولياً، ومن بينها منهج البكالوريا الدولية، والمنهج الوطني البريطاني والمنهج الأمريكي، والمنهج الفرنسي. ويساهم هذا التنوع في تعزيز قدرة الشركة على تقديم تجربة تعليمية متكاملة للطلاب تضيء المعايير العالمية. كما تقوم المدارس بخدمة جميع أفراد المجتمع بمختلف



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية





الحضانات



١٢ فرع



Redwood
CENTER OF EXCELLENCE

٢ فرع



Redwood
MONTESSORI NURSERY

١٥ فرع



١ فرع



١ فرع



٣ فرع

٦

علامات تجارية



٣٤

حضانة



الإمارات العربية
المتحدة وقطر
الانتشار الجغرافي



٤
مناهج دراسية



الاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست جروب

وتقوم مجموعة «كيدز فيرست جروب» بإدارة شبكة متنوعة تضم ٣٤ حضانة موزعة في مواقع متميزة على مقربة من مناطق الأعمال والأحياء السكنية في دبي، وأبوظبي، والدوحة. وتقدم خدماتها حالياً لأكثر من ٥,٠٠٠ طالب من خلال عدد من العلامات التجارية الرائدة، مع تقديم أربعة مناهج تعليمية مختلفة وبشرائح سعرية متنوعة تشمل؛ مونتيسوري، وبرنامج السنوات الابتدائية لمنهج البكالوريا الدولي، ومنهج ريجيو إميليا، وإرشادات ولاية واشنطن، والمنهج الوطني البريطاني للأطفال، وهو ما يتيح لها تقديم خدمات تعليمية صممت خصيصاً لتلائم متطلبات مختلف شرائح وطبقات المجتمع

نجحت شركة «تعليم» في إتمام الاستحواذ على ٩٥٪ من مجموعة «كيدز فيرست جروب» المحدودة، إحدى أبرز مزودي خدمات التعليم المبكر في دول مجلس التعاون الخليجي خلال شهر يونيو ٢٠٢٥. وتعد مجموعة «كيدز فيرست جروب» بمثابة إضافة هامة لباقة الخدمات التي تقدمها شركة «تعليم» في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي، التي تتميز بارتفاع الطلب عليها، وذلك من خلال شبكتها المتميزة من الحضانات، وهو ما يسهم في تنويع خدمات الشركة وتوسيع قاعدة عملائها، ويعزز مكانتها الرائدة في قطاع التعليم المتميز. وقد أتاحت هذه الصفقة فرصة فريدة لشركة «تعليم» للاستحواذ على منصة تعليمية من الطراز الرفيع، تعمل وفق نموذج التخفيف من الأصول القائم بالكامل على عقود الإيجار، إضافة إلى سجلها الحافل بالإنجازات من النمو القوي والمستدام.



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



مسيرة حافلة بالنجاحات

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

مرحلة التأسيس والانطلاق

٢٠٠٣-٢٠٠٤

- تأسيس “بيكون للتعليم”

٢٠٠٤-٢٠٠٥

- بدء العمليات التجارية تحت علامة “بيكون للتعليم”
- إطلاق ثلاث مدارس متميزة، وهي مدرسة دبي البريطانية (DBS) - تلال الإمارات، والأكاديمية الأمريكية للبنات (AAG)، ومدرسة أبتاون الدولية (UIS)

٢٠٠٥-٢٠٠٦

- إطلاق مدرسة الراحة الدولية - جاردنز

٢٠٠٧-٢٠٠٨

- شركة الصكوك الوطنية تضخ استثمارات في شركة “بيكون للتعليم” لتأسيس “مدارس”، مع تفويضها بإطلاق وتشغيل مدارس دولية تغطي مرحلة التعليم من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية.

- إطلاق مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS)

تأسيس العلامة التجارية

٢٠٠٨-٢٠٠٩

- تغيير العلامة التجارية من “بيكون للتعليم” إلى “تعليم”

٢٠٠٩-٢٠١٨

- إطلاق مدرسة جميرا لل بكالوريا (JBS)
- إطلاق مدرسة دبي البريطانية (DBS) التأسيسية - جميرا بارث
- إطلاق مدرسة دبي البريطانية (DBS) - جميرا بارث

الاستفادة من قيمة العلامة التجارية

٢٠١٩-٢٠٢٠

- قامت دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (AKED) بإسناد عملية تشغيل أربع مدارس من مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي لشركة “تعليم”، وهو ما ساهم في تعزيز سمعة الشركة باعتبارها المؤسسة الرائدة في مرحلة التعليم الأساسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

- إطلاق مدرسة الراحة الدولية (RIS) - مدينة خليفة

توسع شبكة المدارس

٢٠٢١-٢٠٢٢

- شركة “تعليم” تتولى إدارة مدرسة دبي البرشاء ومدرسة دبي الخوانيج في إطار مبادرة «مدارس دبي» (برنامج الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص) شركة “تعليم” تتولى إدارة اثنين من مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

- شركة “تعليم” تصبح أول شركة في قطاع التعليم الخاص يتم إدراجها بسوق دبي المالي
- شركة “تعليم” تتولى إدارة مدرسة دبي ند الشبا ضمن «مدارس دبي» (برنامج الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص)، وثلاثة مدارس ضمن مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، وأربع مدارس ضمن «مدارس الأجيال» بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الإماراتية
- شركة “تعليم” تنجح في الاستحواذ على مدرسة جبل علي (JAS) تماشيًا مع استراتيجية التوسعات غير المباشرة التي تتبناها

فصل جديد من النمو

٢٠٢٣/٢٠٢٤

- توقيع اتفاقية شراكة شاملة مع شركة مدارس هارو الدولية المحدودة (HILS).
- حصول مدرسة دبي البريطانية - جميرا على التراخيص وشهادات الاعتماد اللازمة لبدء نشاطها في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
- تأمين عقود إيجار الأراضي اللازمة لتطوير مدرسة فائقة التميز في دبي.
- بدء الأعمال الإنشائية بالفرع الخامس لمدارس دبي البريطانية (DBS Mira).

توسعات تتجاوز الحدود

٢٠٢٤-٢٠٢٥

- توسع حرم مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS) بطاقة استيعابية تتجاوز ٥٠٠ طالب.
- إطلاق مدرسة دبي البريطانية - جميرا بطاقة استيعابية تصل إلى ١٩٠٠ طالب خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
- توقيع اتفاقية شراكة مع مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL) لإطلاق مدارس فائقة التميز.
- الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة - ميدان، لتكون أول مدرسة ضمن محفظة «تعليم» تقدم المنهج الفرنسي.
- توقيع عقود إيجار أراض في دبي وأبوظبي لتطوير مدرستين ضمن قطاع المدارس فائقة التميز تحت العلامة التجارية «هارو»، ومن المقرر افتتاح مدرسة هارو دبي خلال العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٧، ثم مدرسة هارو أبوظبي في العام اللاحق.
- إتمام صفقة الاستحواذ على ٩٥% من مجموعة «كيدز فيرست جروب»، إحدى أبرز مزودي خدمات التعليم المبكر في دول مجلس التعاون الخليجي، وهو ما يسهم في إضافة ٣٤ حضنة إلى محفظة منشأتها التعليمية التابعة وبقيمة استثمارية جاذبة.
- إتمام صفقة الاستحواذ وعمليات التجديد لفرع «مدرسة دبي البريطانية - آيلاند» كامتداد لمدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات، تمهيدًا لإطلاقها في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
- إتمام أعمال الإنشاء للفرع الخامس لشبكة مدارس دبي البريطانية (DBS Mira)، استعدادًا لافتتاحه في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
- إضافة ٤ حضانات جديدة في إطار «مدارس الشراكات التعليمية» في أبوظبي، وتجديد التعاقد لمدة ٣ سنوات إضافية.

أبرز المستجدات خلال العام

مواكبة التطور في دولة الإمارات العربية المتحدة

الطفولة المبكرة، والاستحواذ على مدارس جديدة، وتوقيع شراكات مع مؤسسات تعليمية عالمية، إلى جانب افتتاح مدارسها الخاصة. كما تعكف الشركة على جذب شرائح متنوعة من الطلاب، بما يتماشى مع أهدافها المتمثلة في توسيع نطاق خدماتها ليشمل المزيد من الفئات العمرية، وزيادة معدلات الاحتفاظ بالطلاب، وتعزيز الروابط المجتمعية.

تواصل شركة «تعليم» مسيرة التوسع بمحفظة مدارسها التابعة، عبر الاستثمار في تطوير والاستحواذ على المدارس ودور حضانة جديدة، وهو ما يتماشى مع توجهاتها الاستراتيجية طويلة الأجل فيما يتعلق بتنمية الإيرادات بصورة مستدامة. وقد تمكنت الشركة خلال السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ من التوسع بنطاق أعمالها ليشمل مرحلة

إطلاق مدارس جديدة

- مدرسة دبي البريطانية جميرا**
افتتحت «تعليم» مدرسة دبي البريطانية جميرا في موقع استثنائي في قناة دبي المائية، وشهدت معدلات تسجيل طلاب مرتفعة فضلاً عن قدرتها على ترسيخ مكانتها في فترة وجيزة.
- مدرسة دبي البريطانية - ميرا**
نحتت شركة «تعليم» في توسيع نطاق أنشطتها التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة بإطلاق مدرسة دبي البريطانية - ميرا في قلب منطقة واحة ميرا ٢، وتتميز المدرسة بحرمها الحديث المصمم خصيصاً لتقديم خدمات تعليمية مميزة بأسعار مناسبة لإثراء التجارب التعليمية للطلاب.

عمليات الاستحواذ الرئيسية

- مجموعة كيدز فيرست جروب**
في إطار سعيها للاستثمار في مرحلة الطفولة المبكرة، نجحت شركة «تعليم» في إتمام الاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست جروب، والذي أثمر عن إضافة ٣٤ حضانة إلى محفظتها التابعة لتتقدم مناهج تعليمية متنوعة ومعتمدة.
- المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان**
أضافت «تعليم» أول مدرسة تعتمد المنهج الفرنسي إلى محفظتها التعليمية من خلال الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان (LLFPM).

شراكات جديدة

- عقد شراكة مع مدارس هارو الدولية - قريباً**
دخلت «تعليم» في شراكة استراتيجية مع شركة مدارس هارو الدولية العريقة، والتي ستمنح «تعليم» الحق الحصري في امتلاك وتشغيل مدارس هارو الدولية في دول مجلس التعاون الخليجي، بالإضافة إلى افتتاح مدرستين جديدتين بدولة الإمارات خلال السنوات القليلة المقبلة.

توسعات جديدة

- مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS)**
عززت «تعليم» من خدماتها التعليمية المرتبطة بتقديم برامج البكالوريا الدولية، وذلك عبر إضافة مدرسة جرينفيلد الدولية، التي حصلت على الاعتماد الخاص بتقديم جميع برامج البكالوريا الدولية من مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي، وتشهد نمواً ملحوظاً في معدلات تسجيل الطلاب إلى جانب حصولها على شهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات العالمية المرموقة.
- مدرسة دبي البريطانية جزر (توسعة لمدرسة دبي البريطانية في تلال الامارات)**
استجابةً للطلب المتزايد على مدرسة دبي البريطانية في تلال الإمارات، استحوذت «تعليم» على أراض ومبانٍ جديدة وأطلقت توسعة تحت اسم مدرسة دبي البريطانية جزر.
- مدرسة دبي ند الشبا (برنامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص) - مدرسة جديدة**

نموذج عمل يحقق معدلات ربحية قوية ومستويات سيولة مرتفعة

معدلات الطلب على الخدمات التعليمية عالية الجودة. بالإضافة إلى ذلك، تلتزم الشركة بأداء دور محوري في تحقيق رؤية الإمارات الهادفة إلى الارتقاء بالمنظومة التعليمية في كافة مراحلها على الساحة العالمية.

للاطلاع على مزيد من التفاصيل حول الخدمات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة، يُرجى الرجوع إلى قسم «التقرير الاستراتيجي»، في الصفحة ٣٨.

للاطلاع على مزيد من التفاصيل حول محفظة المدارس ودور الحضانة التابعة، يُرجى الرجوع إلى قسم «التقرير الاستراتيجي»، في الصفحة ٥٢.

للاطلاع على مزيد من التفاصيل حول تفاصيل استحواذ «تعليم» على مجموعة كيدز فيرست جروب، يُرجى الرجوع إلى قسم «التقرير الاستراتيجي»، في الصفحة ٩٠.

الالتزام بالشفافية وتعظيم القيمة للمساهمين

يعكس حرصها على إعادة جزء كبير من الأرباح للمستثمرين. كما التزمت الشركة بنهج مستقر في توزيع الأرباح منذ طرح العام، وتسعى إلى زيادة توزيعات الأرباح تدريجيًا بما يتماشى مع نمو الأرباح، مما يرسّخ مكانتها كأحد أهم المؤسسات التي تحقق عائداً منتظماً على السهم في قطاع الخدمات التعليمية بالإمارات.

للاطلاع على مزيد من التفاصيل حول توزيعات الأرباح وسياسة توزيع الأرباح، يُرجى الرجوع إلى قسم «التقرير الاستراتيجي»، في الصفحة ٩٦.

الالتزام بممارسات الاستدامة

وفي ذات الإطار، تبنت الشركة مبادرات مهمة تستهدف تعزيز الممارسات الفعالة لاستخدام الطاقة الشمسية، وإعادة التدوير، وترشيد استهلاك المياه، ومشاركة طلابها في البرامج المعنية بالحفاظ على البيئة، بهدف خلق بيئة تعليمية تنسم بالتنوع والشمولية والمساواة وتتيح تقديم خدمات تعليمية مبتكرة وعالية المستوى للطلاب تحت إشراف جهات خارجية لمتابعة وقياس أداء الشركة، وبما يتوافق مع العديد من الأطر ومن بينها بروتوكول رصد انبعاثات غازات الاحتباس الحراري (GHG) ومبادرة شراكة التعليم الأخضر.

لمعرفة مزيد من المعلومات حول الاستدامة، يُرجى الرجوع إلى صفحة ١٠٢.

واستجابة للتطورات المتسارعة التي يشهدها قطاع الخدمات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، تواصل شركة «تعليم» التوسع بمحفظة مدارسها التابعة والاستحواذ على مدارس أخرى جديدة، وقد أثمر ذلك عن بدء الاستثمار في مرحلة الطفولة المبكرة ودور الحضانة. وتأتي هذه الجهود في ظل المبادرات المبتكرة وسلسلة التدابير التنظيمية التي تبنتها الدولة والتي تضع الخدمات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة على رأس أولويات الحكومة، وهو ما أثمر عن تعزيز فرص الاستثمار وتوظيف أفضل الحلول الابتكارية في هذا القطاع الواعد. وتحرص الشركة على تعزيز قدرتها على تقديم خدمات تعليمية متكاملة ترقى لتوقعات أولياء الأمور وتحقيق التنمية الشاملة في مراحل تطورهم الأكاديمي.

كما تسعى شركة «تعليم» إلى تعظيم مردودها الإيجابي على قطاع الخدمات التعليمية، وزيادة معدلات احتفاظها بالطلاب على المدى الطويل، وتنويع مصادر إيراداتها، مستفيدة من فرص النمو الواعدة نتيجة لزيادة

تعكس سياسة توزيع الأرباح التي تبناها «تعليم» التزامها الراسخ بتقديم عائدات مستقرة وجذابة للمساهمين، مع تعزيز قدرتها على إدارة وتنمية مواردها المالية على المدى الطويل. وتنص السياسة على توزيع الأرباح سنوياً، وذلك بعد موافقة مجلس الإدارة والجمعية العمومية، وتؤكد على ضرورة توفير الاحتياجات المالية المتاحة للتوزيع بالإضافة إلى تدفقات نقدية قوية. وقد أعلنت «تعليم» خلال السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ عن توزيع أرباح نقدية بقيمة ١٥٠ مليون درهم، أي ما يعادل ٠.١٥ درهم للسهم، بعائد يبلغ نحو ٣.٢٪ وفقاً لأسعار السوق (بنسبة توزيع ٩١.٢٪ بنهاية أغسطس ٢٠٢٥) مما

تُدرِك شركة «تعليم» أهمية تطبيق ممارسات الاستدامة في مختلف عملياتها بهدف تقديم خدمات تعليمية ابتكارية وبأعلى مستويات الجودة، وبما يتوافق مع استراتيجية الشركة المعنية بجودة التعليم. وقد أطلقت الشركة تقرير الاستدامة لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بما يتوافق مع معايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) وأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، واتفاقية باريس للمناخ، والمبادرة الاستراتيجية للحياة المناخي ٢٠٥٠ بدولة الإمارات، وهو ما يعكس التزامها المتواصل بتطبيق أفضل المعايير والممارسات في مجال الاستدامة والحوكمة الأخلاقية والمشاركة المجتمعية ضمن منظومتها التعليمية.



أبرز المستجّبات التشغيلية

حضانات جديدة ضمن «مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي». وقد نجحت الشركة في تنمية قاعدة طلابها على مستوى مجموعة المدارس المتميزة التابعة، وذلك بفضل التزامها المتجدد بتحقيق التميز التشغيلي وقدرتها على مواصلة تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة تضاهي المعايير العالمية، وهو ما ساهم في تعزيز مكانتها الرائدة باعتبارها الشريك الموثوق في دعم أجندة التعليم الوطنية بدولة الإمارات.

أحرزت شركة «تعليم» العديد من الإنجازات على صعيد التوسعات التشغيلية، ومن بينها الاستحواذ على مجموعة «كيدز فيرست جروب»، لتتوسع بنطاق أعمالها ليشمل مرحلة الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى التوسع في المناهج الدراسية لتشمل المنهج الفرنسي عبر الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة - ميدان (LLFP-Meydan). وقد اختتمت هذه الإنجازات بتوسعة حرم مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS)، فضلاً عن إضافة أربع

الأداء المالي والتشغيلي خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

نجحت شركة «تعليم» في تحقيق نتائج قوية خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، مدفوعةً بنجاح استراتيجيتها التوسعية واستثمارها المتواصل في توفير خدمات تعليمية فائقة الجودة في مختلف أنحاء دولة الإمارات وخارجها.

نظرة عامة

صياغة مستقبل الخدمات التعليمية، من خلال هذا النمو ومردوده الإيجابي على المجتمع.

أبرز المؤشرات المالية

نجحت شركة «تعليم» في تحقيق إيرادات قوية تجاوزت حاجز المليار درهم، حيث بلغت ١.١ مليار درهم خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، مدفوعةً بتوسع قاعدة الطلاب وزيادة الطاقة الاستيعابية بالمدارس التابعة، وذلك بفضل استراتيجيتها الطموحة للنمو.

حققت شركة «تعليم» نموًا ملحوظًا خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وذلك على خلفية تنفيذ عدد من صفقات الاستحواذ الاستراتيجية، وافتتاح مدارس جديدة، والتوسع في قاعدة الطلاب. كما سجلت الشركة نموًا قويًا في معدل الطلاب المقيدين بالمدارس التابعة، مدعومةً بزيادة الطاقة الاستيعابية في المدارس المتميزة، فضلًا عن إضافة أربع مدارس جديدة ضمن «مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي». وقد ساهمت هذه الجهود في تعزيز معدل الطاقة الاستيعابية والنمو القوي في مؤشرات الأداء المالي والتشغيلي، وهو ما يعكس التزام «تعليم» وقدرتها على إعادة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية





مدرسة أبتاون الدولية

- الحفاظ على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- الاعتماد من مجلس تعليم الأعمال والتكنولوجيا
- الاعتماد بنظام البكالوريا الدولية
- توقيع العديد من اتفاقيات الشراكة مع الجامعات



مدرسة الراحة الدولية – جاردنز

- الحفاظ على تصنيف «جيدة جدًا» من دائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي
- الاعتماد بنظام البكالوريا الدولية
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية بنجاح

مدارس البكالوريا الدولية



مدرسة جرين فيلد الدولية

- الحفاظ على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية بنجاح
- الاعتماد بنظام البكالوريا الدولية
- الحفاظ على اعتماد مجلس تعليم الأعمال والتكنولوجيا
- إتمام إجراءات الاعتماد من جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكلية



مدرسة جميرا للبكالوريا

- الحصول على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام زيارات لجنة منظمة البكالوريا الدولية بنجاح
- إتمام إجراءات إعادة الاعتماد من مجلس المدارس الدولية بنجاح
- الاعتماد بنظام البكالوريا الدولية



مدرسة الراحة الدولية - مدينة خليفة

- الحفاظ على تصنيف «جيدة جدًا» من دائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي
- الاعتماد بنظام البكالوريا الدولية
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية بنجاح

شهادات الاعتماد

تواصل شركة «تعليم» التزامها الراسخ بتحقيق التميز في قطاع الخدمات التعليمية، وهو ما أثمر عن حصولها على العديد من الجوائز التقديرية وشهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات العالمية، وعزز من مكانتها الرائدة باعتبارها مزود الخدمات التعليمية المفضل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مدارس المنهج الوطني البريطاني



مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك

- الحفاظ على تصنيف «متميزة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام إجراءات الاعتماد من هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط
- الاعتماد من مجلس تعليم الأعمال والتكنولوجيا
- إتمام إجراءات الاعتماد من هيئة المدارس البريطانية الدولية، و PENTA بتصنيف «متميزة»



مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات

- الحفاظ على تصنيف «متميزة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام إجراءات الاعتماد من هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط
- الاعتماد من مجلس تعليم الأعمال والتكنولوجيا
- إتمام إجراءات الاعتماد من هيئة المدارس البريطانية الدولية، و PENTA بتصنيف «متميزة»

مدارس المنهج الفرنسي



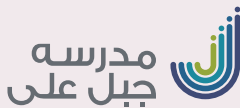
المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة - ميدان

- الحفاظ على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام إجراءات الاعتماد من وكالة التعليم الفرنسي في الخارج



مدرسة دبي البريطانية التأسيسية - جميرا بارك

- الحفاظ على تصنيف «متميزة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام إجراءات الاعتماد من هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط
- إتمام إجراءات الاعتماد من BSMOg Early Excellence بتصنيف «متميزة»



مدرسة جبل علي

- الحفاظ على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام إجراءات الاعتماد من هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط
- الاعتماد من مجلس تعليم الأعمال والتكنولوجيا
- إتمام إجراءات الاعتماد من هيئة المدارس البريطانية الدولية بتصنيف «متميزة»

مدارس المنهج الأمريكي



الأكاديمية الأمريكية للبنات

- الحفاظ على تصنيف «جيدة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكلية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

لماذا تستثمر في تعليم؟

مقومات كبيرة لنمو الطلب

سوق دائم النمو

تركيبية سكانية متنامية من الراغبين في الحصول على خدمات تعليمية عالية الجودة تضاوي المعايير العالمية.

- تركيبة سكانية فريدة سريعة النمو من الإماراتيين والوافدين
- سياسات واضحة وداعمة تراعي الخدمات التعليمية
- نمو كبير في الطلب على الخدمات التعليمية عالية الجودة تتجاوز معدلات الخدمات المتاحة

معدل النمو السنوي المركب المتوقع خلال ٢٠٢٥-٢٠٢٧ بقطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي^١

٧.٥%

علامات تجارية مرموقة

محفظة متنوعة ومميزة تضم أبرز العلامات التجارية من المدارس الحاصلة على الاعتمادات الدولية والتقدير من الجهات التنظيمية المحلية بفضل تميزها في تقديم الخدمات التعليمية عالية الجودة.

- سمعتها الطيبة التي نجحت في بنائها على مدار ٢٠ عامًا
- معدلات عالية من الاحتفاظ بالموظفين تتجاوز ٨٠%
- الحصول على أفضل التقديرات من الجهات التنظيمية بمختلف المدارس التابعة
- تقديم مناهج دراسية متنوعة من خلال أفضل العلامات التجارية في السوق

الحصة السوقية للمدارس الحاصلة على تقدير «متميزة»^٢

١٣%

مقومات كبيرة للنمو

استعداد للتوسع

استراتيجية متعددة المحاور لتنمية الطاقة الاستيعابية، وزيادة معدلات تسجيل الطلاب، وتنويع محفظة المدارس التابعة.

- القدرة على تنمية الطاقة الاستيعابية من خلال تقليل صافي الدين إلى الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك
- زيادة كبيرة في القدرة الاستيعابية بفضل عمليات الاستحواذ، والتوسع في المدارس القائمة، وإنشاء مدارس جديدة
- التركيز على الاستثمار في المدارس التي تتميز بمعدل عائد داخلي مرتفع، والقدرة على تحقيق أرباح سريعة
- تنويع محفظة المدارس التابعة من خلال الدخول في قطاع الطفولة المبكرة سريع النمو

النمو السنوي في معدل تسجيل الطلاب

٩.١%

مركز مالي قوي يدعم النمو

سجل حافل بالأداء المالي القوي وهامش الأرباح المستدامة في مجال يتميز بالسيولة النقدية المرتفعة، بالإضافة إلى نمو اقتصاديات الحجم.

- هامش أرباح مستدامة
- سيولة نقدية مرتفعة
- نمو اقتصاديات الحجم
- تمويلات مدروسة بعناية ومخصصات رشيدة لرأس المال

هامش الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك خلال العام المالي ٢٥-٢٠٢٤

٣٨%

صافي الدين إلى الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك خلال العام المالي ٢٥-٢٠٢٤

٣ مرة

معدل تحويل التدفقات النقدية الحرة خلال العام المالي ٢٥-٢٠٢٤

٣١.٩%

تعظيم القيمة والعائد على المساهمين

سياسة توزيع الأرباح

تتبنى شركة «تعليم» سياسة ثابتة لتوزيع الأرباح وذلك منذ طرح أسهمها في سوق دبي المالي، حيث تقوم بتوزيع عائدات قوية على المساهمين، مع الحفاظ على المرونة اللازمة لتعزيز النمو على المدى الطويل.

- توزيع أرباح سنوية بعائدات مميزة
- إعادة توظيف الأرباح لتمويل خطط النمو

أداء السهم يتجاوز أبرز المؤشرات في السوق

نجح سهم شركة «تعليم» في تحقيق أداء قوي يتجاوز متوسط أداء أبرز المؤشرات الرئيسية، وهو ما يعكس نمو الشركة ونجاح خططها الاستثمارية

- أداء سهم شركة «تعليم» يتجاوز كل من مؤشر MSCI EM ومؤشر S&P Global BMI وسوق دبي المالي
- حصل السهم على توصية بالشراء من كبرى شركات البحوث مثل إي إف جي هيرميس، وأرقام، وسيكو

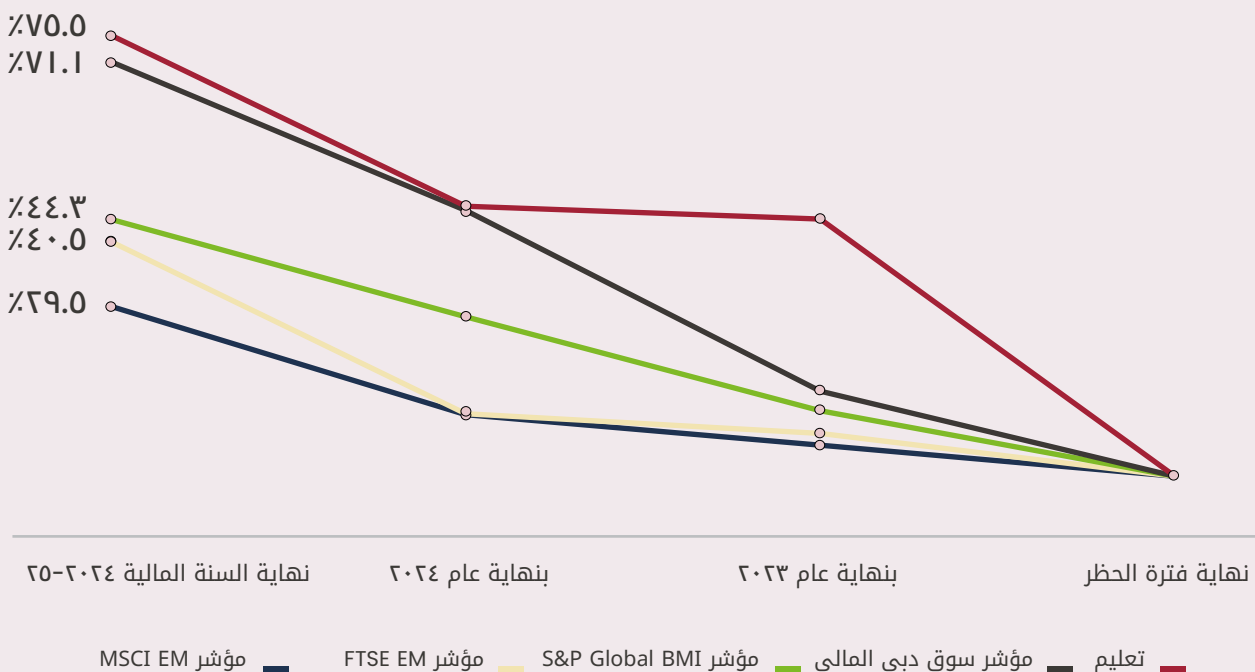
نمو السعر المستهدف

١٦%

العائد على السهم خلال العام المالي ٢٥/٢٠٢٤

٣.٢%

أداء السهم مقابل أبرز المؤشرات الرئيسية (إعادة تقييم بنهاية فترة الحظر)



^١ المصدر: تحليلات حجم وحصص سوق التعليم الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي – تقرير اتجاهات وتوقعات النمو (٢٠٢٥-٢٠٢٤)، مؤسسة Mordor Intelligence

^٢ المصدر: هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA)، ودائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK) – استنادًا إلى تقييم مجموعة من المدارس في كل من أبوظبي ودبي ممن تتراوح مصروفاتها الدراسية ما بين ٥٠ ألف و ٩٠ ألف درهم إماراتي | المدارس التي تقدم المنهج البريطاني، والفرنسي، والباكالوريا الدولية والمنهج الأمريكي



• كلمة الرئيس التنفيذي

• أسواقنا

• نموذج الأعمال والاستراتيجية

• المدارس التابعة

• تحليلات الإدارة لأداء الشركة

• معلومات عن السهم

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

التقرير
الاستراتيجي

٠٦



كلمة الرئيس التنفيذي

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



نجحت شركة «تعليم» في تسطير فصل جديد من مسيرتها الناجحة خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والذي شهد العديد من الإنجازات على صعيد التوسعات الاستراتيجية والتميز التشغيلي وهو ما أثمر عن تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، واستنادًا إلى رؤيتها الهادفة إلى تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة على مستوى المنطقة، تواصل الشركة تركيزها على خلق قيمة على المدى الطويل، وذلك عبر الاستثمار في تنمية فريق العمل والطلاب وبناء مؤسسة تعليمية قادرة على مواجهة مختلف التغيرات في المستقبل، وتعكس هذه الإنجازات رؤيتها الاستراتيجية الواضحة، فضلاً عن الثقة التي تحظى بها «تعليم» من السادة المساهمين وأولياء الأمور على حدٍ سواء، والالتزام الراسخ من المعلمين.

أداء مالي متميز

نجحت شركة «تعليم» في تحقيق نمو استثنائي على صعيد المؤشرات المالية والتشغيلية خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، حيث ارتفعت الإيرادات التشغيلية بنسبة سنوية ٢٠.١٪، متجاوزة حاجز المليار درهم لأول مرة منذ تأسيسها، حيث سجلت ١,١٣٥.٥ مليون درهم بنهاية العام الدراسي. ويرجع هذا الإنجاز المتميز إلى الالتزام الراسخ بتقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة، فضلاً عن الاستثمار المتواصل في الارتقاء بقدرات المعلمين، إلى جانب تعزيز العلامة التجارية الرائدة لشبكة المدارس التابعة، وهو ما انعكس في نمو أعداد الطلاب المقيدين بالمدارس المتميزة بنسبة ١٩.٣٪، فضلاً عن توطيد أطر الشراكة مع الجهات الحكومية، بالإضافة إلى تلبية احتياجات الطلاب باعتبارها إحدى أولويات الشركة. وارتفع صافي الربح ليسجل ١٦٤.٥ مليون درهم، مصحوبًا بهامش ربح قدره ١٤.٥ ٪. ومن ناحية أخرى، واصلت «تعليم» تنفيذ استراتيجيتها الاستثمارية المستقبلية، حيث بلغت النفقات الرأسمالية ٧٦٣.٥ مليون درهم، وهو ما يعكس الثقة الراسخة للشركة في مقومات النمو طويلة الأجل لقطاع التعليم في دولة الإمارات. وتعكس نتائج الشركة المردود الإيجابي لصفقات الاستحواذ الناجحة التي نفذتها، والتي بدأت المساهمة في تنمية الإيرادات وتنويع مصادرها.

وعلى صعيد التوسع بمحفظة المدارس التابعة، فقد ارتفع عدد المدارس إلى ٣٨ مدرسة تقوم بتقديم خدماتها لأكثر من ٤١,٣٦٥ طالب. وفيما يتعلق بمحفظة المدارس المتميزة، فقد قامت الشركة بإطلاق «مدرسة دبي البريطانية – جميرا»، إضافة إلى الاستحواذ على «المدرسة اللبنانية الفرנקوفونية الخاص – ميدان»، وهو ما يمثل الخطوة الأولى لتقديم المنهج الفرنسي في باقة الخدمات التعليمية التي تقدمها الشركة لتلبية احتياجات

المجتمع الناطق بالفرنسية، والذي يشهد نموًا متزايد. كما استحوذت الشركة مؤخرًا على قطعة أرض من شركة ماجد الفطيم لإنشاء مدرسة متميزة جديدة، على أن تبلغ طاقتها الاستيعابية ١,٨٠٠ طالب. وبالتوازي مع ذلك، قامت الشركة بالتوسع في محفظة المدارس التابعة القائمة بالشراكة بين القطاعين العام والخاص لتشمل ٢٦ مدرسة، بعد إضافة أربع حضانات جديدة في إطار مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي.

وتواصل شركة «تعليم» تركيزها على تعزيز الطاقة الاستيعابية في جميع المدارس التابعة، وذلك بالتوازي مع التوسع في شبكة المدارس التابعة، وهو ما ينعكس في النمو التدريجي بالمدارس الجديدة التي تم إطلاقها أو الاستحواذ عليها مؤخرًا، حيث نجحت الشركة في جني ثمار قدرتها على الوفاء بوعودها وموثوقيتها في قطاع الخدمات التعليمية بالبلاد وهو ما انعكس في تزايد أعداد الطلاب بوتيرة ثابتة بما يتماشى مع توقعات الشركة. وتمثل هذه الفترة مرحلة حاسمة في مسيرة الشركة، حيث تركز على تطبيق المعايير التعليمية التي ترقى للمستويات العالمية، وتعزيز المشاركة المجتمعية، وتحسين كفاءة العمليات التشغيلية، علاوة على تطبيق استراتيجيات مستهدفة لتسجيل الطلاب، وتعزيز باقة الخدمات التي تقدمها الشركة، بهدف تسريع وتيرة جهود تعزيز الطاقة الاستيعابية، خاصة في فئة التعليم المتميز. وسوف تساهم هذه الجهود في تعزيز الكفاءة التشغيلية بمختلف المدارس التابعة للشركة، مع مواصلة تقديم تجربة تعليمية فائقة الجودة في محفظة المدارس التابعة.

وإلى جانب هذه الإنجازات، نجحت شركة «تعليم» في دخول قطاع التعليم المبكر سريع النمو، من خلال الاستحواذ على مجموعة «كيدز فيرست جروب»، والتي تتشارك مع شركة «تعليم» نفس الأهداف، حيث تركز على دعم الطفل منذ المراحل الأولى من رحلته التعليمية وفق أعلى المعايير العالمية. وبموجب هذه الصفقة، انضمت ٣٤ حضانة إلى محفظة مدارس شركة «تعليم»، وهو ما عزز تواجدها في قطاع التعليم منذ مراحله الأولى بدولتي قطر والإمارات، وكذلك جاهزيتها لتنفيذ المزيد من التوسعات على الساحة الإقليمية مستقبلاً. كما أثمرت الاتفاقية عن تعزيز نمو النتائج المالية لشركة «تعليم» بشكل مباشر، فضلاً عن تأسيس منصة قادرة على النمو في قطاع تعليم مبكر وفقًا للقيم التي تتبناها الشركة ورؤيتها المستقبلية.

تعزيز جودة التعليم

تضع شركة «تعليم» على رأس أولوياتها تقديم خدمات تعليمية تضيحي المعايير العالمية، حيث تعد جودة الخدمات التعليمية ركيزة أساسية تقوم

عليها عمليات الشركة. وقد انعكس ذلك في الأداء القوي لمحفظة المدارس التابعة لتتجاوز أداء القطاع، حيث حافظت ٩ مدارس على تقييم «متميزة»، أو «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA) ودائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK)، من بينها ٣ مدارس حازت على تصنيف «متميزة»، وهو تصنيف لم تحصل عليه سوى ٢٣ مدرسة فقط في دبي. بالإضافة إلى ذلك، تمكن الطلاب في المدارس التابعة للشركة من تحقيق نتائج دراسية تفوق بكثير متوسط النتائج في المدارس الأخرى بالقطاع، مع استمرار النمو في جميع المناهج التعليمية.

ومن ناحية أخرى، واصلت الشركة تقدمها في تنفيذ أجندة التعلم الرقمي، لتشمل الاستعانة بأحدث تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا التعليم (EdTech)، وتطوير برامج تدريب المعلمين، وإطلاق بروتوكولات جديدة للعناية بالصحة النفسية والسلامة، وتهدف هذه المبادرات إلى الارتقاء بالمعايير التعليمية المقدمة، إضافة إلى تنمية المهارات الشخصية وتعزيز القدرة على التكيف، ودعم النمو الشخصي بما يواكب وتيرة التغيرات السريعة في قطاع الخدمات التعليمية حول العالم.

واستشرافًا للمستقبل، تُمثل الشراكة مع «مدارس هارو الدولية» في ٦ دول من مجلس التعاون الخليجي محطة بارزة في مسيرة الشركة، وذلك في إطار استعدادها لتقديم خدمات تعليمية ضمن فئة المدارس فائقة التميز في المنطقة. وستقدم «مدارس هارو» الجديدة في دبي وأبوظبي، نموذجًا تعليميًا رائدًا يرقى للمعايير العالمية وذلك لخدمة الأسر من الباحثين عن التميز.

أسس راسخة لمستقبل أكثر إشراقًا

تحظى شركة «تعليم» بمقومات فريدة تؤهلها لاقتناص المزيد من فرص النمو في قطاع الخدمات التعليمية سريع التطور، مدعومة برؤيتها الواضحة وخطة نمو ثابتة، فضلاً عن نتائجها المالية القوية، وتفاني جميع أفراد فريق العمل. وختامًا، أتوجه بخالص الشكر والامتنان لأولياء الأمور والطلاب والمعلمين والسادة المساهمين على ثقتهم ودعمهم المستمر. كما نؤكد على المضي قدماً في بناء مستقبلٍ قائم على تحقيق الشمولية وتسهيل حصول الطلاب بمختلف شرائحهم على خدمات تعليمية متميزة، مع الحفاظ على الأثر الإيجابي لبناء مستقبل أكثر إشراقًا للأجيال القادمة.

آلان وليامسون
الرئيس التنفيذي



أهمية القطاع الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي

الأساسي وقبل الجامعي بنحو ٧.٢ مليار دولار خلال عام ٢٠٢٥، بالإضافة إلى ذلك تشير التوقعات إلى نمو حجم سوق التعليم بمعدل سنوي مركب يبلغ ٧.٥٪ ليصل إلى ١٠.٣ مليار دولار بحلول عام ٢٠٣٠، وهو ما يعكس مقومات النمو المستدام والجاذبية التي يتمتع بها هذا القطاع^٢.

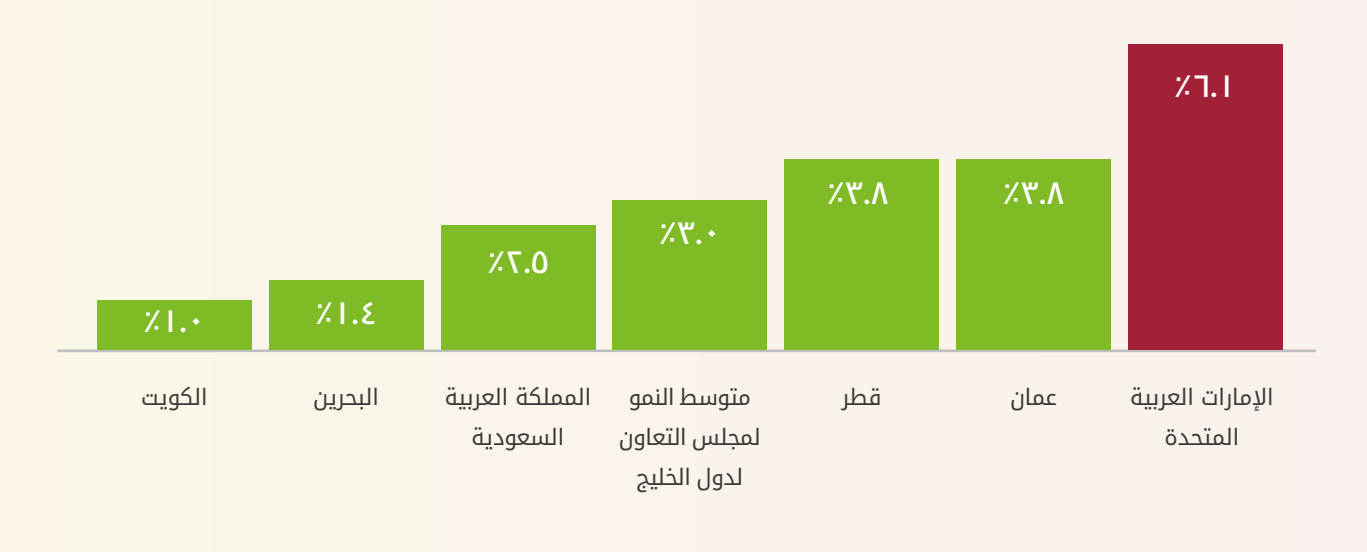
علاوة على ذلك، قامت دولة الإمارات بتأسيس هيئات تنظيمية مثل هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA)، ودائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK)، وذلك من أجل التعاون الوثيق مع مزوّدي الخدمات التعليم من القطاع الخاص، بهدف ضمان والحفاظ على جودة الخدمات التعليمية والشفافية في تقديم هذه الخدمات. وتعكس نماذج الشراكة بين مؤسسات القطاعين العام والخاص، مثل «مدارس دبي» التابعة لشركة «تعليم»، و«مدارس أجيال»، و«مدارس الشراكة» في أبوظبي، ثقة الحكومة الإماراتية في القطاع الخاص بفضل كفاءته التشغيلية وقدرته على تقديم وتسهيل الحصول على الخدمات التعليمية فائقة الجودة.

تُعد دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أكثر أسواق دول مجلس التعاون لدول الخليج تنافسية في قطاع الخدمات التعليمية، حيث تتميز بمزيج فريد يجمع بين مؤسسات القطاعين العام والخاص لخدمة مختلف شرائح المجتمع دائم النمو. وقد وضعت الحكومة على رأس أولوياتها خلال السنوات الأخيرة تطوير قطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي من خلال التوسع في مشاركة القطاع الخاص، وتطوير المناهج الدراسية، ودمج الحلول التكنولوجية، وهو ما أسهم في الارتقاء بجودة الخدمات التعليمية ومواءمة المنظومة التعليمية مع أرقى المعايير العالمية.

يلعب القطاع الخاص في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي دورًا محوريًا في قطاع الخدمات التعليمية بدولة الإمارات، إذ يعتمد أغلب الطلاب طوال سنوات الدراسة على مدارس القطاع الخاص؛ حيث بلغ عدد الطلاب المقيدّين بمدارس القطاع الخاص بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي أكثر من ٧٥٪، أي ما يربو على ١.٢ مليون طالب، وهو ما يتيّح

ميزة تنافسية كبيرة للمؤسسات القطاع الخاص في تلبية الطلب على خدمات التعليم. ويُقدّر حجم القطاع الخاص بمراحل التعليم

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدّين في مجلس التعاون الخليجي، حسب الدولة (٢٠١٨ - ٢٠٢٣)^٢



^٢ تقرير ألبن كابيتال حول صناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (مايو ٢٠٢٥).

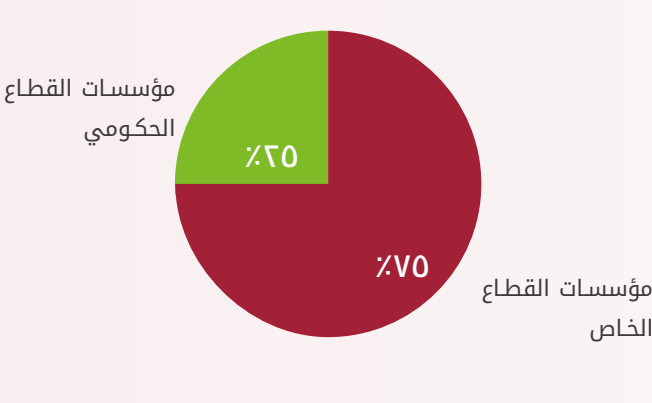
^٢ تحليلات حجم وحصص سوق التعليم الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة عبر مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي- تقرير اتجاهات وتوقعات النمو Mordor Intelligence (٢٠٢٥ - ٢٠٣٠)، مؤسسة Mordor Intelligence

أسواقنا

نجحت دولة الإمارات العربية المتحدة في ترسيخ مكانتها كمركز استراتيجي للتكنولوجيا والأعمال والاستثمارات العالمية، وذلك بفضل موقعها المتميز في ملتقى طرق التجارة العالمية والابتكار التكنولوجي. وتحظى الإمارات بمجموعة من المميزات الفريدة، ومن بينها المقومات الاقتصادية القوية، والبيئة التشريعية الجيدة، إلى جانب النمو السكاني المتزايد، وهو ما ساهم في خلق مناخ جيد لازدهار الشركات القائمة والناشئة. بالإضافة إلى ذلك، ساهمت هذه العوامل في استقطاب الكفاءات المتميزة ورواد الأعمال وكبرى الشركات العالمية ممن يتطلعون إلى الحصول على خدمات تعليمية عالية الجودة لأبنائهم، وهو ما يسهم في زيادة الطلب على الخدمات التعليمية المتميزة.

وبناءً على ما سبق، ساهم النمو السكاني السريع في دولة الإمارات، مدفوعًا بتنوع الوافدين وتزايد أعدادهم، في نمو الطلب المستدام على الخدمات التعليمية عالية الجودة في القطاع الخاص، وذلك في الوقت الذي تعمل فيه حكومة دولة الإمارات على دعم الخدمات التعليمية في القطاعين العام والخاص، وذلك في إطار رؤيتها الوطنية للتنمية المستدامة. فقد قامت الحكومة بضخ استثمارات ضخمة في تطوير البنية الأساسية لقطاع التعليم، وتدريب المعلمين، وتطوير المناهج الدراسية، ودمج الحلول التكنولوجية، وهو ما يعزز من التزامها الراسخ ببناء اقتصاد قائم على المعرفة. وتأتي هذه الجهود في إطار مبادرات استراتيجية مثل «مئوية الإمارات ٢٠٧١»، و«الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي ٢٠٣٠»، وهو ما يؤكد على

عدد الطلاب المقيدّين بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي مدارس التعليم الخاص مقارنة بمدارس التعليم الحكومي^١



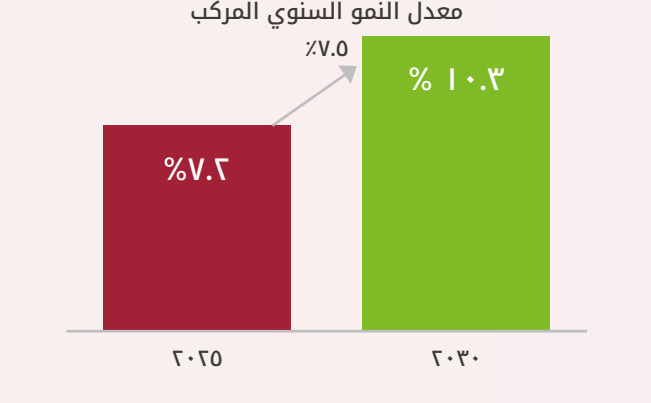
^١ تقرير ألبن كابيتال حول صناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (أغسطس ٢٠٢٣).

الدور الحيوي الذي يلعبه قطاع التعليم في تحقيق الازدهار على المدى الطويل.

وفي إطار تزايد عدد الأسر التي تُفضل العمل والإقامة في دولة الإمارات، فقد اقتضت الحاجة توفير خيارات تعليمية تنافسية وعالية الجودة جزءًا محوريًا في عملية اتخاذ القرار لهذه الأسر، حيث يشكّل الحصول على خدمات تعليمية متميزة قائم على مناهج عالمية معترف بها مثل المناهج البريطانية، والبالوريا الدولية (IB)، والمنهج الفرنسي، والأمريكي، عنصرًا أساسيًا عند تحديد اختياراتها. ونتيجة لذلك، تحظى المدارس التي تقدم هذه المناهج من خلال المنشآت التعليمية الابتكارية، والكوادر التعليمية عالية الكفاءة، إلى جانب أحدث الأساليب المتطورة بمجال التعليم، بجاذبية خاصة لدى أولياء الأمور الراغبين في الاستثمار في تعليم أبنائهم. وفي ظل هذه المعطيات التي تجمع بين التنوع الثقافي والطموح الاقتصادي، يتشكل مناخ خصب يتيّح لمقدمي خدمات التعليم الخاص النمو والتطور والازدهار بما يليي توقعات الطلاب واولياء الأمور دائمة التغير.

ويُعد القطاع الخاص بمثابة الركيزة الأساسية التي يقوم عليها قطاع الخدمات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في دولة الإمارات، حيث يستوعب ما يقرب من ثلاثة أرباع إجمالي عدد الطلاب في سنوات الدراسة على مستوى الدولة. ويعكس ذلك حجم القطاع وتطوره، فضلًا عن قدرة المؤسسات التعليمية بالقطاع على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، وتعزيز الابتكار، والاستجابة السريعة لمتطلبات السوق .

حجم ومعدل نمو سوق قطاع التعليم الخاص بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (مليار دولار)^٢



^٢ تحليلات حجم وحصص سوق التعليم الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة عبر مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي- تقرير اتجاهات وتوقعات النمو Mordor Intelligence (٢٠٢٥ - ٢٠٣٠)، مؤسسة Mordor Intelligence

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أبرز عوامل النمو بقطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي في الإمارات

يشهد سوق الخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) تطورات كبيرة، مدعومًا بالمقومات الاقتصادية الواعدة للدولة، يركز سوق التعليم في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في دولة الإمارات على مجموعة من العوامل، ومن بينها المقومات الاقتصادية، وارتفاع مستويات الدخل، والاستراتيجيات الوطنية الطموحة لدعم النمو المستدام على المدى الطويل. إلى جانب جهود الحكومة المكثفة للارتقاء بجودة التعليم بالمدارس.

- **الاستقرار الاقتصادي ومواصلة الانفاق الحكومي:** أدت التوقعات المستقبلية المستقرة لاقتصاد دولة الإمارات، إلى جانب قاعدة الناتج المحلي الإجمالي المتنوعة والسياسة النقدية الرشيدة، إلى خلق بيئة محفزة للاستثمار في قطاع الخدمات التعليمية على المدى الطويل. ويعد قطاع التعليم أحد الركائز الرئيسية لاستراتيجية التنمية الوطنية، حيث يحظى بحصة كبيرة من الميزانية الاتحادية لقطاع التعليم، والتي تقدر بحوالي ١٥.٣% لعام ٢٠٢٥^٤. ويضمن هذا الالتزام استمرار تطوير البنية الأساسية، وتأهيل الكوادر التعليمية، وتعزيز دور القطاع الخاص، بما يدعم مرونة قطاع التعليم وقابليته للتوسع على المدى الطويل

- **التنمية العمرانية والحاجة إلى تنمية الطاقة الاستيعابية:** يواصل النمو العمراني المتسارع في المدن الرئيسية مثل دبي وأبوظبي في تعزيز الطلب القوي على تطوير المزيد من البنية الأساسية التعليمية، ومع ظهور المجتمعات السكنية الجديدة في مختلف أنحاء الدولة، يزداد الإقبال على مدارس التعليم الأساسي وقبل الجامعي. وقد واصلت الجهات الحكومية جهودها لتشجيع مساهمة القطاع الخاص عبر تسهيل إجراءات إصدار التراخيص، بينما تقوم بإجراء عملية اختيار دقيقة عند تخصيص قطع أراضي لإنشاء المدارس الجديدة، بما يتماشى مع وتيرة التوسع العمراني المستمر.

- **ترسيخ الحلول التكنولوجية والابتكار في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي:** تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى مواصلة ترسيخ مكانتها باعتبارها مؤشرًا عالميًا للابتكار في قطاع الخدمات التعليمية، وهو ما ينعكس في تعزيز التحول الرقمي باعتباره ركيزة أساسية في صميم رؤيتها الوطنية. وفي إطار ذلك، قامت بدمج

مهارات المستقبل، مثل أدوات الذكاء الاصطناعي، والبرمجة، وعلم الروبوتات، في الأنشطة المدرسية من خلال مبادرات رائدة مثل مبادرة «الذكاء الاصطناعي للمعلمين»، وهو ما يعكس التزام الدولة بإعداد الكوادر التعليمية والطلاب لمواكبة فرص وتحديات المستقبل.

وانعكاسًا لهذا التوجه، قامت المدارس بتطوير منهجيتها لتتجاوز المواد الدراسية التقليدية عبر إدخال مجالات جديدة مثل علوم البيانات، وأخلاقيات البيانات، والتعلم الآلي، والتفكير الحاسوبي منذ المراحل الدراسية المبكرة^٥. ويهدف هذا التحول إلى تنمية الإبداع، وصقل مهارات التفكير التحليلي، وتعزيز الكفاءة الرقمية، بما يمكن الطلاب من أن يصبحوا قادة ابتكاريين قادرين على حل المشكلات بكل ثقة في ظل عالم سريع التغير. وتساهم هذه الجهود الاستباقية في تزويد الجيل الجديد بالعقلية والمهارات والقدرة على التكيف التي يحتاجونها لقيادة المستقبل في بيئة عالمية رقمية متسارعة.

- **دعم الجهات التنظيمية والرقابة على الجودة:** تلعب الجهات التنظيمية الحكومية، مثل هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي، ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في أبوظبي، دورًا محوريًا في ضمان الجودة والشفافية في قطاع التعليم. وتقوم هذه الجهات بالإشراف على اعتماد المناهج الدراسية، وأطر التقييم والرقابة، وتراخيص المعلمين، وتنظيم الرسوم الدراسية بما يضمن التزام المدارس بأعلى معايير الانضباط والمساءلة. وقد ساهم هذا النهج الرقابي، المدعوم بحوافز قائمة على الأداء في الارتقاء بجودة الخدمات التعليمية على مستوى المؤسسات التعليمية الجديدة والقائمة على حدٍ سواء.

١,٢٤٣.٥ مليون



عدد الطلاب المقفدين في المدارس الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في الإمارات^٧

عدد طلاب الإمارات في سنوات الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي^٧

معدل النمو السنوي المركب
٢٠١٨-٢٠٢٣:

٦.٧%



معدل النمو السنوي المركب
٢٠٢٥-٢٠٢٩:

٨.٦%

- **إطار هيكلي داعم للمؤسسات التعليمية القائمة:** تتمتع مدارس القطاع الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في دولة الإمارات بحماية هيكلية تمنح المؤسسات التعليمية القائمة ميزة تنافسية، إذ تشكّل التعقيدات التنظيمية وصعوبة الحصول على مواقع مميزة لبناء المدارس وصولًا إلى كثافة رأس المال ومتطلبات المصادقية المؤسسية

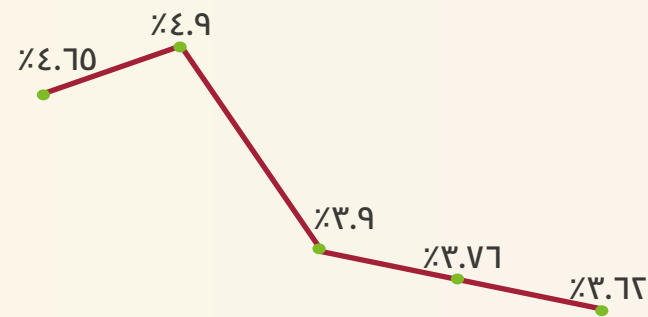
عدد طلاب الإمارات في سنوات الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي^٧



^٧ تقرير ألين كايبتال حول صناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (مايو ٢٠٢٥).

للعلامة التجارية تحديات كبيرة أمام دخول منافسين جدد في القطاع. وفي ظل هذه المعطيات، تتمتع شركة «تعليم»، بفضل خبرتها المؤسسية الواسعة وسجلها الحافل بتقديم الخدمات التعليمية عالية الجودة، بمكانة قوية لاقتناص الفرص الاستثمارية المستقبلية ويعزز قدرتها على الحفاظ على ميزتها التنافسية الاستراتيجية.

معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي في الإمارات^٨



^٨ Statista، «نمو الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي لدولة الإمارات العربية المتحدة ٢٠٣٠»، تاريخ الاطلاع: ١٤ أغسطس ٢٠٢٥. <https://www.statista.com>

^٥ البوابة الرسمية لحكومة الإمارات العربية المتحدة، الميزانية الاتحادية.

^٦ تقرير ألين كايبتال حول صناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (مايو ٢٠٢٥).

قطاع يضم مؤسسات مرموقة ويحميه هيكل تنظيمي قوي

يتسم قطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-١٢) التابع للقطاع الخاص في دولة الإمارات بتعدد العوائق والصعوبات الهيكلية أمام دخوله من جانب المؤسسات التعليمية الجديدة، نظرًا لتعقيد المتطلبات التنظيمية وصعوبة الاستحواذ على مواقع جذابة، بالإضافة إلى اعتماد المشروعات التعليمية على رؤوس الأموال الكبيرة ومصادقية علاماتها التجارية. وهنا تحظى شركة تعليم بتواجدها العريق في دولة الإمارات وخبراتها الواسعة في إدارة منظومتها التعليمية، ومدعومًا بسجلها الحافل بالإنجازات في تقديم الخدمات التعليمية فائقة الجودة، ما يؤهلها للاستفادة من فرص النمو التي يطررها السوق مع الحفاظ على مكانتها الاستراتيجية المرموقة.

بناء علامة تجارية قوية

تتميز المؤسسات التعليمية العريقة من بقدرتها على جذب ثقة وتقدير المجتمع بفضل سجلها الحافل بالإنجازات، وهو ما يستغرق سنوات من العمل الدؤوب، وهي إحدى المزايا التنافسية الأهم التي تنفرد بها المؤسسات التعليمية القائمة.

متطلبات رأس المال

يُمثل حجم الاستثمار المبدلي الكبير في المنشآت التعليمية المتميزة، والكوادر التعليمية، والعمليات التشغيلية، حاجزًا رئيسيًا أمام دخول المنافسين الجدد، إذ يتطلب ذلك موارد مالية ضخمة والتزامًا طويل الأجل.

الحصول على موافقات الجهات التنظيمية

يسهم التعاون المستمر مع الجهات الحكومية في تسهيل إجراءات الحصول على التراخيص اللازمة، والحصول على شروط مباشرة لشراء الأراضي، وهو ما يتطلب سنوات طويلة من التعاون لبناء هذه العلاقات القوية، لتتحول إلى ميزة تنافسية مستدامة.

معايير الجودة وشهادات الاعتماد

تحظى المدارس القائمة بمزايا اعتماد محلي ودولي، وهو ما يزداد أهمية بالنسبة لكل من الجهات التنظيمية وأولياء الأمور.

توظيف المعلمين والاحتفاظ بهم

يمثل استقطاب المعلمين المتميزين والاحتفاظ بهم تحديًا رئيسيًا في سوق يتسم بالتنافسية الكبيرة وارتفاع التكاليف. وتتمتع المدارس التعليمية القائمة بوضع أفضل لتوفير الاستقرار وفرص التدريب والتطور المهني.

الاحتفاظ بالطلاب

تساهم العلاقات الوطيدة مع الأسر في تعزيز الثقة لدى الطلاب والحد من معدل التسرب المدرسي، وهو ما يحافظ على عدد الطلاب المقيدين ويقلص من الفرص المتاحة لهم أمام المنافسين الجدد إلى السوق.

ندرة المواقع التعليمية المعتمدة من المدارس

يمثل عدم توافر الأراضي المخصصة للمدارس التعليمية في المناطق الحيوية بالمدن الرئيسية تحديًا أمام فرص التوسع الجديدة، بينما تستفيد المؤسسات التعليمية القائمة من امتلاكها لمناطق استراتيجية حيوية.

التنوع الثقافي وتعدد اللغات

تتمتع المدارس التعليمية القائمة بخبرة واسعة في خدمة مختلف الطلاب في دولة الإمارات، حيث قامت بتطوير برامج شاملة قادرة على تلبية مختلف الاحتياجات الثقافية واللغوية.

الدراية بمتطلبات السوق

تتيح سنوات الخبرة التشغيلية للمدارس التعليمية القائمة معرفة قوية بالمقومات الاجتماعية في البيئة المحيطة، وتفضيلات المناهج الدراسية واستراتيجيات وضع الأسعار، وهي خبرات يفتقر إليها المنافسين الجدد من المؤسسات التعليمية.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

تقديم خدمات تعليمية خاصة متميزة في الأسواق الأسرع نموًا في المنطقة

تعد دولة الإمارات العربية المتحدة السوق الأكثر تطورًا في مجال التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي على مستوى المنطقة، وهو ما يرجع إلى مكانتها الرائدة من حيث مشاركة القطاع الخاص، والأطر التنظيمية المتطورة، واعتماد المناهج الدولية. وتنفرد دولة الإمارات بتوفير بيئة تعليمية متنوعة وعالية الجودة للطلاب المقيدين في مدارس القطاع الخاص والتي تتجاوز نسبتهم ٧٤٪، مع الرقابة والإشراف من الجهات التنظيمية الرائدة مثل هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)، ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK). ويتميز سوق التعليم في الإمارات بارتباطه الأكبر بالمعايير العالمية، وشفافيته فيما يخص آليات تسعير الرسوم الدراسية ونتائج التقييمات، فضلًا عن قدرته العالية على التكيف مع تحولات التركيبة السكانية وتطلعات الأسر المتجددة، وذلك مقارنة بالمملكة العربية السعودية ودول مجلس التعاون الخليجي الأخرى.

التعليم الخاص في إمارة دبي

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تضم دبي ٢٢٧ مدرسة خاصة، تخدم أكثر من ٣٨٧ ألف طالب، بزيادة سنوية قدرها ٦٪، وذلك عبر تدريس ١٧ منهج تعليمي، وهو ما يعكس قدرة القطاع على تلبية احتياجات النمو السكاني المتسارع وتنوع التركيبة السكانية في دبي.^٩

معدل النمو
السنوي

٦%

لعدد الطلاب المقيدين بقطاع التعليم الخاص
بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في دبي،
خلال العام الدراسي 2025-2024^{١٠}

الفئة السعرية

تُصنف المدارس الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في دبي إلى خمس فئات سعرية وفقًا لرسوم الدراسة السنوية وهي؛ المدارس منخفضة السعر، ومتوسطة السعر، ومتميزة، ومتميزة جدًا، وفائقة التميز. وخلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، اندرجت مدارس «تعليم» في دبي ضمن فئتي الأسعار المتميزة جدًا (٥٥-٧٥ ألف درهم)، كما تتطلع للتوسع في فئة الأسعار فائقة التميز (أكثر من ٧٥ ألف درهم) خلال الأعوام المقبلة، وهما الفئتين الأسرع نموًا في سوق التعليم الخاص، مدعومتين بالطلب المستمر من الأسر الوافدة والأسر الإماراتية الراغبة في الحصول على خدمات تعليمية عالية الجودة ومعترف بها دوليًا.

^٩ تقرير هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي، صياغة المستقبل، تاريخ الاطلاع: ١٤ أغسطس ٢٠٢٥ <https://www.khda.gov.ae/en/publications/٢٠٢٥-article?id=١٢٢٧٤>.

^{١٠} البيانات المتاحة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي عن مدارس القطاع الخاص، مارس ٢٠٢٥

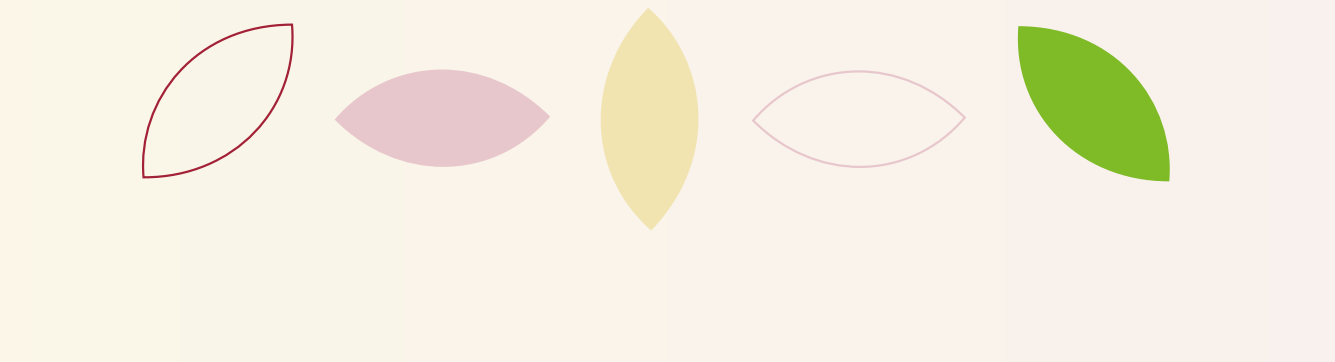
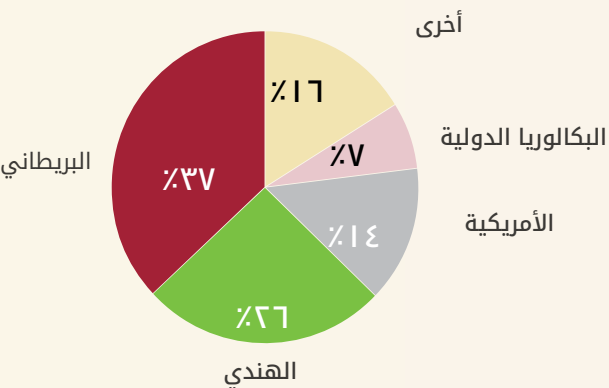
^{١١} تقرير ألبن كابيتال حول مناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (مايو ٢٠٢٥).

وخلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، اعتمدت هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي حد أقصى لزيادة الرسوم الدراسية بنسبة ٢.٦٪، فيما حددت «مؤشر تكلفة التعليم» (ECI) للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ عند ٢.٣٥٪. وبخلاف السنوات السابقة، لم تعد زيادة الرسوم الدراسية مرتبطة بتقييمات أداء كل مدرسة على حدة، بل أصبح الإطار الحالي لمؤشر تكلفة التعليم يطبق بشكل موّحد على جميع المدارس

المناهج التعليمية

يحتل المنهج البريطاني صدارة المناهج التعليمية التي تقدمها المدارس الخاصة بدبي، حيث يمثل ٣٧٪^{١٢} من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالمدارس الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي. وفي قطاعي المدارس المتميزة وفائقة التميز، يعد كل من المنهج البريطاني، ومنهج البكالوريا الدولية (IB)، والمنهج الأمريكي الأسرع نموًا، حيث يُعد المنهج الأمريكي هو المنهج المفضل للأسر الإماراتية. وقد نجحت «تعليم» في ترسيخ مكانتها الرائدة في سوق التعليم الخاص بفضل القرار الاستراتيجي الي اتخذته بتقديم أفضل المناهج الدراسية، مع تعزيز قدرتها على تقديم خدمات تعليمية فائقة ترقى لتوقعات الطلاب الإماراتيين والوافدين على حدٍ سواء.

معدل توزيع المناهج التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في دبي، حسب عدد الطلاب المقيدين^{١٣}



^{١٢} تقرير هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي، معدلات التسجيل في مدارس القطاع الخاص في دبي تحقق نمو ٦٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تاريخ الاطلاع: ١٤ أغسطس ٢٠٢٥، <https://www.khda.gov.ae/en/News/EnrolmentGrowth2024-٢٥>

^{١٣} تقرير هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي، معدلات التسجيل في مدارس القطاع الخاص في دبي تحقق نمو ٦٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تاريخ الاطلاع: ١٤ أغسطس ٢٠٢٥، موقع الهيئة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

التعليم الخاص في إمارة أبوظبي

تعليمية عالية الجودة ومعترف بها عالميًا. ويتميز قطاع التعليم في إمارة أبوظبي بقدرته على تقديم خدمات ومناهج تعليمية متكاملة تلبي الاحتياجات المتنوعة للسكان من مختلف الجنسيات والثقافات سواء الإماراتيين أو الوافدين. وقد شهد العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ نمو عدد الطلاب المقيدين في المدارس الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي في إمارة

أبوظبي بنسبة سنوية ٦,٥٪ ليصل إلى ٣,٨٩٨ طالب، وهو ما يرجع إلى مقومات النمو الواعدة التي ينبض بها قطاع التعليم والمقومات الاقتصادية القوية التي تنفرد بها أبوظبي، ونمو قطاع التعليم بوجه عام، وهو ما يعزز من جاذبيتها لاستقطاب الكفاءات المهنية وأسرهم، ويدفع نحو استمرار الطلب على التعليم الخاص عالي الجودة.

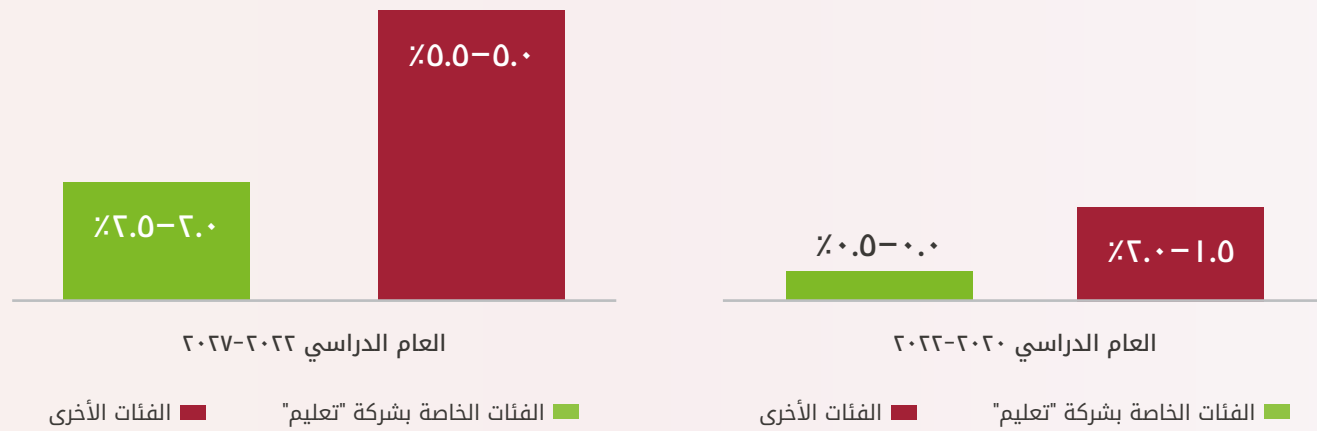
معدل النمو السنوي ٦.٥%
الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي بأبوظبي، خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٦

الفئة السعرية

تُصنف المدارس الخاصة في أبوظبي إلى أربع فئات سعرية: فائقة التميز، ومتميزة، ومتوسطة السعر، ومنخفضة السعر، وتأتي محافظة مدارس «تعليم» ضمن فئة الأسعار المتميزة حيث تتراوح الرسوم السنوية من xx إلى xx درهم إماراتي. وتشهد الفئة

التميزة معدلات نمو قوية بصفة مستمرة، في ضوء زيادة أعداد الوافدين الباحثين عن فرص عمل جديدة في أبوظبي، وكذلك توجه الإماراتيين بشكل متزايد نحو تسجيل أبنائهم بالمدارس الخاصة بدلاً من المدارس الحكومية.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين بقطاع التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي بأبوظبي، حسب الفئة السعرية، خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المناهج التعليمية

يغطي قطاع التعليم الخاص بأبوظبي مجموعة متنوعة من المناهج التعليمية التي تلبي مختلف احتياجات الطلاب وترقى إلى تطلعاتهم، حيث يتم تدريس ١٤ منهجًا من المناهج التعليمية المعترف بها دوليًا. وتقدم محافظة المدارس التابعة لشركة «تعليم» منهج البكالوريا الدولية (IB)، والذي يشهد إقبالًا متزايدًا من جانب الطلاب على الرغم من حدوثه في قطاع الخدمات التعليمية. فقد ساعدت النتائج التعليمية المتميزة، إلى جانب

زيادة الطلب من الأسر الإماراتية والوافدين على تعزيز مكانة منهج البكالوريا الدولية ليصبح الأسرع نموًا بين غيره من المناهج الأخرى، وهو ما يعكس التحول الواسع نحو الاستفادة من المناهج التعليمية التي تراعي المعايير المعترف بها دوليًا.



التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

أصبح قطاع التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (ECE) أولوية وطنية على مستوى دولة الإمارات، باعتباره المرحلة التأسيسية للطلاب في مسيرته التعليمية وضمان نجاحها في المستقبل. ويعد قطاع التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بمثابة فرصة قوية للمؤسسات التعليمية في تحقيق النمو، حيث يبلغ عدد الأطفال دون سن الخامسة حوالي ٤٧٣ ألف طفل. ويلعب هذا القطاع دورًا كبيرًا حيث يساهم في تطوير القدرات المعرفية والاجتماعية والعاطفية للأطفال في مرحلة بناء الشخصية. ورغم ارتفاع وعي الأسر بالدور الحاسم لهذه المرحلة، إلى جانب الدعم القوي من جانب الحكومة، إلا أن نسبة الأطفال المستفيدين منها حاليًا لا تتجاوز ٢٢٪، حيث يبلغ عدد المقيدين بالبرامج التعليمية المبكرة المتخصصة نحو ٢٧ ألف طفل فقط من خلال ٦٥٠ حضانة. وهي أساس جيد يمكن البناء عليها، لكنه يبرز في الوقت نفسه حجم الفرص غير المستغلة.^{١٤}

وقد قامت حكومة الإمارات بإدراج قطاع التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ضمن الأجندة الوطنية للتحويل التعليمي، من خلال مبادرات مثل خطة دبي للتعليم المبكر والأطر الوطنية لرعاية وتنمية الطفل. وتركز هذه الجهود على توسيع نطاق حصول الأسر على الخدمات التعليمي عالية الجودة من خلال الحضانات ورياض الأطفال، والارتقاء بالكوادر التعليمية، ومواءمة أفضل الممارسات العالمية في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الشراكات بين القطاعين العام والخاص مثل مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، والحوافز التنظيمية، في تعزيز مشاركة القطاع الخاص وجذب الاستثمارات لهذا القطاع الاستراتيجي الواعد.

شهدت مرحلة ما قبل التعليم الأساسي في دولة الإمارات نموًا في عدد المقيدين بمعدل نمو سنوي مركب بلغ ٦.١٪ خلال الفترة ما بين عامي ٢٠١٨ و٢٠٢٣، وهو من أعلى معدلات النمو بين جميع المراحل التعليمية، بينما بلغ معدل إجمالي عدد المقيد (GER) في هذه

المرحلة ٩٦.٧٪ خلال عام ٢٠٢٣.^{١٥} لتسجل بذلك أعلى معدل في دول مجلس التعاون الخليجي ومتجاوزة المتوسط العالمي. ويعكس ذلك النمو قوة الطلب على التعليم المبكر، ونجاح الإجراءات التنظيمية التي تهدف إلى تعزيز الإقبال على هذا القطاع الواعد. بالإضافة إلى ذلك، بدأت الأسر تتحول تدريجيًا من الاعتماد على نماذج الحضانة التقليدية والرعاية المنزلية غير الرسمية إلى برامج متخصصة في التعليم المبكر تُقدّم باحترافية عالية، وبات الآباء يبحثون عن مؤسسات تعليمية تقدم مناهج تعليمية تضاوي المعايير العالمية، صممت خصيصًا للتركيز على تعليم مهارات القراءة والكتابة المبكرة، والقدرات الحسابية، وتعزيز الإبداع والتطور العاطفي لدى الأطفال.

تقدم الحضانات الرائدة في دولة الإمارات باقة واسعة من مناهج التعليم المبكر المعتمدة عالميًا، مثل منهج المرحلة التأسيسية البريطانية للسنوات المبكرة (EYFS)، ومونتيسوري، وريجيو إميليا، وبرنامج السنوات الابتدائية للكالوريا الدولية (IB). وقد صُممت هذه الأطر التعليمية لتعزيز الإبداع والاستقلالية وتنمية المهارات التعليمية الأساسية من خلال أساليب تربوية تراعي خصائص المراحل العمرية المبكرة. ويعكس انتشار هذه المناهج مكانة دولة الإمارات كمركز عالمي للتعليم، يلبي مختلف احتياجات المجتمع الإماراتي ويضع على رأس أولوياته الاستعداد الأكاديمي للطفل واكتسابه المهارات التعليمية اللازمة والتنمية الشاملة منذ سنواته الأولى.

وسيظل التعليم المبكر ركيزة أساسية في منظومة التعليم بدولة الإمارات، مدعومًا بالسياسات طويلة الأجل واستثمارات مستدامة من جانب القطاع الخاص. ومع التحول نحو استراتيجيات التعليم التي تستند إلى نتائج العملية التعليمية، سيظل التعليم المبكر في صميم الجهود الوطنية الرامية إلى تعزيز التعلم الشامل عالي الجودة، وتهيئة الطلاب لمسار تعليمي ناجح على المدى الطويل.

^{١٤} تعليم، عرض المستثمرين الخاص بالاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست جروب، يونيو ٢٠٢٥

^{١٥} تقرير ألين كايبتال حول صناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (مايو ٢٠٢٥).

مدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP)

بملكية البنية الأساسية للمدارس والسلطة التنظيمية، بينما تقع مهام التشغيل على عاتق مزودي خدمات التعليم الخاص من ذوي الخبرة مثل «تعليم». ويساهم هذا النموذج في تحسين جودة الخدمات، والارتقاء بالكفاءة التشغيلية، وتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد، بما يدعم الأهداف الوطنية المتمثلة في الارتقاء بمستوى التعليم.

تمثل مدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص في دولة الإمارات نموذج تعاون رائد يجمع بين الإشراف الحكومي وخبرة القطاع الخاص لتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة وفي متناول الجميع، حيث تتيح هذه المدارس خدمات التعليم المجاني للطلاب الإماراتيين، وخيارات تعليمية بأسعار معقولة للوافدين. وفي هذا الإطار، تحتفظ الحكومة

إجمالي مدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص التي تديرها شركة تعليم

٢٦
مدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص



وزارة التربية والتعليم «مدارس أجيال»

تتولى «تعليم» إدارة ٨ مدارس من ١٨ مدرسة ضمن برنامج «مدارس أجيال» تحت مظلة وزارة التربية والتعليم الإماراتية. ويعتمد هذا النموذج على الدمج بين المناهج الوطنية، وهي اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، والتربية الأخلاقية، والمناهج الدولية، وفي مقدمتها المنهج الأمريكي، بما يجسد رؤية الدولة في الموازنة بين الهوية الوطنية والمعايير التعليمية العالمية.

ووفقاً لأحدث التطورات التي أصدرتها الحكومة، فمن المقرر أن يختتم البرنامج بنهاية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، لتنتقل إدارة المدارس تدريجياً إلى وزارة التربية والتعليم، حيث قامت «تعليم» على مدار العام الدراسي بتسليم ٤ مدارس من ٨ التي كانت تديرها سابقاً، كما تولت إدارة مدرسة إضافية لمدة عام دراسي واحد فقط، بهدف إعدادها إلى وزارة التربية والتعليم إلى جانب المدارس الأربع المتبقية تحت إدارة «تعليم».

مدارس دبي

تتولى «تعليم» إدارة ثلاث مدارس ضمن مبادرة «مدارس دبي» اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وذلك بالتعاون مع كلٍ من المجلس التنفيذي (TEC) ومؤسسة صندوق المعرفة (KFE). وقد انتقلت هذه المدارس الثلاث إلى منشآت تعليمية واسعة متطورة وحديثة وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، بطاقة استيعابية تتجاوز ٩,٠٠٠ طالب.

مدارس الشراكات التعليمية أبوظبي

في إطار مبادرة «مدارس الشراكات التعليمية» في أبوظبي، قامت شركة «تعليم» خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بإدارة ٤ حضانات جديدة، ليصل إجمالي عدد المدارس والحضانات التابعة لشراكة «تعليم» إلى ١٥ مدرسة وحضانة، وذلك بالتعاون مع دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK). وتخدم هذه المدارس والحضانات مواطني دول مجلس التعاون لدول الخليج، وتوفر التعليم المجاني للطلاب الإماراتيين، مع اعتماد المنهج الأمريكي لمرحلة التعليم الأساسي وحتى الصف الخامس، كما تخطط للتوسع مستقبلاً لتشمل مراحل دراسية أعلى. وقد شهد العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ أكبر زيادة في عدد المقيدين ضمن مدارس الشراكة بين القطاع العام والخاص، بإضافة ٧٦٥ طالب جديد.

نموذج الأعمال والاستراتيجية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

ترتكز مسيرة نمو ونجاح الشركة على استراتيجية شاملة تتبلور في تقديم تجربة تعليمية عالية الجودة للطلاب بمختلف مؤسساتها التعليمية التابعة.

نجحت شركة «تعليم» في أن تصبح واحدة من كبرى المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات وأكثرها تنوعًا، وذلك عبر تقديم باقة واسعة من المناهج التعليمية المتنوعة من خلال منشآتها ومنصاتها التعليمية. وتتضمن هذه المنشآت ٣٨ مدرسة في القطاعات المميزة ومدارس الشراكة مع الحكومة، بالإضافة إلى مجموعة كيدز فيرست جروب التي استحوذت عليها مؤخرًا في قطاع التعليم المبكر، وتضم ٣٤ حضانة في كل من الإمارات وقطر، لتقديم خدماتها إلى ٤,٩٦٨ طالب. وتحرص «تعليم» على قيادة التحول والابتكار وتحقيق التميز في مجال الخدمات التعليمية، وذلك عبر تقديم تجربة تعليمية استثنائية وعالية الجودة بمختلف المراحل التعليمية للطلاب، بداية من مرحلة التعليم المبكر ووصولاً إلى مرحلة التعليم الثانوي، وذلك بما يتماشى مع قيمها الشاملة.

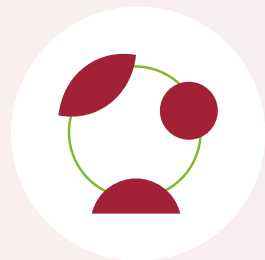
وتتبنى الشركة نموذج أعمال قوي يضم محفظة متنوعة من المدارس، حيث تمتلك وتدير ١٢ مدرسة متميزة في كل من دبي وأبوظبي، فضلاً عن إدارة ٢٦ مدرسة لصالح الجهات الحكومية، وذلك في إطار اتفاقية شراكة طويلة الأجل مع كبرى الجهات التعليمية الحكومية، بالإضافة إلى ٣٤ حضانة في إطار عملية الاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست. وقد ساهم نموذج الأعمال القوي، بالإضافة إلى جهود الشركة التي تتبلور في مواصلة الاستثمار لتطوير المنشآت التعليمية التابعة، وتطوير أعضاء هيئة التدريس وتنويع المناهج التعليمية، في تعزيز قدرة الشركة على تلبية احتياجات الطلاب دائمة التغير بما يتماشى مع معايير التعليم العالمية.

وترتكز الاستراتيجية الشاملة التي تتبناها «تعليم» على أربعة محاور أساسية، وهي الجودة والنمو والتنوع والاستدامة، حيث تقوم بتنفيذها عبر مزيج فريد يجمع بين التوسعات المباشرة عبر تنفيذ المشروعات الاستثمارية الجديدة بالإضافة إلى اقتناص فرص الاستحواذ الاستراتيجية الواعدة. وبناءً على ذلك، نجحت الشركة خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في إضافة مدرستين جديدتين في قطاع المدارس المتميزة، وهما المدرسة اللبنانية الفرانكفونية الخاصة ميدان ومدرسة دبي البريطانية في جميرا، فضلاً عن الحصول على قطعة أرض لتطوير مدرستين جديدتين ضمن فئة المدارس فائقة التميز بالتعاون مع مدارس هارو الدولية المحدودة، بالإضافة إلى التوسع في قطاع التعليم المبكر عبر الاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست. وسوف تساهم هذه الجهود في إحداث تغيير جذري في محفظة المدارس التابعة للشركة وهو ما سيعزز من قاعدة الطلاب المسجلين بمراحل التعليم المبكر زيادة معدلات الولاء لعلامتنا التجارية على المدى الطويل.

واستشرافًا للمستقبل، تواصل الشركة تركيزها على تعظيم المردود الإيجابي وتوسيع انتشارها الجغرافي وترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع الخدمات التعليمية بدولة الإمارات، بالإضافة إلى الحفاظ على سمعتها الطيبة وخلق قيمة مضافة لجميع أصحاب المصالح.



الاستدامة



التنوع



النمو



الجودة

الجودة



تلتزم الشركة بتحقيق التميز التشغيلي بمختلف مدارسها التابعة، حيث تقدم باقة متنوعة من المناهج التعليمية المعترف بها دوليًا، من بينها المنهج الوطني البريطاني، ومناهج البكالوريا الدولية، والبكالوريا الفرنسية، والمناهج الأمريكية، وهي المناهج التي تم تطويرها بعناية لتساهم في تعزيز قدرة الطلاب وتزويدهم بالقدرات والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح على الصعيدين المهني والأكاديمي. وقد نجحت الشركة في تحقيق هذه الاستراتيجية عبر تبني منهج متكامل يجمع ما بين التميز الأكاديمي والامتثال للتشريعات التنظيمية وحصول المناهج التعليمية على شهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات العالمية المرموقة. ومن ناحية أخرى، تقوم الشركة من خلال مدارسها التابعة بتوفير المناخ التعليمي المناسب من خلال فريق المعلمين من أكفأ الخبراء، مع توفير فرص التدريب والتطوير الاحترافي، حيث تواصل الشركة الاستثمار في أدوات التعليم المتطورة، والمنشآت التعليمية الحديثة، والاستعانة بأفضل الممارسات الابتكارية في مجال الخدمات التعليمية وذلك لضمان الحفاظ على مستويات التميز التشغيلي بمختلف المنشآت التعليمية التابعة.

شهادات الاعتماد



جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكلية



المدارس البريطانية في الشرق الأوسط



وكالة التعليم الفرنسي في الخارج



منظمة البكالوريا الدولية



ISO 45001



برنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج

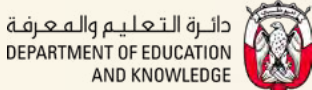


مجلس المدارس البريطانية الدولية



مجلس المدارس الدولية

الجهات التنظيمية



دائرة التعليم والمعرفة
في أبو ظبي (ADEK)



المعرفة Knowledge
هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)



عدد المدارس المميزة الحاصلة على تصنيف "متميزة" أو "جيد جدًا" خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

التميز في تقديم الخدمات وشهادات الاعتماد

وفي إطار التزام الشركة بتوفير أعلى معايير الجودة في الخدمات التعليمية المقدمة، فقد حصلت المناهج التعليمية في مدارسها التابعة على شهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات الدولية، وذلك بفضل قدرتها على تجاوز المعايير المعترف بها عالميًا في تقديم الخدمات التعليمية. وتعد هذه الشهادات بمثابة تأكيد على جودة الخدمات المقدمة والتزامها بتقديم خدمات تعليمية تضيء المعايير العالمية، حيث حصلت الشركة على شهادات الاعتماد من عدد من المؤسسات العالمية المرموقة، ومن بينها.

بالإضافة إلى ذلك، تخضع شركة «تعليم» لعمليات إشراف وتقييم دقيقة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ودائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي. وخلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ حصلت ٩ مدارس ضمن محفظة المدارس المتميزة على تصنيف «متميزة» أو «جيدة جدًا»، وهو ما يعكس التزام الشركة التام بأعلى معايير الجودة وتقديم خدمات تعليمية تضيء المعايير العالمية.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

تلتزم شركة «تعليم» بمواءمة أهدافها مع رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة والمتمثلة في دمج الدراسات الإسلامية والهوية الإماراتية والوعي بالثقافات العالمية، حيث تقوم الشركة بتطبيق هذه الموضوعات الرئيسية في مختلف المدارس التابعة، سواءً في المناهج أو الممارسات اليومية وذلك في إطار المبادئ التوجيهية المتبعة. وبناءً على ذلك، فقد منحت هيئة المعرفة والتنمية البشرية العديد من المدارس التابعة للشركة في دبي تقييم

«جيد جدًا» في فهم القيم والمبادئ الإسلامية والوعي بالثقافات الإماراتية والعالمية. وقد أثمر ذلك عن استقطاب قاعدة كبيرة من الطلاب بالإمارات، وهو ما يعكس ثقة أولياء الأمور في الخدمات التي تقدمها المدارس التابعة للشركة. ويأتي ذلك في إطار التزام الشركة بالعمل مع الحكومة لتحقيق الأهداف المشتركة المتمثلة في رسم مستقبل أفضل للأجيال الجديدة مع الحفاظ على النسيج الاجتماعي الأصيل لدولة الإمارات العربية المتحدة.



الاستثمار في المواهب وتطوير قدرات فريق العمل

تؤمن الشركة بأن فريق العمل، وعلى رأسهم المعلمين، هو الركيزة الأساسية لنجاح الشركة وتعزيز قدرتها على تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة، حيث تعتز «تعليم» بأنها تمتلك أعلى معدلات للاحتفاظ بالمعلمين في قطاع الخدمات التعليمية والذي بلغ ٨٠.٢٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢5. بالإضافة إلى ذلك، تقدم الشركة لفريق العمل أفضل باقة من المزايا التي تتجاوز متوسط معدلات السوق، ومن بينها تطوير القدرات من خلال مدرسة «تعليم» للتدريب، وبرامج التعاقب الوظيفي، فضلاً عن المبادرات التي تستهدف التطوير العقلي والجسدي والعاطفي. وبناءً على ذلك، فقد حصلت غالبية المدارس التابعة للشركة على شهادات تقدير بلاتينية وذهبية ضمن البرنامج المعترف به عالميًا «أفضل مدرسة للعمل»، وهو ما يعكس

مساحات تعليمية ملهمة

تحرص شركة «تعليم» على تصميم منشآتها التعليمية التابعة لتتجاوز المفهوم التقليدي للمدارس، فهي تتميز بطبيعتها المفعمة بالحياة، وكذلك الأجواء التفاعلية التي تساهم في تأهيل العقول الشابة وتعزز من روح التعاون والإبداع، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأن خلقي بيئة إيجابية تساهم في تعزيز قدرة الطلاب على التعلم والنمو والتواصل مع العالم الخارجي. وبناءً على ذلك، قامت الشركة بتصميم كل منشأة من منشآتها التعليمية بعناية فائقة بهدف توفير مجموعة واسعة من تجارب التعلم، بدءًا من

دمج أدوات الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا التعلم في المنظومة التعليمية

ومن ناحية أخرى، تقوم الشركة بتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في مجموعة كبيرة من المناهج الدراسية بهدف إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب، حيث تشجعهم على استخدام هذه الأدوات لتساعدهم في الأبحاث والدراسة لتسهيل العملية التعليمية.

وسوف تساهم هذه الحلول التكنولوجية في تعزيز الابتكار والتعلم الذاتي، مع زيادة قدرتهم للحصول إلى المحتوى والاستمتاع بتجربة تعليمية شاملة، وذلك عبر الاستفادة من عدد من المميزات التي تتوفر بها أدوات الذكاء الاصطناعي ومن بينها تحويل النص إلى كلام، والترجمة الفورية، والترجمة، وواجهات التعلم القابلة للتخصيص والتي تساعد في إزالة العوائق المتعلقة باللغة والتواصل. وفي ظل التطورات السريعة التي تشهدها أدوات الذكاء الاصطناعي، تلتزم الشركة بالحفاظ على المرونة، وتبادل الخبرات، والتكيف مع مختلف الفرص والتحديات التي قد تطرأ على الساحة.

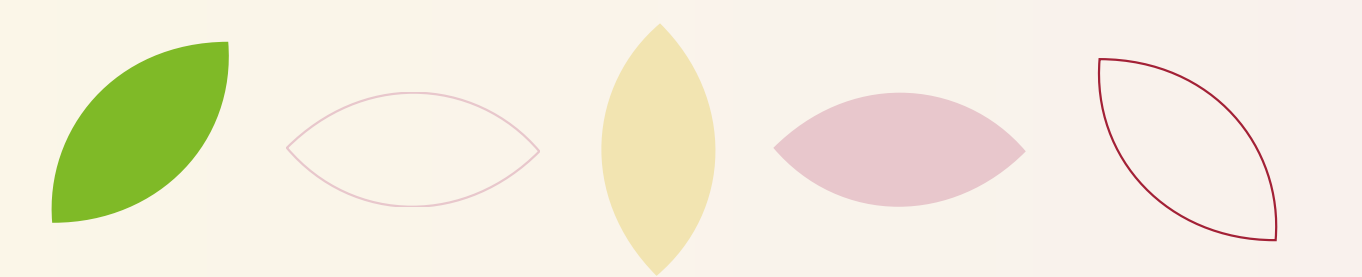
انطلاقًا من عقيدتها الراسخة بالدور المحوري الذي تلعبه أدوات الذكاء الاصطناعي في إعادة صياغة قطاع الخدمات التعليمية، تتبنى شركة «تعليم» منهجًا استباقيًا يتبلور في دمج هذه الأدوات في مختلف العمليات التشغيلية بمحفظة المدارس التابعة، تركيزًا على ثلاثة محاور رئيسية وهي تحسين عمليات التدريس والتعلم، والارتقاء بالكفاءة التشغيلية، والاستثمار في تطوير المعلمين. وقد قامت الشركة بإطلاق مرحلة تجريبية لمنصات مدعومة بأدوات الذكاء الاصطناعي لدعم التعلم التكيفي، والتعليم المُخصص، والتقييم اللحظي، وهو ما يساهم في تعزيز قدرة المُعلمين على تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب بشكل أفضل. وفي الوقت نفسه، تُطبّق الذكاء الاصطناعي لتسهيل إجراء العمليات الإدارية وتحسين عملية اتخاذ القرارات القائمة على البيانات، بالإضافة إلى توفير التدريب اللازم لفريق العمل على سبل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بثقة في ممارساتهم التعليمية اليومية.

تقييمات وتحسينات مستندة إلى البيانات

تتبنى الشركة منهجًا منظمًا ومستندًا إلى البيانات لتقييم تأثير التكنولوجيا على نتائج العملية التعليمية، حيث تقوم بتجميع آراء الطلاب وأولياء الأمور بصورة دورية لتحديد مدى فاعلية وسهولة استخدام الوسائل التكنولوجية. بالإضافة إلى ذلك، تقوم الشركة بتحليل مؤشرات الأداء الرئيسية، مثل إنجازات الطلاب ومستويات التفاعل والسلوك داخل الفصول الدراسية، لضمان توافق الأدوات مع أهدافنا التعليمية. ومن

منظومة رقمية متكاملة

تعكف شركة «تعليم» على توفير منظومة تعليمية رقمية متكاملة، وهو ما انعكس في الشراكة الممتدة مع شركة مايكروسوفت العالمية والتي تتيح للطلاب الحصول على خدمات Microsoft ٣٦0 و Azure، بالإضافة إلى الاستعانة بعدد من الحلول التكنولوجية الخاصة بشركة مايكروسوفت مثل Microsoft Teams ، SharePoint في شبكة المدارس التابعة للشركة سواءً في الفصول الدراسية أو المهام الإدارية الأخرى. وتجدر الإشارة إلى أن الأكاديمية الأمريكية للبنات



نظم حماية الطفل

تقوم «تعليم» بتوظيف نظام «CPOMS» بجميع المدارس التابعة، وهي منصة آمنة لمتابعة رفاهية وإدارة العديد من الجوانب المتعلقة بحماية الطفل، وذلك في إطار جهودها لحماية طلاب المدارس التابعة.



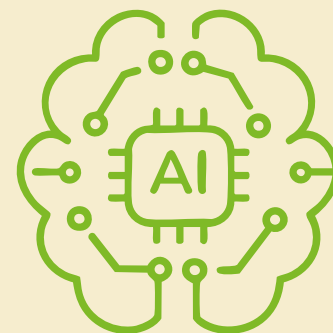
نظم إدارة التعلم (LMS)

تقوم شركة «تعليم» بتوظيف منصات متطورة، مثل Seesaw و Toddler و Schoolbox التي صممت خصيصًا لدعم مجموعة متنوعة من المناهج الدراسية وتحفيز الطلاب على العمل الجماعي والتواصل.



الذكاء الاصطناعي (AI)

دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في الخدمات والعمليات التعليمية، تركيزًا على تحسين التعليم وطرق التدريس، وتعزيز الكفاءة التشغيلية، والتطوير المهني.



تكنولوجيا متطورة لتحليل البيانات

تقوم شبكة المدارس التابعة للشركة بإجراء عملية تحليل بيانات متطورة باستخدام أدوات ذكاء الأعمال «BI»، ومن بينها Microsoft Power BI، وهو ما يساعد الشركة على متابعة وتحسين أداء الطلاب من خلال إجراء البحوث والتقييمات المستندة إلى بيانات.



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

النمو



تتبنى شركة تعليم استراتيجية واضحة ومتعددة المحاور من أجل تحقيق التوازن بين التوسع في تقديم خدماتها التعليمية والحافظ على تميزها التشغيلي. ولذلك تركز الشركة على الاستفادة من فرص النمو الأساسي عبر إطلاق منشآت تعليمية

تعزيز العلامة التجارية الرائدة لمحفظة المدارس المتميزة

تعد العلامة التجارية للمدارس المتميزة التابعة لشركة «تعليم» بمثابة الركيزة الرئيسية لنموذج أعمالها، حيث تعكف الشركة على تعزيز المكانة الرائدة لمحفظة المدارس المتميزة وذلك عبر مواصلة الاستثمار في تطوير البنية الأساسية، والتوسع بباقة الخدمات التعليمية التي تقدمها، وتعزيز معدلات الاحتفاظ بالطلاب. وقد انعكس ذلك في زيادة معدلات تسجيل الطلاب في المدارس المتميزة الجديدة والحالية لتتجاوز متوسط معدلات السوق، مدعومة بقوم علامتها التجارية والاستراتيجية التي تتبناها لتنمية عدد الطلاب المسجلين بقطاع التعليم المبكر، والتي ستساهم في تعزيز معدلات الاحتفاظ بالطلاب على المدى الطويل، وكذلك مردوده الإيجابي في تعظيم القيمة في المستقبل.

وقد أثمرت الجهود التوسعية التي تبذلها الشركة في تنمية الطاقة الاستيعابية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-١٢) لتصل إلى ٤,٧١٨ مقعد خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ومن بينها الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة - ميدان (LLFP-Meydan)، والتوسع في مدرسة جرينفيلد الدولية. ويعد الإطلاق المرتقب لفرعين تابعين لمدرسة «هارو الدولية» بمثابة خطوة بارزة في استراتيجية النمو

تعزيز الشراكات الاستراتيجية مع الهيئات الحكومية

تواصل شركة «تعليم» لعب دور محوري في مجال الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص في قطاع الخدمات التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة، فخلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ قامت الشركة بإدارة ٢٦ في إطار الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص من خلال ثلاثة من البرامج الحكومية الرئيسية، وذلك لخدمة ما يقرب من ٢٥ ألف طالب. وقد ساهم سجل الشركة الحافل بالإنجازات والشراكات المؤسسية

جديدة، بالتوازي مع الاستحواذ على مؤسسات تعليمية قائمة، سعياً لزيادة تواجدها على الساحة التعليمية وتنمية الطاقة الاستيعابية لمنشآتها التابعة وتلبية مختلف احتياجات الطلاب في المنطقة.

التي تتبناها الشركة للتوسع بمحفظة مدارسها فائقة التميز في كل من دبي وأبوظبي. وتتطلع الشركة إلى إضافة حوالي ٣,٦٠٠ مقعد جديد ضمن محفظة المدارس فائقة التميز، وموزعة ما بين مدرستي هارو دبي وهارو أبوظبي.

ومن ناحية أخرى، تبذل الشركة جهودًا حثيثة لتلبية الطلب المتزايد على مدرسة دبي البريطانية تلأل الإمارات (DBS EH) التي تتميز بالطلب المرتفع عبر التوسع في الأراضي والمباني التي استحوذت عليها الشركة مؤخرًا، وذلك لإنشاء مدرسة دبي البريطانية - ايلاند (DBS Islands) لخدمة مرحلة سنوات التعليم المبكر. وفي الوقت نفسه، تعكف الشركة على زيادة معدل الطاقة الاستيعابية المستغلة في المنشآت الجديدة، مثل مدرسة دبي - ميرا، وتعزيز معدلات الإشغال في مجموعة المدارس المتميزة، وتنمية الطاقة الاستيعابية من خلال إطلاق المدارس الجديدة مثل مدرسة غاف وودز التي تم الإعلان عنها مؤخرًا. وقد ساهم استقرار معدلات نمو تسجيل الطلاب ما بين ١.٤٪ و ١٦,٦٪ بمختلف المراحل التعليمية في تعزيز هذه الجهود، فضلًا عن الاستثمارات المستهدفة لاستقطاب الطلاب والاحتفاظ بهم.

الناجحة في تعزيز قدرة الشركة على توسيع نطاق محفظة مدارس الشراكات الحكومية، حيث تعكس الجهود التي بذلتها الشركة مؤخرًا على صعيد تجديد المدارس والاستحواذ على الحضانات الجديدة ثقة القطاع الحكومي في نموذج أعمال الشركة. ومن ناحية أخرى، تعكف الشركة على تعزيز أطر التعاون مع الجهات التنظيمية لدعم تنفيذ الأولويات الوطنية وتوسيع نطاق تواجدها في هذا القطاع الواعد.

التوسع غير المباشر عبر الاستحواذ على مدارس قائمة

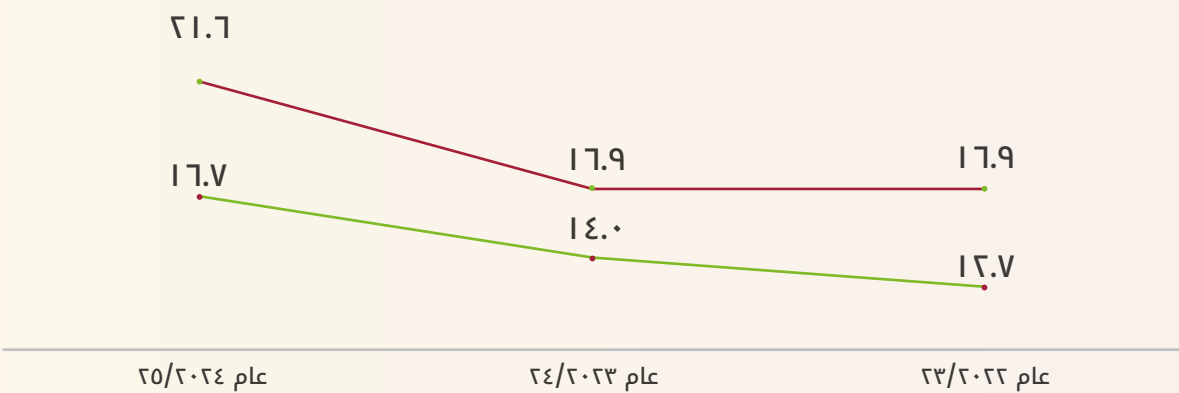
لتشمل المنهج الفرنسي، بالإضافة إلى عملية التوسع بمدرسة دبي البريطانية تلأل الإمارات (DBS EH) لإنشاء مدرسة دبي البريطانية - ايلاند (DBS Islands).

ومن ناحية أخرى، استحوذت «تعليم» على شركة «كيدز فيرست جروب» الرائدة في تقديم خدمات التعليم المبكر في دول الإمارات وقطر، والذي أثمر عن إضافة ٣٤ حضانة إلى محفظة مدارسها التابعة، وهو ما يعكس خطتها التوسعية وترسيخ مكانتها في قطاع التعليم المبكر. كما يساهم هذا الاستحواذ في تعزيز قدرة الشركة على مواصلة تقديم خدماتها التعليمية، والوصول إلى مصادر جديدة للإيرادات، وتعزيز المكانة الرائدة التي تنفرد بها «تعليم» باعتبارها الشركة الرائدة في تقديم خدمات تعليمية شاملة وعالية الجودة على المدى الطويل.

تكثيف الأعمال بالمدارس الجديدة

تشكل عملية الإطلاق الناجح للمدارس الجديدة والتوسع الذي أعقب ذلك أحد المحاور الاستراتيجية في مسيرة نمو أعمال الشركة على المدى المتوسط؛ حيث تركز «تعليم» على بناء أسس أكاديمية وتشغيلية قوية منذ مراحل التشغيل الأولية، وذلك عبر ضمان امتثال هذه المدارس لأعلى المعايير التعليمية. ويشمل ذلك الاستعانة بالمناهج الدراسية عالية الجودة، وتوظيف المعلمين ذوي الخبرة، وخلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة. ومن منطلق إدراك الشركة أن المدارس الجديدة قد لا تصل عند تشغيلها إلى كامل طاقتها الاستيعابية، تحرص «تعليم» على تأسيس هذه المدارس بكفاءة عالية كمؤسسات مرموقة في المجتمعات التي تعمل بها الشركة.

الطاقة الاستيعابية للمدارس مقارنة بمعدل تسجيل الطلاب (بالآلاف)





التنوع

تعتز الشركة بتبني مبدأ التنوع في منظومتها التعليمية وتأسيس مجتمع طلابي يقوم على تعزيز التفاهم بين الثقافات والخصائص والسمات الفريدة لكل فرد، وذلك باعتباره أحد المكونات الرئيسية

تعزيز التنوع الثقافي

يعد التنوع الفريد في التركيبة الطلابية أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها مبادئ «تعليم»، حيث تضم المدارس التابعة مزيجًا فريدًا يجمع بين العديد من الجنسيات للطلاب، حيث تعتز الشركة بتنوع بيئتها التعليمية من ثقافات وخلفيات ولغات تشكل مجتمع أعمالها، وهو ما ينعكس في المناهج التعليمية والأنشطة الأخرى التي تساهم في خلق بيئة تشجع على إثراء الثقافات والخلفيات واحترام الآخر.

تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب

تؤمن «تعليم» بأن التنوع يتجاوز الثقافة، وهو ما يتطلب طرق تعليمية مختلفة علاوة على القدرات والاهتمامات التي يتميز بها كل فرد من الطلاب. وفي ضوء التزام الشركة بتعزيز التنوع ودعم سياسة التعليم الدامج في دبي، تحرص «تعليم» على تقديم باقة متنوعة من الخيارات التعليمية التي تلبي احتياجات كل فرد منهم، وهو ما ينعكس في دعم الطلاب ذوي الهمم، وتقديم برامج تعليمية مخصصة وتزويدهم بالموارد وتوفير معلمين متخصصين. ومن هذا

لتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة. وينعكس التزام «تعليم» بتحقيق ذلك التنوع في السياسات والممارسات التي تنتهجها لخلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة وتنقي إحساس الطلاب بالتقدير.

وتضع «تعليم» على رأس أولوياتها تعزيز التفاهم واحترام الثقافات المختلفة، بالإضافة إلى إتاحة مساحة لتبادل الحوار بين الثقافات داخل المدارس بهدف تعزيز الشعور بالانتماء، مع مراعاة مبادئ المواطنة العالمية وهو ما يساهم في تأهيل الطلاب لتجاوز التحديات في مختلف البيئات التي يعيشون فيها.

المنطلق، تعتز الشركة بحصول مدارسها على تصنيف «جيدة جدًا» و«متميزة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي تقديرًا لمبادرات دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات في مدارسها التابعة. ومن ناحية أخرى، تواصل الشركة الاستثمار في التدريب وتوفير الموارد وتعزيز الابتكار حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق تطلعاتهم بغض النظر عن خلفياتهم أو ظروفهم الاجتماعية.



الاستدامة

الكفاءة التشغيلية

تتفرد شركة «تعليم» بهيكل قوي للتكاليف وهو ما يعكس نجاح نموذج أعمالها، والذي يشمل قطاع الشؤون القانونية والمالية وتكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية وكذلك فريق الإدارة التعليمية. وقد تمكنت الشركة من تعظيم المردود الإيجابي لهذا المنهج الاستراتيجي المتميز، ومن بينها الاستفادة من اقتصاديات الحجم، فضلًا عن قاعدة ثابتة للتكاليف، مع مواصلة تنفيذ الوظائف الإدارية في التوقيت المناسب.

بالإضافة إلى ذلك، نجحت «تعليم» في تنفيذ ممارسات موحدة داخل شبكة المدارس التابعة، من بينها الإدارة الفعالة للتكاليف مع وضع قواعد

الممارسات ذات المردود الإيجابي

تدرك الشركة أهمية المسؤولية التي تقع على عاتقها تجاه البيئة والمجتمعات وجميع الأطراف ذات العلاقة، فضلًا عن المردود الإيجابي غير المباشر وتأثيره على الطلاب في تنمية شعورهم بالمسؤولية تجاه المجتمع والبيئة. وفي ضوء حرصها على تطبيق الممارسات المستدامة واتخاذ قرارات استثمارية مدروسة بعناية، تتطلع «تعليم» إلى إحداث تغيير إيجابي في مجال الخدمات التعليمية، وتعزيز مستويات المرونة التشغيلية، وتعظيم القيمة بمختلف العمليات التشغيلية على المدى الطويل.

معيارية للعمليات التشغيلية. وإلى جانب ذلك، نجحت الشركة في الارتقاء بالكفاءة التشغيلية عبر الالتزام بتوفير برامج تدريبية وتطوير المهارات للعاملين على إدارة المدارس والقادة والمعلمين.

وقد ساهمت مرونة الهيكل التشغيلي القوي الذي تتبناه «تعليم» في تعزيز قدرتها على تعظيم الاستفادة من نمو الإيرادات بمختلف محفظة مدارسها التابعة وتعزيز عملياتها التشغيلية. كما تتطلع الشركة إلى بناء مستقبل مستدام وتعظيم القيمة للمساهمين، مع مواصلة ضخ الاستثمارات لتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة بمختلف المدارس التابعة.

كما تعتز الشركة بالامتثال لأعلى معايير الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة، وهو ما انعكس في قدرتها على إحراز العديد من التطورات الإيجابية نحو تعزيز الممارسات المسؤولة في مختلف عملياتها التشغيلية بشبكة المدارس التابعة.

لمزيد من التفاصيل، يُرجى الرجوع إلى قسم «الاستدامة» في التقرير السنوي، صفحة ١٠٢.



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



المدارس التابعة

نجحت شركة «تعليم» في ترسيخ علامتها التجارية وسمعتها الطيبة في قطاع التعليم، وذلك بفضل مجموعة المدارس المتميزة التابعة لها والمنتشرة في كل من دبي وأبو ظبي، والتي تغطي مختلف الفئات العمرية في مرحلة التعليم الأساسي ودور الحضانة.

كما تعتزّ مدارس «تعليم» بمردودها الإيجابي على المجتمع الطلابي، وهو ما يعكس قدرة سوق التعليم الإماراتي على تقديم خدمات تعليمية متكاملة تلبي الاحتياجات المتنوعة للمواطنين والمقيمين من مختلف الجنسيات والثقافات. وتلتزم الشركة بتقديم باقة متنوعة من المناهج المعترف بها دوليًا، ومن بينها مناهج البكالوريا الدولية، والمناهج البريطاني والفرنسي، والبرامج التعليمية الأمريكية، فضلاً عن الارتقاء بالمنظومة التعليمية وخدماتها داخل الفصول الدراسية. كما تعكف الشركة على تلبية احتياجات الأسر المختلفة، وذلك عبر استهداف شرائح أخرى تتضمن مجموعة متنوعة من الرسوم الدراسية، وهو ما يساهم في تسهيل حصول الطلاب على خدمات تعليمية استثنائية، فضلاً عن ترسيخ مكانتها المتميزة في قطاع الخدمات التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد أثمرت الجهود التي تبذلها الشركة عن تقديم خدماتها لما يصل إلى ١,٣٦٥ طالب في نهاية العام الدراسي. وفي إطار الاستراتيجية التي تتبناها الشركة وتهدف إلى التوسع بنطاق خدماتها لتصل إلى



شرائح جديدة من الطلاب، شهد مطلع العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ افتتاح المدرسة المتميزة دبي البريطانية – ميرا بطاقة استيعابية تصل إلى ١٨٠٠ طالب، بالإضافة إلى التوسعات الاستراتيجية في مدرسة دبي البريطانية – تلل الإمارات عبر التوسع في مدرسة دبي البريطانية – جزر وزيادة الطاقة الاستيعابية بمقدار ٤٠٠ مقعد إضافي. وفي إطار الجهود التي تبذلها على صعيد إطلاق المدارس الجديدة، استحوذت الشركة مؤخرًا على قطعة أرض في غاف وودز بدبي لإنشاء مدرسة متميزة جديدة بطاقة استيعابية ١,٨٠٠ طالب، بالإضافة إلى تنويع محفظة المدارس عبر الإطلاق المرتقب لمدرستين جديدتين تحت مظلة قطاع المدارس فائقة التميز والعلامة التجارية هارو، وذلك خلال الأعوام المقبلة.

وفي إطار استراتيجيتها الرامية إلى الاستفادة من فرص النمو الواعدة التي ينبض بها قطاع التعليم، تمكنت الشركة من التوسع بنطاق أعمالها ليشمل مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك من خلال الاستحواذ الاستراتيجي على مجموعة كيدز فيرست، والذي أثمر عن إضافة ٣٤ حضانة إلى محفظة مدارسها التابعة موزعة في مواقع استراتيجية في الإمارات وقطر، ويعمل تحت مظلتها ٦ حضانات شهيرة، تشمل ريدوود مونتيسوري ومركز ريدوود للتميز وأوديسي وحضانة ويلو للأطفال وليدي بيرد وواحة الأطفال. وتقدم

”تلتزم شركة "تعليم" بتقديم خدمات تعليمية عالية المستوى تضاهاي المعايير العالمية في مجموعة مدارسها المميزة، وهو ما انعكس في الإنجازات التي حققتها تلك المدارس“

هذه الحضانات العديد من المناهج المعترف بها دوليًا، مثل مونتيسوري، وبرنامج السنوات الابتدائية لمنهج البكالوريا الدولي، ومنهج ريجيو إميليا، وإرشادات ولاية واشنطن، والمنهج الوطني البريطاني للأطفال. وتقوم «كيدز فيرست جروب» حاليًا بتقديم خدماتها إلى ٦,٠٠٠ طالب، بطاقة استيعابية تبلغ ٨٤٪، كما تخطط لزيادة الطاقة الاستيعابية لتصل إلى ٩,٥٠٠ طالب بحلول عام ٢٠٢٩، وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي على شركة تعليم لتصبح في طليعة مزودي الخدمات التعليمية الشاملة وعالية الجودة لمرحلة الطفولة المبكرة.

والى جانب الجهود التي تبذلها الشركة لتنمية شبكة المدارس التابعة، تلتزم تعليم بتحقيق التميز في تقديم الخدمات التعليمية في مجموعة مدارسها المتميزة، حيث تعتزّ باحتفاظ ٩ من مدارسها المتميزة على تصنيف «متميزة» أو «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي ودائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي. ومن ناحية أخرى، لم تحصل المدرستان اللتان تم افتتاحهما مؤخرًا حيث لا تزالان في سنوات التشغيل الأولى، على أن تخضع كلتا المدرستين للتقييم الرسمي بعد مرور ثلاث سنوات وفقًا للجدول التنظيمية المقررة، مما يعكس التزام الشركة المتواصل بتقديم المناهج الدراسية عالية الجودة.

تطبيق مبادئ الامتثال والمساواة في محفظة المدارس المتميزة والمتنوعة التابعة لشركة " تعليم"

جميع مدارسها لمراجعات وعمليات تدقيق داخلية أجرتها شركة «كي بي إم جي»، كما تعمل الشركة حاليًا على توضيح واعتماد مفاهيم موحدة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات والطلاب الموهوبين والمتفوقين. بالإضافة إلى ذلك، أطلقت الشركة سياسة جديدة لدعم التعلم الفردي (ILSA) إلى جانب سياسات تعليمية مركزية تستهدف تعزيز الدعم الذي يتلقاه الطلاب وتطبيق معايير موحدة بين المدارس.

تبنّت «تعليم» مبادرات فعالة تهدف إلى تطبيق سياسات ومعايير متطابقة والامتثال لها في كافة مدارسها، حيث شملت تطبيق نظام بلوسكاى (BlueSky) لتقييم أداء الموظفين، ومنصة مودل (Moodle) للتدريب الإلزامي المعتمد من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي، ونظام إدارة الممارسات الإلكترونية لحماية الأطفال (CPOMS). وفي إطار التزامها بتعزيز ممارسات الحوكمة، حرصت الشركة على استخدام أدوات فعالة إضافية مثل CPOMS Spotlight و StaffSAFE، كما خضعت

محفظة المدارس المتميزة

المنهج الوطني البريطاني



المنهج الفرنسي



محفظة المدارس فائقة التميز

المنهج البريطاني



سيتم إضافته قريباً

مناهج البكالوريا الدولية



المنهج الأمريكي



الحضانات التي تديرها مجموعة كيدز فيرست جروب

UK EYFS



IB PYP



مونتييسوري



Reggio Emilia



المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية

المنهج الأمريكي



٣٨	٣٤	٧٥%
عدد المدارس القائمة	عدد الحضانات القائمة	الطاقة الاستيعابية المستغلة
٥٥,١٢٧ طالب	٤١,٣٦٥ طالب	٢,٢٨٤ معلماً ومعلمة
إجمالي الطاقة الاستيعابية للطلاب (+٢٨.٥% معدل النمو السنوي)	عدد الطلاب المقيدین (+٩.١% معدل النمو السنوي)	
٢ عدد المدارس فائقة التميز قيد الافتتاح	٢ عدد الحضانات قيد الافتتاح	٤ مناهج تعليمية

نظرة عامة على محفظة المدارس التابعة في ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المدراس المتميزة في مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)

قامت الشركة بتزويد مدارسها المتميزة بمجموعة من أفضل المرافق عالية المستوى والتي تتيح للطلاب تجربة تعليمية متكاملة ترقى لتوقعاتهم وتحقق التنمية الشاملة في مسيرتهم العلمية

من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي ودائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي.

وفي إطار استراتيجية التوسع التي تتبناها الشركة، أضافت «تعليم» أول مدرسة تعتمد المنهج الفرنسي إلى محفظتها التعليمية من خلال الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. بالإضافة إلى ذلك، افتتحت الشركة مدرسة جديدة بالكامل تعتمد المنهج البريطاني، وهي مدرسة دبي البريطانية جميرا، كجزء من شبكة مدارس دبي البريطانية، تقدم خدماتها إلى أكثر من ٥٠٠ طالب منذ بداية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

تعد المدارس المتميزة حجر الأساس في منظومة «تعليم»، إذ تمتلكها وتديرها الشركة بشكل مباشر، كما تُشكل المصدر الرئيسي لإيراداتها. وتتفرد هذه المدارس بنهج تعليمي يركز على تلبية متطلبات كل طالب على حدة، من خلال تقليل نسبة الطلاب إلى المعلمين في الفصول الدراسية. وتشمل المحفظة التعليمية ٥ مدارس تقدم المنهج البريطاني، بالإضافة إلى مدرسة جديدة تم افتتاحها في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، و٥ مدارس أخرى تطبق منهج البكالوريا الدولية، ومدرسة واحدة للمنهج الفرنسي، وأخرى للمنهج الأمريكي. وقد حصلت معظم هذه المدارس على تصنيف «متميزة» أو «جيدة جدًا» من كل



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أبرز المرفق

- استوديوهات فنية وموسيقية
- معامل علمية
- صالات ألعاب رياضية
- ملاعب مغطاة بالعشب الصناعي
- قاعة خاصة بتكنولوجيا التصميم
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- ستوديو للرقص وللدراما
- مسرح للفنون الاستعراضية
- حمام سباحة داخلي مكون من ٨ حارات
- ملاعب تنس



المدارس التي تقوم بتدريس المنهج البريطاني

مدرسة
دبي
البريطانية
جميرا بارك

مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك

تقدم مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك المنهج البريطاني من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، حيث تخدم الطلاب ممن تتراوح أعمارهم من ٦ أعوام إلى ١٨ عامًا، وذلك بطاقة استيعابية ٩٩.٣٪ نظرًا لتمييزها وارتفاع الطلب على خدماتها، في قلب جميرا بارك بدبي. كما توفر المدرسة الاختبارات الخارجية الخاصة بشهادات (GCSE) و(A-Level) والشهادات الدولية للمستوى ٣ في BTEC.

علاوة على ذلك، فقد حصلت المدرسة على تصنيف «تميزة» من كلٍ من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)، مما يوضح التزامها الراسخ بتحقيق التميز في قطاع الخدمات التعليمية. كما تعد المدرسة الأولى في دولة الإمارات العربية المتحدة التي تحصل على علامة الجودة الدولية من مركز التميز للدمج التعليمي (IQM) وهي بمثابة شهادة على نجاح

المؤسسة في تبني أفضل ممارسات الشمولية في التعليم. وقد تم اعتماد المدرسة من هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) ومركز BTEC.

وفي ذات الإطار، حازت المدرسة على العديد من الجوائز التقديرية، ومن بينها لقب «أفضل مدرسة في دبي» الذي تقدمه منصة Schools Compared، وإدراجها ضمن قائمة «أفضل ١٠٠ مدرسة متميزة في الإمارات» من قبل منصة Yalla. كما فازت المدرسة بجائزة التميز المدرسي على مستوى منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا في تحقيق رفاهية فريق العمل، وحصلت على مرتبة «بلاينية» في استطلاع «أفضل مدرسة كبيئة عمل»، تأكيدًا على التزامها ببناء مجتمع مدرسي داعم ومزدهر والاهتمام الكبير برفاهية الكادر التعليمي.

٢٨,٦١٤ متر مربع

مساحة الحرم

الصف الأول - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع

الصفوف الدراسية

١٨-٦ سنة

الفئات العمرية

جائزة

أفضل مدرسة في دبي من Schools Compared

عضو

هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)

تمتيزة

تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

مدرسة
دبي
البريطانية
جميرا بارك

مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك

تقدم مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك المنهج البريطاني من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، حيث تخدم الطلاب ممن تتراوح أعمارهم من ٦ أعوام إلى ١٨ عامًا، وذلك بطاقة استيعابية ٩٩.٣٪ نظرًا لتمييزها وارتفاع الطلب على خدماتها، في قلب جميرا بارك بدبي. كما توفر المدرسة الاختبارات الخارجية الخاصة بشهادات (GCSE) و(A-Level) والشهادات الدولية للمستوى ٣ في BTEC.

علاوة على ذلك، فقد حصلت المدرسة على تصنيف «تميزة» من كلٍ من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)، مما يوضح التزامها الراسخ بتحقيق التميز في قطاع الخدمات التعليمية. كما تعد المدرسة الأولى في دولة الإمارات العربية المتحدة التي تحصل على علامة الجودة الدولية من مركز التميز للدمج التعليمي (IQM) وهي بمثابة شهادة على نجاح

٢٨,٦١٤ متر مربع

مساحة الحرم

الصف الأول - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع

الصفوف الدراسية

١٨-٦ سنة

الفئات العمرية

جائزة

أفضل مدرسة في دبي من Schools Compared

عضو

هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)

تمتيزة

تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

٥٨ | تعليم | التقرير السنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أبرز المرفق

- صالة داخلية متعددة الأغراض
- فصول دراسية على أحدث طراز
- حمام سباحة
- مركز صحي
- منطقة لعب خارجية
- ألواح طاقة شمسية
- مسار خارجي للدراجات الهوائية
- مكتبة
- غرفة المثيرات الحسية
- غرفة موسيقى متخصصة



المدارس التي تقوم بتدريس المنهج البريطاني

مدرسة دبي البريطانية جيميرا بارك فاونديشن

مدرسة دبي البريطانية التأسيسية

المستدام. كما تعد مدرسة دبي البريطانية التأسيسية بمثابة حجر الأساس لمدارس الشركة في جيميرا بارك، حيث تتيح المدرسة مجموعة واسعة من فرص التعلم التي تناسب مختلف احتياجات الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث عشر.

وتجدر الإشارة إلى أن مدرسة دبي البريطانية التأسيسية هي المدرسة التأسيسية الأولى والوحيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة الحاصلة على اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)، كما حصلت على تصنيف «متميزة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO).

0,٨٥٦ متر مربع

مساحة الحرم

المرحلة التأسيسية الأولى FS١ والمرحلة التأسيسية الثانية FS٢ الصفوف الدراسية

٠-٣ سنة الفئات العمرية

جائزة التميز المبكر

عضو هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)

متميزة

تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

٦٠ | تعليم | التقرير السنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أبرز المرافق

- استوديوهات فنية وموسيقية
- معامل علمية
- معمل للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEAM)
- مكتبة
- مسرح للفنون الاستعراضية
- حمام سباحة
- صالة ألعاب رياضية
- ملاعب مغطاة بالعشب الصناعي
- مناطق لعب خارجية
- صالة اللياقة البدنية
- مركز الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع
- كافتيريا



المدارس التي تقوم بتدريس المنهج البريطاني

مدرسة دبي البريطانية
في تلال الإمارات

مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات (DBSEH) من أبرز المدارس التي تعتمد المنهج البريطاني في دبي، حيث تقوم بخدمة أكثر من ١,٢٠٠ طالب عبر تقديم مجموعة من المؤهلات، بما في ذلك (GCSEs) و(A Levels) و(BTECs). وقد نجحت المدرسة في الحفاظ على تصنيف «متميزة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)، كما صُنفت ضمن أفضل خمس مدارس في دولة الإمارات من حيث نتائج (A Levels)، من A* إلى C، وفقاً لتصنيف Which School Advisor.

بالإضافة إلى ذلك، شهد العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ إجراء تغييرات استراتيجية، شملت بدء أعمال تطوير شاملة للحرم خلال شهر يونيو لمواصلة الاستفادة من فرص النمو الواعدة خلال العام الدراسي الجديد. كما يجري العمل على توسعة جديدة تحت اسم «حرم الجزر» مخصصة لتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، إلى جانب إطلاق برنامج ٣s Rising للأطفال بعمر السنتين، وهي

٢٦,٣١٥ متر مربع

مساحة الحرم

البرنامج البريطاني للأطفال ما قبل سن الثلاث سنوات - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع الصفوف الدراسية

١٨-٢ سنة الفئات العمرية

متميّزة

تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

عضو

هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)

اعتماد

من BTEC

تعليم | التقرير السنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | ٦٢

المقدمة	٠١
التقرير الاستراتيجي	٠٢
الاستدامة	٠٣
فريق الإدارة العليا	٠٤
تقرير الحوكمة	٠٥
تقرير لجنة المراجعة	٠٦
القوائم المالية	٠٧
	٠٨

أبرز المرافق

- فصول دراسية متطورة
- مسرح الصندوق الأسود
- مساحات خاصة لأنشطة التعليم التفاعلي
- معامل علمية
- مكتبة
- حمامات سباحة
- ملاعب التنس
- مساحات خضراء للرياضة
- صالة اللياقة البدنية
- مركز الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع



المدارس التي تقوم بتدريس المنهج البريطاني

مدرسة
دبي
البريطانية
جميرا

مدرسة دبي البريطانية - جميرا

تعد مدرسة دبي البريطانية جميرا من أحدث مشروعات مجموعة مدارس دبي البريطانية، والتي تقع ضمن حرم تم تجهيزه بأحدث المعدات واللائهاء من إنشائه خلال عام ٢٠٢٤، لتقوم بتقديم المنهج البريطاني. وقد بدأت المدرسة نشاطها رسميًا في أغسطس من العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ حيث تقوم بخدمة ما يزيد على ٥٠٠ طالب في فصلها الدراسي الأول، حيث بلغ معدل الطاقة الاستيعابية ٣٠٧٪ خلال العام الدراسي الأول من افتتاحها حيث تتأهب المدرسة لإجراء عملية توسع كبيرة لضم الفصول الدراسية الأعلى وبالتالي زيادة معدلات تسجيل الطلاب. وتقدم المدرسة خدماتها للطلاب من عمر السنتين في برنامج «s Rising» وحتى الصف السادس، مع التركيز على التوسع التدريجي كل عام حتى الوصول إلى الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع، بما يتماشى مع المتطلبات التنظيمية. وتقدم المدرسة، التي تقع في قلب دبي، خدمات تعليمية عالية الجودة تضاهاي المعايير العالمية وبأسعار معقولة.

٢٥,٠٠٠ متر مربع

مساحة الحرم

١٨-٢ سنة

الفئات العمرية

البرنامج البريطاني للأطفال ما قبل سن الثلاث سنوات - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع الصفوف الدراسية

ليست مقيمة

تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

قيد الموافقة

هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)

اعتماد

مرتبة بلاتينية أفضل مدرسة كهيئة عمل

٦٤ | التعليم | التقرير السنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أبرز المرافق

- معمل تكنولوجيا الغذاء
- حمام سباحة داخلي
- منطقة استراحة للمرحلة التأسيسية
- مناطق لعب خارجية
- ملعب كرة قدم خارجي
- صالة رياضية (للمرحلتين الابتدائية والثانوية)
- مكاتب
- مسرح الصندوق الأسود
- صالة اللياقة البدنية
- معامل علمية
- غرفة موسيقى



المدارس التي تقوم بتدريس المنهج البريطاني

تم إطلاقها في العام الدراسي
٢٠٢٥-٢٠٢٦



مدرسة
دبي
البريطانية
ميرا



مدرسة دبي البريطانية – ميرا

المتنوعة يستند إلى البحث الاستقصائي ويضمن تطور الأطفال في مختلف النواحي الاجتماعية والعاطفية والمعرفية.

تُعد المدرسة منارة جديدة للابتكار التعليمي في المنطقة، وهي في طريقها لتصبح الخيار المفضل للعائلات الباحثة عن الخدمات التعليمية عالية الجودة وبأسعار مناسبة التي تعتمد على المنهج البريطاني، ضمن بيئة مجتمعية مترابطة. وبفضل فلسفتها التوجيهية القائمة على «الاستمتاع والطموح وتحقيق النجاح»، تلتزم المدرسة بتقديم خدمات تعليمية تضيء المعايير العالمية وتركز على احتياجات الطلاب وتطوير مهاراتهم، لتجمع بين التميز الأكاديمي والتطور في الجانب العاطفي، وتعزز من التجربة التعليمية من خلال تقديم برامج إثرائية متعددة المناهج.

تعد مدرسة دبي البريطانية – ميرا، التي تم افتتاحها في أغسطس ٢٠٢٥، أحدث مشروعات مجموعة مدارس دبي البريطانية المرموقة، حيث تقدم المنهج البريطاني ضمن حرمها الحديث المصمم خصيصًا لتقديم خدمات تعليمية مميزة تثري تجارب الطلاب. وتقع المدرسة في قلب منطقة واحة ميرا ٢ النابضة بالحياة، وتستقبل الطلاب من مرحلة التعليم الأساسي وحتى السنة السادسة، مع تبنيتها خطة توسع لإضافة الصفوف حتى الصف الثالث عشر تدريجيًا. وتتميز مدرسة دبي البريطانية – ميرا بمرافقها التعليمية المتطورة، وتسعى إلى خلق بيئة شاملة تقدم الدعم اللازم لطلابها، وتضع رفاهية الطالب والتميز الأكاديمي على رأس أولوياتها. وانطلاقًا من سعي المدرسة إلى تحقيق التنمية الشاملة في مسيرة الطلاب التعليمية، توفر المدرسة برنامجًا شاملاً غنيًا بالأنشطة التعليمية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



٢٨,٤٨١ متر مربع

مساحة الحرم



قيد الموافقة

هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)



ليست مقيمة

تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

^{١٤} تقدم مدرسة دبي البريطانية – ميرا خدماتها حاليًا للطلاب من المرحلة التأسيسية الأولى وحتى الصف السادس، كما تتأهب لضم السنوات الأعلى وحتى الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع خلال السنوات الدراسية المقبلة

٦٦ | تعليم | التقرير السنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أبرز المرافق

- صالات مغطاة ومساحات مفتوحة للألعاب الرياضية
- صالة مغطاة متعددة الأغراض
- ملاعب مفتوحة لكرة القدم
- حمامات سباحة
- مسرح للفنون الاستعراضية
- استديوهات للفن والموسيقى
- استديوهات مركز ازدهار (قاعة شاملة) وغرف للحواس
- معامل علمية
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- غرفة لتكنولوجيا التصميم والغذاء
- غرفة للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEAM)
- صالة اللياقة البدنية
- مركز الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع



المدارس التي تقوم بتدريس المنهج البريطاني



مدرسة جبل على

تُعد مدرسة جبل علي، التي تأسست عام ١٩٧٧، من أرق وأبرز المدارس في دولة الإمارات ثم استحوذت عليها «تعليم» في عام ٢٠٢٢. وقد اشتهرت المدرسة، التي تقع في منطقة داماك هيلز بدبي، بتعليم المنهج البريطاني خلال مرحلة التعليم الأساسي، كما تقدم دورات (GCSE) و (A-Level) و (BTEC) من السنة العاشرة وحتى الثالثة عشر. وتقدم المدرسة خدماتها للأطفال من عمر عامين ونصف، وتتبنى منهجًا قائمًا على تعظيم القيمة، صُمم خصيصًا لتأهيل العقول الشابة وتعزيز الإبداع وتحقيق التميز الأكاديمي. كما واصلت المدرسة تنمية معدل الطاقة الاستيعابية على مدار سنوات، لتصل إلى مستوى قياسي عند ٩٧.٧% بنهاية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

وقد أثمر ذلك عن حصول المدرسة على العديد من الجوائز التقديرية، منها جائزة جيس (GESS) للمدارس المستدامة، وجائزة TIMSS المقدمة لأفضل ٢٠ مدرسة الأفضّل أداءً، وجائزة التميز لتعليم الأطفال في السنوات المبكرة. كما حصلت المدرسة على جائزة الرفاهية، وجائزة عقد شراكة رائدة مع أولياء الأمور، وجائزة دمج الطلاب ذوي الاحتياجات

التعليمية الخاصة والإعاقات. وفي استطلاع «أفضل بيئة العمل»، أظهرت المدرسة كفاءة بيئتها المهنية والتعليمية، حيث حصدت المرتبة الثلاثينية للمناصب الإدارية، والمرتبة الذهبية لمناصب القيادة العليا، والفضية للكادر الأكاديمي.

وفي إطار خططها للاستفادة من فرص النمو المستدام، شرعت مدرسة جبل علي في تنفيذ أعمال تطوير شاملة للحرم، تركزاً على تطوير الفصول الدراسية والممرات، لاسيّما في المرحلة الثانوية، بما يعزز جاهزيتها المستقبلية ويواكب تطوراتها التوسعية.

وقد حصلت المدرسة على تصنيف «متميزة» من قبل هيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)، و«جيدة جداً» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)، بالإضافة إلى عضوية هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)، مما يجعلها واحدة من أفضل وأعرق المدارس في دبي. ومن جانب آخر، حصد مفهوم مقهى «Mangrove Café» التابع للمدرسة جائزة التصميم الألمانية المرموقة.

٣-١٨ سنة الفئات العمرية	المرحلة التأسيسية الأولى - FSI - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع الصفوف الدراسية	٣٣,٠٣٣ متر مربع مساحة الحرم
---------------------------------------	---	---

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أبرز المرافق

- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
- معامل علمية
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- قاعة للفنون الاستعراضية
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- استوديوهات فنية
- صالة ألعاب رياضية
- ملاعب مغطاة بالعشب الصناعي
- حمام سباحة
- ملعب تنس وملعب نتبول (Netball pitch)
- صالة اللياقة البدنية



منهج البكالوريا الدولية



مدرسة جرينفيلد الدولية

حصلت مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS) على الاعتماد الخاص بتقديم جميع برامج البكالوريا الدولية من مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي، ويشمل ذلك برنامج السنوات الابتدائية (PYP)، وبرنامج السنوات المتوسطة (MYP)، وبرنامج الدبلوما (DP). وتُعرف مدرسة جرينفيلد الدولية بتميزها الأكاديمي وأساليب التدريس الاستثنائية التي تتبناها، وذلك في إطار رسالتها التي تتبلور في أن تصبح المؤسسة الرائدة في تقديم برنامج البكالوريا الدولية المتكاملة. وقد تجاوزت الطاقة الاستيعابية ٨٨.١٪، متخطية بذلك أهداف خطتها التشغيلية، مما يعكس سمعتها المتنامية والطلب المتزايد من المجتمع.

وقد أثمرت هذه الجهود عن حصول المدرسة على اعتماد مجلس المدارس الدولية (CIS) وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكلليات (NEASC)، في إشارة واضحة إلى مدى التزامها بأعلى المعايير

العالمية في القطاع التعليمي. كما نجت المدرسة في ترسيخ مكانتها الرائدة وسمعتها الطيبة في تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، وهو ما انعكس في حصولها على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي.

وقد نجحت المدرسة مؤخرًا في تحقيق عدد من الإنجازات الملموسة، كان من أبرزها افتتاح مبنى جديد لتقديم الخدمات التعليمية إلى أكثر من ٥٠٠ طالب، وإنهاء أول دفعة من التقييمات الإلكترونية لطلاب الصف العاشر. كما شملت التحسينات تجديد الطابق العلوي من مبنى المرحلة الابتدائية، ومعامل العلوم الستة، والكافتيريا. بالإضافة إلى ذلك، قامت المدرسة بتسوية موقف السيارات الرملي وتغطيته بالإنترلوك ليكون مخصصًا لاستخدام أولياء الأمور، كما خضع نظام كاميرات المراقبة للتطوير ليتوافق مع سياسات مؤسسة تنظيم الصناعة الأمنية.

١٨-٣ سنة الفئات العمرية	مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي الصفوف الدراسية	٤٦,٠٧٨ متر مربع مساحة الحرم
---------------------------------------	--	---

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أبرز المرافق

- معامل علمية
- استوديوهات فنية
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل تكنولوجيا التصميم والغذاء
- حمام سباحة داخلي
- ملاعب مغطاة بالعشب الصناعي
- صالة اللياقة البدنية
- ملاعب تنس
- ملاعب البادل (Paddle Courts)
- مناطق لعب خارجية



منهج البكالوريا الدولية



مدرسة أبتاون الدولية

تعد مدرسة أبتاون الدولية (UIS) واحدة من المدارس الرائدة الحاصلة على الاعتماد الخاص بتقديم برامج البكالوريا الدولية، حيث تعزز بتقديم منهج البكالوريا الدولية (IB)، مع إدخال بعض التعديلات بما يتماشى مع المنظومة التعليمية في السوق المحلي والاحتياجات المتنوعة لطلابها. وقد نجحت المدرسة في تنمية معدل الطاقة الاستيعابية على مدار سنوات، لتصل إلى ٦٩٪ بنهاية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٥، كما تخطط المدرسة لتنفيذ خططها التوسعية خلال السنوات المقبلة لتنمية الطاقة الاستيعابية بالمدرسة. وتقدم المدرسة منهج استمرارية التعليم للبكالوريا الدولية حيث تتيح ثلاثة برامج تعليمية متنوعة من منهج البكالوريا الدولية (IBO)، وهي برنامج السنوات الابتدائية (PYP)، وبرنامج السنوات المتوسطة (MYP)، وبرنامج الدبلوما (DP)، لإعداد وتأهيل الطلاب للالتحاق بأرقى وأفضل الجامعات المميزة حول العالم.

وتواصل مدرسة أبتاون الدولية (UIS) لعب دور حيوي في تعزيز الابتكار عبر تنفيذ مجموعة من المبادرات، ومن بينها برنامج

Design Engineer Construct (DEC) Primary Pilot، وفصول Thrive Classroom لتحقيق بيئة تعلم شمولية، بالإضافة إلى الجهود التي تبذلها المدرسة وأُمرت عن حصولها على ختم الإمارات للاستدامة الرقمية. ومن ناحية أخرى، ساهمت اتفاقية الشراكة مع سبينس وجيميز إيتاليان/المركز الدولي لفنون الطهي بدبي في توفير تجربة تعلم حقيقية للطلاب، بينما نجحت المدرسة في إثراء الطلاب أكاديميًا من خلال اتفاقياتها مع كل من منصة Mathletics، CMA Challengeg، ودوري دبي للرياضيات.

بالإضافة إلى ذلك، نجح الطلاب في تحقيق التميز في العديد من الأنشطة، ومن بينها كأس العالم للعلماء، وبطولة DASSA للسباحة، وبرنامج هارفارد لإعداد القادة. كما تقوم المدرسة بإجراء تحسينات متواصلة على منشآتها التعليمية، وذلك في إطار استراتيجيتها الرامية إلى المحافظة على هذه المنشآت في المستقبل فضلاً عن ضمان بيئة تعليمية آمنة وعصرية وملهمة لجميع الطلاب.

 ٦ شهور- ١٨ سنة الفئات العمرية	مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي الصفوف الدراسية	٦٢,٤٢٨ متر مربع مساحة الحرم
 جائزة الحصول على ختم الإمارات للاستدامة الرقمية عن المبادرات التي قامت بها المدرسة	 معتمدة من مجلس المدارس الدولية ومنظمة البكالوريا الدولية وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكلديات	 جيد جدًا تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أبرز المرافق

- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معامل علمية
- استوديو لفنون الرقص
- قاعة موسيقى
- استوديو فني
- جناح لتكنولوجيا التصميم
- ملاعب رياضية متعددة الأغراض
- ملعب أخضر كامل الحجم
- حمام سباحة
- ملاعب تنس على أسطح المباني
- ملاعب البادل (Paddle Courts)



منهج البكالوريا الدولية



مدرسة جميرا للبكالوريا

تقدم مدرسة جميرا للبكالوريا (JBS) خدمات تعليمية عالية المستوى تضيء المعايير العالمية، حيث توفر مجموعة شاملة من برامج البكالوريا الدولية (IB) من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر، بمعدل طاقة استيعابية ٩٣.٤٪. وتركز الشركة على تحقيق التميز الأكاديمي وتنمية القدرات الإبداعية للطلاب والتطوير الشامل، وهو ما انعكس في قيامها بتوفير بيئة ملهمة للطلاب مدعومة بمنشآت تعليمية متطورة فضلاً عن التزامها بإعدادهم ليصبحوا أفراداً ناجحين.

وقد حصلت المدرسة على الاعتماد الخاص بتقديم منهج البكالوريا الدولية بالكامل، ومعتمدة أيضاً من قبل مجلس المدارس الدولية (CIS) ورابطة نيو إنجلاند للمدارس والكلديات (NEASC)، علاوة على تقييم «جيدة جداً» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). وقد قامت المدرسة بإطلاق منهج دراسي مساري ابتداءً

من الصف التاسع، تركيزاً على العلوم واللغات، بالإضافة إلى التوسّع بنطاق المواد الدراسية لتشمل النظم البيئية والمجتمعات والاقتصاد في برنامج الدبلوما (DP)، وعلوم الحاسوب والدراسات الرياضية في برنامج السنوات المتوسطة (MYP). علاوة على ذلك، تم تصنيف المدرسة ضمن أفضل ١٠٠ مدرسة متميزة في دولة الإمارات العربية المتحدة لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ من قبل مجلة يلا أبوظبي وكارفاكس للتعليم.

وتعتز المدرسة بانضمامها إلى تحالف المدارس المستدامة (TASS)، وهو ما ينعكس في مواصلة دمج ممارسات الاستدامة بمنشآتها التعليمية التابعة، وذلك عبر تركيب ألواح للطاقة الشمسية، وتحديث أجهزة التكييف، ونظم المراقبة، مع الامتثال لمتطلبات مؤسسة تنظيم الصناعة الأمنية (SIRA).

٣١,٤٦٦ متر مربع

مساحة الحرم

مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي الصفوف الدراسية

٣-١٩ سنة

الفئات العمرية



جيد جداً

تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)



معتمدة

من مجلس المدارس الدولية ومنظمة البكالوريا الدولية



جائزة

علامة الجودة من جمعية التعليم السلوكي (ACE)

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أبرز المرافق

- معامل علمية
- قاعة للفنون الاستعراضية ومساحة مخصصة للأوركسترا
- استوديوهات التصميم الرقمي وتصميم المنتجات
- استوديوهات الموسيقى والدراما
- استوديوهات فنية
- صالة رياضية
- ملاعب كرة قدم
- حمام سباحة داخلي وحمام للتدريب
- ملاعب تنس
- مكتبة
- ملعب للأطفال السنوات المبكرة

-



مدرسة
الراحة
انترناشيونال
مجمع جاردنز

تأسست مدرسة الراحة الدولية - حرم الحدائق (RISGC) عام ٢٠٠٦، حيث تفخر بكونها المدرسة الأولى في أبو ظبي التي تحصل على الاعتماد الخاص بتقديم منهج البكالوريا الدولية الكامل لمرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي، حيث بلغ معدل الطاقة الاستيعابية ٩٨.٤٪. وتقع المدرسة في منطقة حدائق الراحة في مدينة خليفة أبو ظبي، حيث تتميز بالمناظر الطبيعية الخلابة والمساحات الداخلية

معدلات النجاح من +٥٨ إلى ٦٧. وعلى الصعيد الأكاديمي، قامت المدرسة بتحسين نتائج تقييم القيادة العامة، وتطبيق استراتيجية شاملة لاختيار التقدم على مستوى المدرسة، والتركيز من جديد على محو الأمية. بالإضافة إلى ذلك، قامت المدرسة بإعادة إطلاق المجلس الاستشاري لأولياء الأمور هذا العام الدراسي، واقتربت نتائج التقييم الصافي من مستهدف رضاء أولياء الأمور البالغ ٩٥٪.

وفيما يتعلق بالاعتمادات والجوائز التقديرية، فقد حصلت المدرسة على شهادة الأيزو ٤٥٠٠١ لمعايير الصحة والسلامة المهنية، والمرتبة الفضية كأفضل بيئة عمل، وحازت على جائزة أفضل مدرسة شاملة في جوائز التميز المدرسي بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. بالإضافة إلى ذلك، تستعد المدرسة لإجراء تقييمات مجلس المدارس الدولية ودائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي ومنظمة البكالوريا الدولية والمقرر إجراؤها أواخر عام ٢٠٢٥. كما تم اختيار مدرسة الراحة الدولية - حرم الحدائق ضمن أفضل ١٠٠ مدرسة متميزة في الإمارات العربية المتحدة لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ من قبل مجلة يالا بأبو ظبي وكارفاكس للتعليم.

وقد حصلت المدرسة على تصنيف «جيدة جداً» من قبل دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK)، كما حصلت أيضاً على اعتماد مجلس المدارس الدولية (CIS)، وذلك إلى جانب تعديل رؤيتها ومهمتها الجديدة وإطلاقها مؤخراً تحت عنوان «نساهم في تنمية المجتمع»، تركيزاً على تنمية العلاقات بين الطلاب، وتحقيق التميز الأكاديمي، وإلهام الطلاب. وفي هذا الصدد، قامت المدرسة بإطلاق مجموعة من المبادرات ومن بينها تطبيق معايير القيادة المتوسطة، ونظام بلوسكاي لتقييم الأداء، وبرنامج التعلم المرئي، وهو ما أثّر عن زيادة

القوائم المالية



أبرز المرافق

- حمامات سباحة داخلية
- ملاعب تنس
- صالة لياقة بدنية مجهزة بالكامل
- ملاعب كرة القدم والألعاب الرياضية
- معامل علمية
- استوديوهات التصميم الرقمي وتصميم المنتجات
- جناح لبرنامج الدبلوما
- مكاتب
- ملاعب لطلاب التعليم المبكر
- كافيتريا
- استوديو للدراما مجهز بالكامل



منهج البكالوريا الدولية



مدرسة الراحة الدولية - حرم مدينة خليفة

مجلة يالا وكرافاكس للتعليم، تقديرًا للتقدم الملحوظ الذي أحرزته المدرسة خلال سنواتها الأولى، وذلك في العدد التعليمي الافتتاحي الذي يسلط الضوء على المدارس الجديدة التي تحظى بمقومات نمو وإعادة في الإمارات.

وعلى الجانب الرياضي، أحرز الطلاب تقدّمًا ملحوظًا وفازوا بالعديد من الألقاب في البطولة التي تنظمها دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK) ودوري الناشئين لكرة السلة في مختلف الفئات العمرية. بالإضافة إلى ذلك، قدّم الطلاب العديد من الأنشطة ضمن برنامج الفنون الأدائية، حيث تضمنت فعالياتهم عروضًا موسيقية ومعارض فنية وأداء كوراليًا في فندق ريتز كارلتون. وقد ساهمت التقييمات الإيجابية التي حصلت عليها «تعليم» و«التعلم المرئي» في تعزيز كل من العملية التعليمية للطلاب والمدرسين على حد سواء.

تم افتتاح مدرسة الراحة الدولية (RISKCC) في سبتمبر ٢٠٢٠ لتلبية الطلب المتنامي على مدرسة الراحة الدولية - فرع الحدائق، فضلاً عن نمو الطلب على منهج البكالوريا الدولية بدولة الإمارات العربية المتحدة وقد نجحت المدرسة في تنمية معدل الطاقة الاستيعابية على مدار سنوات، لتصل إلى ٥٥.٦٪ بنهاية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، كما تخطط المدرسة لتنفيذ خططها التوسعية خلال السنوات المقبلة.. وتضم هذه المنشأة التعليمية مركزاً لتعليم الأطفال في السنوات المبكرة، تركيزاً على خلق بيئة تعليمية تتميز بالأمان وتشجع الابتكار وروح التعاون وكذلك حب التعلم بين الأطفال.

وتعزز المدرسة حصولها على تصنيف «جيدة» من قبل دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي (ADEK) للعام الرابع على التوالي منذ تأسيسها، وهو أعلى تقييم يمكن لمدرسة الحصول عليه خلال التقييم لأول مرة، بالإضافة إلى حصولها على لقب «One to Watch» من قبل

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

 مدرسة	 مدرسة	 مدرسة
٣-١٥ سنة الفئات العمرية	مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف التاسع الصفوف الدراسية	٣٥,٠ متر مربع مساحة الحرم
 جائزة الاختبارات المعيارية الموحدة من دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK)	 معتمدة من مجلس المدارس الدولية ومنظمة البكالوريا الدولية	 جيدة تقييم دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK)

أبرز المرافق

- منشآت تعليمية خضراء
- ألواح الطاقة الشمسية
- تصميم معماري صديق للبيئة
- مسرح
- قاعات ألعاب رياضية
- ملعب كرة قدم كامل الحجم
- مساحات مخصصة للألعاب
- مرافق متعددة المستويات
- معامل للعلوم والتكنولوجيا
- صالات للموسيقى
- صالات للرسم
- مكتبات
- أنشطة للزراعة مائية والزراعة في
- الصوب الزجاجية



المنهج الفرنسي

LYCEE LIBANAIS
FRANCOPHONE PRIVÉ
MEYDAN



المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة - ميدان

تصميم هذه المباني، الحائزة على الجوائز التقديرية بألواح الطاقة الشمسية، ومحاطة بمساحات شاسعة من المسطحات الخضراء، وهو ما يعكس التزامها بالاستدامة. وقد تم افتتاح الحرم الجامعي عام ٢٠٢١، ليوفر بيئة تعليمية عصرية وصديقة للبيئة، بما يتماشى مع قيم شركة «تعليم» ورويتها على المدى الطويل.

وسوف يساهم اندماج المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة – ميدان في شبكة المدارس التابعة للشركة في تعزيز استراتيجية النمو التي تتبناها والتي تقوم على تنويع باقة الخدمات التي تقدمها، وتحسين مرونتها على المدى الطويل. بالإضافة إلى ذلك، سوف تساهم المدرسة في تعزيز محفظة المدارس التابعة لشركة تعليم، وذلك عبر توفير منصة للتوسع في سوق التعليم الفرنكوفوني، وذلك باعتبارها أحد المدارس مرتفعة الدخل ومعدلات الربحية، فضلاً عن السمعة الطيبة التي تتميز بها، وزيادة عدد الطلاب المسجلين، وموقعها الاستراتيجي، وهو ما يجعلها أحد الركائز الرئيسية التي تعزز من نمو الشركة في المستقبل.

قامت شركة تعليم بإتمام عملية الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة - ميدان (LFP-Meydan) وذلك من خلال صفقة بيع خاصة وذل كفي إطار خطتها الاستراتيجية للتوسع في المناهج الدراسية لتشمل المنهج الفرنسي الذي يتميز بارتفاع الطلب في دولة الإمارات. وتعد المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة - ميدان واحدة من أبرز المدارس المرموقة في الإمارات وبصفة خاصة في المجتمع الفرنكوفوني سريع النمو. وهو ما انعكس في حصولها على تقييم «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية. وسوف تساهم المدرسة، التي تبلغ مساحتها ٣٥.٧٠٠ متر مربع وبمعدل طاقة استيعابية ٦٣,٥٪، بتعزيز القيمة فضلاً عن إمكانات النمو الهائلة التي تنفرد بها في منطقة ميدان دائمة النمو والتطور.

ومن الجدير بالذكر أن هذه الصفقة تتضمن الاستحواذ على ملكية الأرض والمنشآت التعليمية التابعة بالكامل، والتي تضم ٧ مباني صديقة للبيئة تم تصميمها بواسطة مجموعة دورش. وقد تم

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

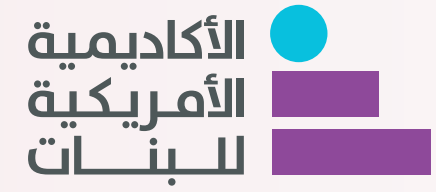
فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

المنهج الأمريكي



الأكاديمية الأمريكية للبنات

تعد الأكاديمية الأمريكية للبنات (AAG) مؤسسة تعليمية متميزة، حيث تلتزم بتقديم المنهج الأمريكي، حيث تهدف إلى تعزيز قدرة الجيل الجديد من الفتيات ليصبحوا قادة ومبتكرين على الصعيدين المحلي والعالمي. وتعتز المدرسة بتقديم خدمات تعليمية تركز على المنهج الأمريكي للطلاب، وذلك بطاقة استيعابية ٥٩.٩٪. وقد حصلت المدرسة على تصنيف «جيدة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)، فضلاً عن حصولها على اعتماد كل من جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكلية (NEASC) ومجلس المدارس الدولية (CIS).

وفي إطار الجهود التي تبذلها لتحقيق التميز والتزامها بتحقيق التنمية الشاملة بالمجتمعات المحيطة، قامت الأكاديمية الأمريكية للبنات بإطلاق العديد من المبادرات الاستراتيجية ذات المردود الإيجابي بهدف تعزيز تجربة التعليم لدى الطلاب، ومن بينها تطوير

منصة جديدة لحماية الطفل لتعزيز سلامة الطلاب ورفاهيتهم. كما ساهم إنشاء ملعب اصطناعي جديد ومتطور في إثراء برامج التربية البدنية والأنشطة الأخرى خارج المناهج الدراسية في المدرسة. وعلى صعيد جهودها في مجال الاستدامة، قامت الأكاديمية الأمريكية للبنات بتركيب ألواح للطاقة الشمسية، وأنشأت مركز «بصمة البيئة» لرفع الوعي وترسيخ ثقافة المسؤولية البيئية لدى طلاب المدرسة.

كما تعتز المدرسة بالمساهمات الحيوية لتمكين المرأة الإماراتية وذلك من خلال الفعالية الملهمة «نساء متميزات». وانعكاساً للجهود التي تبذلها لترسيخ ثقافة العمل القوية التي تتبناها والتزامها برعاية الموظفين، فقد حصلت الأكاديمية على المرتبة البلاتينية كأفضل بيئة عمل، بالإضافة إلى افتتاح غرفة جديدة متعددة الحواس لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلاب، وهو ما يساهم في توفير بيئة تعليمية شاملة وداعم ومحفزة للطلاب.



أبرز المرافق

- معامل علمية
- استوديوهات للموسيقى
- صالة ألعاب رياضية
- كافيتيريا
- مساحات خارجية للألعاب
- استوديوهات للفنون
- ملعب مغطى بالعشب الصناعي
- حمام سباحة
- مكتبة
- غرف المثريات الحسية



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

١٦,٠٥١ متر مربع	مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي الصفوف الدراسية	١٨-٣ سنة
مساحة الحرم	مستعدة	جائزة
جيدة	من مجلس المدارس الدولية وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكلية	مرتبة بلاتينية أفضل مدرسة كينية عمل
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)		

المدارس فائقة التميز

تتيح المدارس فائقة التميز التابعة لشركة تعليم تجربة تعليمية لا مثيل لها، وذلك عبر تقديم خدمات تعليمية عالية المستوى تضاهي المعايير العالمية من خلال منشآتها التعليمية المتطورة والمناهج التعليمية التي تساهم في تحقيق التميز الأكاديمي وتنمية القدرات الفردية للطلاب، ليصبحوا قادة عالميين.

الإمارات العربية المتحدة، والمملكة العربية السعودية، والبحرين، وعمان، قطر، والكويت.

وسيتم افتتاح أولى مدارس هارو الدولية بموجب هذه الاتفاقية خلال العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧ في دبي وفي أبو ظبي في العام التالي، وهي الخطوة التي ستساهم في تعزيز قدرة الشركة على إعادة صياغة مفهوم التميز في تقديم الخدمات التعليمية عالية المستوى بالمنطقة. وتمثل هذه الشراكة علامة فارقة في مسيرة النمو والتوسع لشركة «تعليم» على المدى الطويل، حيث تتطلع إلى التوسع في المناهج الدراسية عالية المستوى لتشمل المنهج البريطاني فضلاً عن تقديم تجارب تعليمية فائقة الجودة ترقى لتوقعات الطلاب وأولياء الأمور على حدٍ سواء في دول مجلس التعاون الخليجي.

نجحت الشركة في مواصلة تنفيذ استراتيجية النمو التي تتبناها، والتي تتضمن أبرز محاورها دخول فئة المدارس فائقة التميز، وذلك في ضوء الإقبال المتزايد الذي يشهده القطاع بدولة الإمارات، حيث بلغت نسبة هذه المدارس في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي بالقطاع الخاص ١٠٪ والتي تتجاوز مصاريفها الدراسية ٨٠ ألف درهم إماراتي.

وقد تكللت هذه الجهود بنجاح شركة «تعليم» في عقد شراكة استراتيجية مع مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL)، الذراع العالمي لمجموعة مدارس هارو وهي واحدة من أفضل وأعرق المدارس المرموقة في المملكة المتحدة، والتي ستمنح «تعليم» الحق الحصري في امتلاك وتشغيل مدارس هارو الدولية في دول مجلس التعاون الخليجي، وهي

مدارس سيتم افتتاحها قريباً

الإطلاق العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧

تحقيق التميز الأكاديمي وتنمية المهارات الفردية للطلاب، والحس القيادي لديهم. وسوف تساهم المدرسة الجديدة، التي ستركز بشكل كبير على تقديم تجربة تعليمية شاملة، في توفير برامج تعليمية واسعة ومتوازنة عبر دمج مواد العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، والعلوم الإنسانية، والفنون، والرياضة، وذلك من خلال بيئة تعليمية محفزة تضاهي المعايير العالمية. وقد تم تصميم مدرسة هارو – دبي لتعكس تقاليد ومعايير نظيرتها التاريخية في المملكة المتحدة، حيث من المتوقع أن تصبح منارة لتعليم المنهج البريطاني الراقي في المنطقة.

ومن الجدير بالذكر أن الإنشاءات تسير وفقاً للجدول الزمنية المخططة على أن يتم إطلاقها وفقاً لموعد الافتتاح الرسمي في سبتمبر ٢٠٢٦.



١,٨٠٠ طالب
الطاقة الاستيعابية

مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية



5٠,٠٠٠ متر مربع
مساحة الحرم



تلة هارو، لندن

الإطلاق العام الدراسي ٢٠٢٧/٢٠٢٨

القيم والمعايير الأساسية لمؤسسة هارو العريقة والتي تتماشى مع أعلى معايير التميز.

وسوف يتم تدريس المنهج البريطاني الذي يضاهي المعايير العالمية مدعوماً بالمنهج الفريد الذي تتبناه هارو، مع التركيز على تحقيق التميز الأكاديمي وتنمية المهارات الفردية للطلاب، والحس القيادي لديهم. وسوف تساهم المدرسة الجديدة، في توفير برامج تعليمية واسعة ومتوازنة عبر دمج مواد العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، والفنون، والعلوم الإنسانية، والرياضة، وذلك من خلال بيئة تعليمية متطورة صممت خصيصاً لتعزيز الابتكار وتضمن سلامة ورفاهية الطلاب. ومن خلال هذا المزيج الفريد الذي يجمع بين العراقة التي تمتد لقرون والتفكير الإبداعي، سوف تحتل مدرسة هارو – أبوظبي مكانة رائدة باعتبارها قبلة للتميز الأكاديمي في المنطقة.



HARROW
INTERNATIONAL
SCHOOLS
Abu Dhabi

مدرسة هارو – أبو ظبي

سوف تساهم مدرسة هارو – أبو ظبي، في إتاحة الإرث العريق والتميز الأكاديمي لمدرسة هارو البريطانية في قلب العاصمة الإماراتية، وهي أول مدرسة داخلية في أبوظبي.

وقد تم إنشاء هذه المدرسة في جزيرة السعديات الراقية في إطار اتفاقية الشراكة استراتيجية مع مدارس هارو الدولية المحدودة لتحافظ على تقاليد مدارس هارو الأصيلة (تأسست عام ١٥٧٢ بموجب مرسوم ملكي من الملكة إليزابيث الأولى)، مع تقديم تعليم متطور قائم على القيم. وسيضم الحرم الجامعي، الذي تم تصميمه بواسطة أفضل المهندسين المعماريين بشركة KODA الشهيرة، فصلاً دراسية صمّمت خصيصاً وفقاً لطبيعة الدراسة في كل فصل، ومرافق رياضية وفنية، وبرامج إعداد القادة تُجسّد



٧٠,٣٦٩ متر مربع
مساحة الحرم



مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية



١,٨٠٠ طالب
الطاقة الاستيعابية



المدارس القائمة بالشراكة مع الجهات الحكومية

تقوم شركة «تعليم» بإدارة مجموعة من المدارس قائمة على الشراكة مع عدد من الجهات الحكومية، والتي يتم تشغيلها بالتعاون مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK) وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA)، ووزارة التربية والتعليم، وذلك وفقاً لأعلى المعايير بما يضمن حصول الطلاب على خدمات تعليمية متميزة لكل فرد منهم

قد نجحت شركة تعليم خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في ضم ٤ دور حضنة جديدة، وذلك في إطار «مدارس الشراكات التعليمية» في أبوظبي وتجديد التعاقد في إطار هذه الشراكة لمدة ٣ سنوات جديدة اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦. وسوف تساهم هذه الجهود التوسعية في زيادة فرص حصول الطلاب على الخدمات التعليمية عالية الجودة بالإضافة إلى تعزيز الكفاءة التشغيلية للشركة، وكذلك الحفاظ على العلاقات الوثيقة مع الهيئات الحكومية التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وإعادة صياغة مفهوم الخدمات التعليمية في البلاد لتصبح أكثر فاعلية وشمولية.

وتلتزم شركة «تعليم» من خلال المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية بالمساهمة في تحقيق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة الهادفة إلى الارتقاء بمستوى التعليم لكل من الطلبة الإماراتيين والمقيمين. وتلعب «تعليم» دوراً محورياً في تطوير قطاع التعليم بدولة الإمارات من خلال إدارة ٢٦ مدرسة قائمة على الشراكة مع الحكومة في المناطق الرئيسية بالإمارات، وتحديداً في كل من دبي وأبو ظبي.

١٢.٦%

مساهمة المدارس القائمة بالشراكة مع الجهات الحكومية في الإيرادات



٢٦

عدد مدارس الشراكات الحكومية



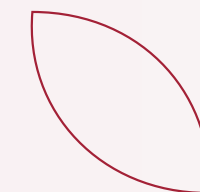
٧٣.٥%

الطاقة الاستيعابية المستغلة (تراجع سنوي ١٨.٤%)



٢٤,٦٥٣

عدد الطلاب (نمو سنوي ٣%)



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية





عدد «مدارس الأجيال» التي تديرها شركة "تعليم" لصالح مؤسسة الإمارات للتعليم

احتياجات الطلاب الإماراتيين، علماً بأن الحكومة تتحمل جميع النفقات الرأسمالية والتشغيلية، بينما تحصل «تعليم» على رسوم ثابتة وأخرى متغيرة بناءً على كفاءة الإدارة ومؤشرات الأداء الرئيسية، إلى جانب تمويل الحكومة الاتحادية في صورة تكاليف تشغيل إضافية.

تقوم شركة تعليم بإدارة ٨ مدارس تحت مظلة مبادرة «مدارس الأجيال»، في المنطقة الشمالية بالإمارات، بما في ذلك الشارقة وعجمان ورأس الخيمة والفجيرة ودبي، علماً بأن الجهة القائمة على المبادرة هي وزارة التربية والتعليم. وتقوم هذه المدارس بتقديم خدمات تعليمية قائمة على المناهج الأمريكية لتلبية

قامت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بتنفيذ ثلاثة نماذج مختلفة للشراكة بين القطاعين العام والخاص في مجال التعليم، وذلك وفقاً لكل جهة من الجهات التنظيمية المالية لهذه المدارس، ونظم الإدارة والتركيز الجغرافي. ورغم هذه الاختلافات، إلا أن هذه النماذج تجتمع تحت هدف واحد وهو توفير تعليم عالي الجودة للطلاب والتوسع في فرص حصول الطلاب على الخدمات التعليمية في أنحاء البلاد:

عدد مدارس دبي (القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص) والتي تديرها شركة "تعليم"

الأراضي والمباني، في حين تتحمل شركة تعليم، المسؤولة عن إدارة المدرسة، المصروفات التشغيلية ونفقات الصيانة، بالإضافة إلى ضمان جودة الخدمات التعليمية المقدمة. وبخلاف النماذج التقليدية الأخرى التي تعتمد على المصروفات الثابتة، تعتمد عائدات شركة «تعليم» على معدل تسجيل الطلاب، وتوافق الحوافز بشكل وثيق مع أداء ونمو الطلاب، والنتائج التعليمية.



عدد مدارس الشراكات التعليمية ودور الحضانة التي تديرها شركة "تعليم" بأبوظبي

مجاً، حيث تقوم الحكومة بدعم هذه التكاليف. بالإضافة إلى ذلك، تتحمل دائرة التعليم والمعرفة النفقات الرأسمالية والنفقات التشغيلية، بينما تقوم شركة «تعليم» بإدارة العمليات التشغيلية للمدارس، وذلك لضمان جودة المنظومة التعليمية والمساهمة في نجاح الطلاب. وفي المقابل، تحصل شركة «تعليم» على رسوم إدارية ثابتة وحوافز إضافية بناءً على كفاءة الإدارة ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs).

مدارس الشراكات التعليمية بأبوظبي:تقوم شركة «تعليم» بإدارة ١١ مدرسة و٤ دور حضانة بالشراكة مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK) في إطار مبادرة مدارس الشراكات التعليمية بأبوظبي. وتجدر الإشارة إلى أن هذه المدارس ودور الحضانة، التي تمتلكها دائرة التعليم والمعرفة، قد تم تصميمها بهدف رفع معايير التعليم الحكومي من خلال تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة للإماراتيين

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



قطاع التعليم المبكر (دور حضانة كيدز فيرست جروب)

تعد عملية استحواذ «تعليم» على شركة «كيدز فيرست جروب» خطوة جريئة للدخول في قطاع التعليم المبكر سريع النمو، وهو ما سيساهم في ترسيخ مكانة الشركة للاستفادة من هذا القطاع سريع النمو. وسوف تتيح هذه الخطوة آفاقًا جديدة لاقتناص فرص النمو وتعزيز الابتكار، وتقديم تجربة تعليمية متميزة للطلاب في السنوات المبكرة لتنمية وتطوير العقول الشابة في سنواتهم التأسيسية.

المنطقة، فضلًا عن فتح آفاق جديدة أما الفرص الإبداعية، وترسيخ علامتها التجارية، وتحقيق النمو المستدام على المدى الطويل.

يشهد قطاع التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بدولة الإمارات العربية المتحدة مرحلة جديدة من النمو، مدفوعًا بزيادة الاستثمارات من جانب مؤسسات القطاع الخاص، بالإضافة إلى البيئة التنظيمية الداعمة، والاتجاهات المجتمعية المتطورة مثل ارتفاع عدد الأسر ذات الدخل المرتفع وتزايد عدد السكان المغتربين. وفي هذا الإطار، تمثل عملية استحواذ «تعليم» على حصة ٩٥٪ في شركة «كيدز فيرست جروب» تحولًا استراتيجيًا عبر الدخول في هذا السوق الواعد، حيث تتبنى «كيدز فيرست جروب» منهجًا فريدًا يجمع بين التميز التعليمي والنماذج البيئية والمجتمعية، يركز على تلبية الاحتياجات المتنوعة للأسر العصرية، ويُعزز سمعتها المرموقة التي تعتبر مرادفًا للثقة والابتكار والجودة. ولا يقتصر المردود الإيجابي لشركة «تعليم» من خلال هذه الصفقة على ترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع التعليم المبكر فحسب، بل يتماشى أيضًا مع رسالتها الأوسع المتمثلة في تقديم تجارب تعليمية شاملة عالية الجودة في أنحاء المنطقة.

تعكف شركة «تعليم» على التوسع في قطاع التعليم المبكر وذلك عبر الاستحواذ على شركة «كيدز فيرست جروب» الرائدة في تقديم خدمات التعليم المبكر في دول مجلس التعاون الخليجي، والذي أثمر عن إضافة ٣٤ حضانة إلى محفظة مدارسها التابعة. وتقوم شركة «كيدز فيرست جروب» منذ عام ٢٠١١ بتقديم أربعة مناهج تعليمية متنوعة تضاهاي المعايير العالمية وتشمل: مونتييسوري، وبرنامج السنوات الابتدائية، وإرشادات ولاية واشنطن الخاصة بمنهج ريجيو إميليّا، والمرحلة التأسيسية البريطانية للسنوات المبكرة، وذلك من خلال محفظتها التي تضم مجموعة من أبرز العلامات التجارية، وهي ريدوود مونتييسوري، ومركز ريدوود للتميز، وأوديسي، حضانة وبلو للأطفال، وحضانة ليدي بيرد، وواحة الأطفال.

وتقوم «كيدز فيرست جروب» حاليًا بتقديم خدماتها إلى ٥,٩٨٨ طالب، كما تخطط لزيادة الطاقة الاستيعابية لتصل إلى ٩,٥٠٠ طالب بحلول عام ٢٠٢٩، وهو ما يجعلها واحدة من أبرز مقدمي الخدمات التعليمية في هذا القطاع شديد التنافسية، وسوف ينعكس المردود الإيجابي لهذه الصفقة على شركة «تعليم» لتصبح في طليعة مزودي الخدمات التعليمية في هذا القطاع الواعد في

دور الحضانة التابعة



٣٤

دور الحضانة

٣ - ٦ سنة

الفئات العمرية



٤,٩٦٨

عدد الطلاب

٥,٩٨٨

الطاقة الاستيعابية

٨٣٪

الطاقة الاستيعابية المستغلة



معتمدة

مرحلة السنوات المبكرة

معتمدة

برنامج السنوات الابتدائية

معتمدة

من مونتييسوري



تحليلات الإدارة لأداء الشركة

نظرة عامة

نجحت شركة «تعليم» في اختتام العام المالي ٢٠٢٤/٢٥ بتحقيق أداء قوي في ضوء ارتفاع الإيرادات بمعدل سنوي ٢٦.٢٪ لتصل إلى ١,١٦٨.٢ مليون درهم، متجاوزة بذلك حاجز المليار درهم للمرة الأولى في تاريخها، وهو ما يعكس نجاح استراتيجية النمو التي تتبناها الشركة. وقد جاء هذا النمو القوي مدفوعًا بشكل أساسي بارتفاع معدلات تسجيل الطلاب وإطلاق المدارس الجديدة، إلى جانب عمليات الاستحواذ الناجحة التي نفذتها «تعليم» خلال الفترة الأخيرة والتي ساهمت في تعزيز المكانة الرائدة للشركة. كما ارتفع صافي الربح بمعدل سنوي ١٩.٢٪ ليسجل ١٦٤.٥ مليون درهم بفضل الارتفاع الملحوظ في معدلات تسجيل الطلاب، فضلًا عن الإدارة الفعالة للتكاليف. علاوة على ذلك، واصلت «تعليم» استثماراتها التوسعية من خلال تخصيص ٧٦٣.٥ مليون درهم لتنفيذ عدد من عمليات الاستحواذ الاستراتيجية، والتي كان من أبرزها الاستحواذ على حصة ٩٥٪ في مجموعة كيدز فيرست جروب والاستحواذ على مدارس جديدة، فضلًا عن زيادة القدرة الاستيعابية وتطوير المرافق التعليمية بالمدارس. وقد اعتمدت الشركة في تمويل هذه الاستثمارات على مزيج متوازن يجمع بين الموارد الذاتية ومصادر التمويل طويل الأجل بشروط تمويل مناسبة، وهو ما مكّنها من ترسيخ مكانتها باعتبارها الرائدة في تقديم الخدمات التعليمية المتنوعة في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما تمضي «تعليم» قدمًا في توسيع حضورها في قطاعي المدارس المتميزة وفائقة التميز وخدمات التعليم المبكر من خلال مواصلة زيادة قدرتها الاستيعابية لاستيعاب أعداد متزايدة من الطلاب الجدد، مما سيسهم في دفع نمو الشركة خلال السنوات المقبلة.

الإيرادات

ارتفعت الإيرادات بمعدل سنوي ٢٠.١٪ لتسجل ١,١٣٥.٥ مليون درهم خلال العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، مقابل ٩٤٥.٢ مليون درهم خلال العام السابق، مدفوعةً بارتفاع معدلات تسجيل الطلاب وإطلاق العديد من المدارس الجديدة، إلى جانب عمليات الاستحواذ الناجحة التي نفذتها الشركة لتعزيز محفظتها خلال الفترة. وقد واصلت المدارس المتميزة صدارة المساهمة في نمو إيرادات «تعليم» خلال العام، حيث ارتفعت إيرادات المدارس المتميزة بمعدل سنوي ١٨.٧٪ لتسجل ٩٩٢.٣ مليون درهم خلال العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، لتشكل بذلك ٨٧.٤٪ من إجمالي إيرادات الشركة خلال الفترة. وعلى صعيد المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية، ارتفعت الإيرادات بشكل ملحوظ بمعدل سنوي ٣١.٠٪ لتصل إلى ١٤٣.٢ مليون درهم، لتشكل بذلك ١٢.٦٪ من إجمالي إيرادات الشركة خلال العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وبشكل عام، جاء النمو القوي في الإيرادات المجمعة مدفوعًا بشكل رئيسي بارتفاع إجمالي عدد الطلاب المقيد بنسبة سنوية ٩.١٪ ليصل إلى ٤١,٣٦٥ طالبًا، وذلك على خلفية ارتفاع الطاقة الاستيعابية بمعدل سنوي ٢٨.٥٪ لتصل إلى ٥٥,١٢٧ مقعدًا. ورغم أن هذه الزيادة في الطاقة الاستيعابية أدت إلى انخفاض في معدل الطاقة الاستيعابية المستغلة بنسبة ١٣.٤٪، إلا أنها تمثل خطوة استثمارية جوهرية تمكّن الطريق لنمو الشركة بشكل مستدام على مدار السنوات القادمة.

علاوة على ذلك، تحظى «تعليم» بمكانة قوية تؤهلها لتعظيم الاستفادة من مقومات النمو الجذابة التي ينبض بها قطاع التعليم في الإمارات، بما في ذلك النمو السكاني وتزايد الطلب على خدمات التعليم الخاص عالي الجودة، فضلًا عن البيئة الاقتصادية الداعمة في دولة الإمارات، وهو

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

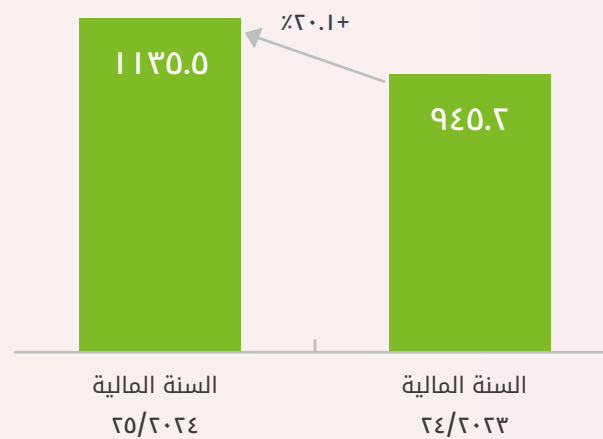
الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك

ارتفعت الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك بمعدل سنوي ١٧.٤٪ لتسجل ٣١٧.٩ مليون درهم خلال العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، مدعومةً بالنمو القوي في الإيرادات عبر مختلف قطاعات الشركة، إلا أن هامش الأرباح التشغيلية انخفض بشكل طفيف ليسجل ٢٨.٠٪ مقابل ٢٨.٦٪ خلال العام السابق، وذلك بسبب تكاليف التشغيل الأولية المتعلقة بإنشاء المدارس الجديدة بما في ذلك مدرسة دبي البريطانية – ميرا (DBS Mira) ومدارس «هارو الدولية». من ناحية أخرى، نجحت المدارس القائمة في تحقيق أداء قوي ومعدلات ربح مرتفعة خلال الفترة، وهو ما ساهم في الحد من تأثير الأعباء المالية التي فرضتها التكاليف التشغيلية وتكاليف المرافق المرتبطة بالتوسعات في محفظة المدارس الجديدة. كما تشير التوقعات إلى ارتفاع الربحية خلال السنوات القادمة مع بدء تحقيق العوائد من هذه الاستثمارات وارتفاع معدلات الطاقة الاستيعابية المستغلة، وهو ما يؤكد أن الانخفاض الحالي في هامش الأرباح التشغيلية هو انخفاض مؤقت يمهّد الطريق لنمو «تعليم» بشكل مستدام على مدار السنوات القادمة، تماشيًا مع جهود تعزيز النمو وتعظيم القيمة على المدى الطويل.

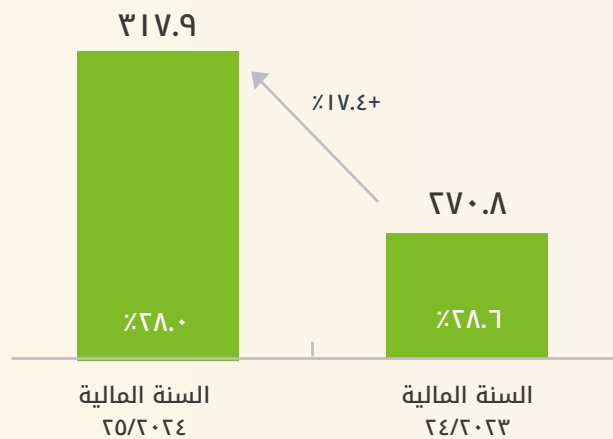
صافي الربح

ارتفع صافي الربح بمعدل سنوي ١٩.٢٪ ليسجل ١٦٤.٥ مليون درهم إماراتي، مصحوبًا بانخفاض هامش صافي الربح إلى ١٤.٥٪ مقابل ١٤.٦٪ خلال العام السابق. ويرجع هذا الأداء إلى نمو الإيرادات بقطاع المدارس المتميزة والمدارس القائمة على الشراكة مع جهات حكومية، رُغم ارتفاع المصروفات التشغيلية وتكاليف التمويل على خلفية الاستثمارات الاستراتيجية التي نفذتها «تعليم» عبر الاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست جروب. ورغم هذه العوامل التي أثّرت على معدلات الربحية بالشركة، إلا أنها تعكس المردود الإيجابي الاستباقي لاستراتيجية النمو التي تتبناها شركة «تعليم». ومن المتوقع استقرار هامش الربح ليساهم في تعزيز نمو الإيرادات على المدى الطويل، مدعومًا بالجهود التي تبذلها الشركة على صعيد تعزيز الطاقة الاستيعابية، وتحسن معدلات الطاقة الاستيعابية، وتراجع تكلفة التمويل على خلفية نمو الإيرادات.

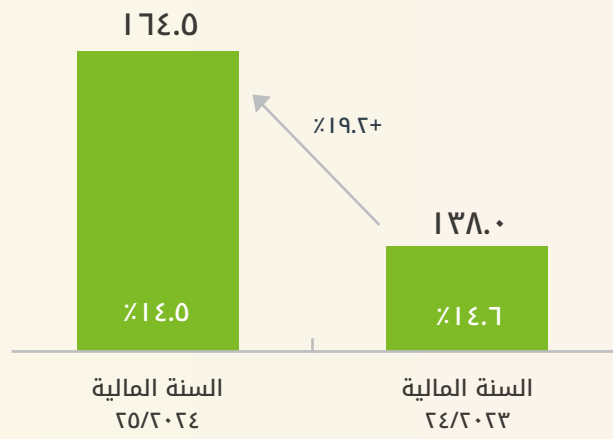
الإيرادات (مليون درهم)



الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك والهامش (مليون درهم | %)



صافي الربح والهامش (مليون درهم | %)





قوة المركز المالي

نجحت شركة «تعليم» في تعزيز كفاءة نظم الإدارة المالية خلال عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وذلك بفضل قدرتها على الموازنة ما بين ضخ استثمارات ضخمة وهيكّل رأس المال. فقد قامت الشركة بتوظيف نفقات رأسمالية على مدار العام تقدر بنحو ٧٦٣.٥ مليون درهم إماراتي وذلك لتمويل عمليات الاستحواذ على كل من ٩٥% في مجموعة كيدز فيرست جروب، والاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان، وأراضي ومباني مدرسة دبي البريطانية – جزر، وتأجير الأراضي الخاصة بمدارس هارو، بالإضافة إلى خطط زيادة الطاقة الاستيعابية بالمدارس القائمة. وتعد صفقة الاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست جروب، التي تم تمويلها من خلال مزيج من التدفقات النقدية التشغيلية وقروض بنكية تم إدارتها بعناية، بمثابة المحرك الرئيسي لزيادة معدل الرافعة المالية.

وبلغ صافي الدين ٨٦١.٩ مليون درهم إماراتي خلال الفترة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، مقابل سيولة نقدية بقيمة ٥٦٠.٣

مليون درهم إماراتي خلال العام السابق، وذلك بزيادة قدرها ١,٤٢٢.٢ مليون درهم إماراتي. وقد انعكس ذلك في وصول صافي الدين إلى حقوق الملكية إلى ٠.٧٥٪، مقابل ٠.٠٨٪ خلال العام السابق. وعلى الرغم من ذلك، إلى أن الشركة نجحت في الحفاظ على مستويات قوية من السيولة النقدية، مدعومة بأرصدها النقدية والودائع التي بلغت ٥٣١.٤ مليون درهم إماراتي. وقد ساهمت مجموعة من العوامل في دعم استثمارات المجموعة، ومن بينها ارتفاع مستويات السيولة النقدية من العمليات التشغيلية والتوظيف الأمثل للسيولة النقدية، بالإضافة إلى عائدات عملية طرح العام والتي لم يتم توظيفها وتعد بمثابة احتياطي استراتيجي. وقد ساهم هذا المنهج في تعزيز قدرة شركة «تعليم» على مواصلة اقتناص فرص الدمج والاستحواذ الاستراتيجية الواعدة، بما في ذلك مدارس هارو القادمة، مع مواصلة تحقيق أهدافها لتنمية المدارس القائمة.

مليون درهم	السنة المالية ٢٤/٢٠٢٣	السنة المالية ٢٥/٢٠٢٤	الفرق	التغيير
إجمالي الدين (أ)	١٤٠.٢	١,٣٢٧.٢	١,١٨٧.٠	٨٤٦.٨٪
الودائع (وكالة/صكوك)	٣٦٠.٠	١٣٤.٨	(٢٢٥.٣)	-٦٢.٦٪
النقدية وما في حكمها	٣٧٤.٠	٣٩٦.٧	٢٢.٧	٦.١٪
إجمالي الودائع، النقدية وما في حكمها (ب)	٧٣٤.٠	٥٣١.٤	(٢٠٢.٦)	-٢٧.٦٪
النقدية المقيدة ^(ج)	٣٣.٥	٦٦.٢	٣٢.٦	٩٧.٤٪
صافي الدين (أ-ب+ج)	(٥٦٠.٣)	٨٦١.٩	١,٤٢٢.٢	-٢٥٣.٨٪

مواصلة تحقيق استراتيجية النمو

نجحت شركة «تعليم» في مواصلة تنفيذ استراتيجية النمو التي تتبناها على مدار خمس سنوات، حيث أحرزت تقدّمًا ملموسًا على صعيد ركانزها الثلاثة الرئيسية، وهي التوسع في محافظة المدارس المتميزة ودخول فئة المدارس فائقة التميز، وتعزيز شراكاتها الاستراتيجية مع الجهات الحكومية، وذلك إلى جانب الدخول في قطاع التعليم المبكر الجديد وسريع النمو.

وقد أثمرت عملية استحواذ «تعليم» على ٩٥% في مجموعة «كيدز فيرست جروب» الرائدة في تقديم خدمات التعليم المبكر في دول مجلس التعاون الخليجي، عن إضافة ٣٤ حضانة إلى محافظة مدارسها التابعة موزعة في مواقع استراتيجية في الإمارات وقطر. وسوف تساهم عملية الاستحواذ، القائمة على نموذج التخفيف من الأصول، في تنويع مصادر إيرادات الشركة والتوسع في باقة الخدمات التي تقدمها لتتجاوز

قطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي، وذلك عبر خدمة ٤,٩٦٨ طفل بمعدل طاقة استيعابية ٨٣٪.

تقوم مجموعة «كيدز فيرست جروب بإدارة ٣٤ حضانة تحت مظلة ست علامات تجارية، وتقدم أربعة مناهج تعليمية في فروعها المنتشرة بدولة الإمارات العربية المتحدة وقطر. وقد ساهمت هذه المحافظة المتنوعة في ترسيخ مكانة المجموعة في السوق وتغطية واسعة لشرائح متعددة من العملاء. كما يساهم نموذجها التشغيلي القائم على التخفيف من الأصول في تعزيز العائدات مع تطلبه لاستثمارات رأسمالية محدودة، وهو ما يدعم تنمية التدفقات النقدية. ويمثل الاستحواذ على مجموعة كيدز فيرست جروب خطوة تحويلية في مسيرة نمو شركة «تعليم».

وفيما يعلق بالمدارس فائقة التميز، حققت شركة «تعليم» تحسُّنًا ملحوظًا في الطاقة الاستيعابية، حيث ارتفعت بنسبة ٢٨٪، لتسجل ٢١,٥٧٤ طالب جديد، لقطاع المدارس المتميزة، على خلفية إطلاق مدرسة دبي البريطانية – جميرا، بالإضافة إلى الاستحواذ على «المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاص – ميدان»، وكذلك التوسعات في مدرسة جرينفيلد الدولية. وارتفع عدد الطلاب المسجلين بنسبة ١٩.٣٪ ليصل إلى ١٦,٧١٢ طالبًا، كما ارتفع عدد المقاعد المتاحة بنسبة ٧٠.٥٪، ليصل إلى ٤,٨٦٢ مقعدًا بنهاية أغسطس ٢٠٢٥، مع انخفاض مؤقت في معدل الطاقة الاستيعابية والذي سجل ٧٧.٥٪، وذلك بالتزامن مع مواصلة المدارس التي تم افتتاحها حديثاً زيادة أعداد الطلاب المسجلين لديها تدريجيًا. وقد تم افتتاح كل من مدرسة دبي البريطانية ميرا ومدرسة دبي البريطانية – جزر (توسعة للال الإمارات) في سبتمبر ٢٠٢٥، وهو ما سوف يساهم في تنمية الطاقة الاستيعابية بالمدارس التي تقدم المنهج البريطاني لتصل إلى ٢,٢٠٠ مقعد خلال عام ٢٠٢٥/٢٦..

وعلى صعيد المدارس فائقة التميز، نجحت الشركة في إضفاء الطابع الرسمي على دخولها الاستراتيجي من خلال توقيع اتفاقية شراكة حصرية مع «مدارس هارو الدولية»، والتي تتيح لها حقوق تأسيس مدارس تحمل علامة «هارو» التجارية في ست دول من مجلس التعاون الخليجي. وقد ساهمت هذه الخطوة في ترسيخ مكانة المجموعة في شريحة المدارس فائقة التميز، عبر استهداف هذا السوق الواعد الذي يتميز بارتفاع معدلات الطلب. وقد بدأت أعمال البناء في حرم مدرسة هارو دبي، المقرر افتتاحها في سبتمبر ٢٠٢٦ بطاقة استيعابية تبلغ ١,٨٠٠ طالب، على أن تتبعها مدرسة هارو أبوظبي. وتتولى شركة KODA Architects تصميم المدرستين لتقديم مزيج «هارو» المتميز الذي يجمع بين التفوق الأكاديمي وتنمية الشخصية والمهارات القيادية، مدعوماً بمرافق رياضية وفنية عالمية المستوى. وقد لاقت مدرسة هارو دبي إقبالاً كبيرًا من جانب أولياء الأمور، وهو ما يؤكد قوة الطلب على

الخدمات التعليمية فائقة التميز في المنطقة.

بالإضافة إلى ذلك، تمكنت شركة «تعليم» من التوسع بنطاق أعمالها في قطاع المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية وتولت إدارة وتشغيل ٤ حضانات جديدة تحت مظلة «مدارس الشراكات التعليمية» في أبوظبي بالإضافة إلى زيادة الطاقة الاستيعابية بمدارس دبي – في إطار برنامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص من خلال بدء العمليات بالمنشآت الجديدة. وقد أثمر ذلك عن زيادة عدد الطلاب المقيدين بالمدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية إلى ٢٤,٦٥٣ طالبًا بزيادة قدرها ٣٪، وذلك عبر إضافة ٣٣,٥٥٣ مقعد جديد وبزيادة قدرها ٢٨.٩٪. ونتيجة لذلك، ارتفع عدد المقاعد المتاحة بنسبة ٣٢٪ ليصل إلى ٨,٩٠٠ مقعد، مع انخفاض مؤقت في معدل الطاقة الاستيعابية إلى ٧٣.٥٪ بنهاية أغسطس ٢٠٢٥، مقابل ٩١.٩٪ خلال العام السابق، وهو ما يعكس مرحلة النمو الأولية للمؤسسات الجديدة والتي تمت توسعتها ويوفر مجالاً واسعاً لنمو أعداد الطلاب المسجلين مستقبلاً. وقد ساهمت هذه الشراكات في تنفيذ استراتيجية «تعليم» بما يتماشى مع الأولويات الوطنية فيما يتعلق بملف الخدمات التعليمية وتعكس علاقاتها القوية مع الهيئات الحكومية، مع تعظيم المردود الإيجابي المستخدم على المدى الطويل.

ويعكس هذا التقدم الملموس التزام الشركة بتنفيذ استراتيجية النمو التي تتبناها، وهو ما يساهم في ترسيخ مكانتها باعتبارها مزود الخدمات التعليمية الأكثر تنوعاً في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث تشمل محافظة مدارسها التابعة المدارس المتميزة وفائقة التميز والتعليم المبكر، مدعومة بنموذج متوازن يجمع بين التوسع في المدارس القائمة وعمليات الاستحواذ الاستراتيجية.

نظرة مستقبلية

وتتطلع شركة «تعليم» إلى تعظيم الاستفادة من الإنجازات التي حققتها خلال ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ومواصلة البناء عليها خلال عام ٢٠٢٥-٢٠٢٦، مدعومة بالطاقة الاستيعابية الجديدة في المدارس المتميزة في مدرسة دبي البريطانية – ميرا، ودمج عمليات مجموعة كيدز فيرست جروب، والتقدم المستمر في مدرسة هارو دبي. وقد ساهمت هذه الاستثمارات في تعزيز محافظة الشركة التي تتميز بالتنوع وتشمل المدارس المتميزة وفائقة التميز والتعليم المبكر. وفي ظل ارتفاع معدلات الطاقة الاستيعابية المؤهلة لاستيعاب المزيد من النمو في أعداد الطلاب المسجلين، تتمتع شركة «تعليم» بوضع جيد يؤهلها لتعزيز مستويات الربحية وترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع الخدمات التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

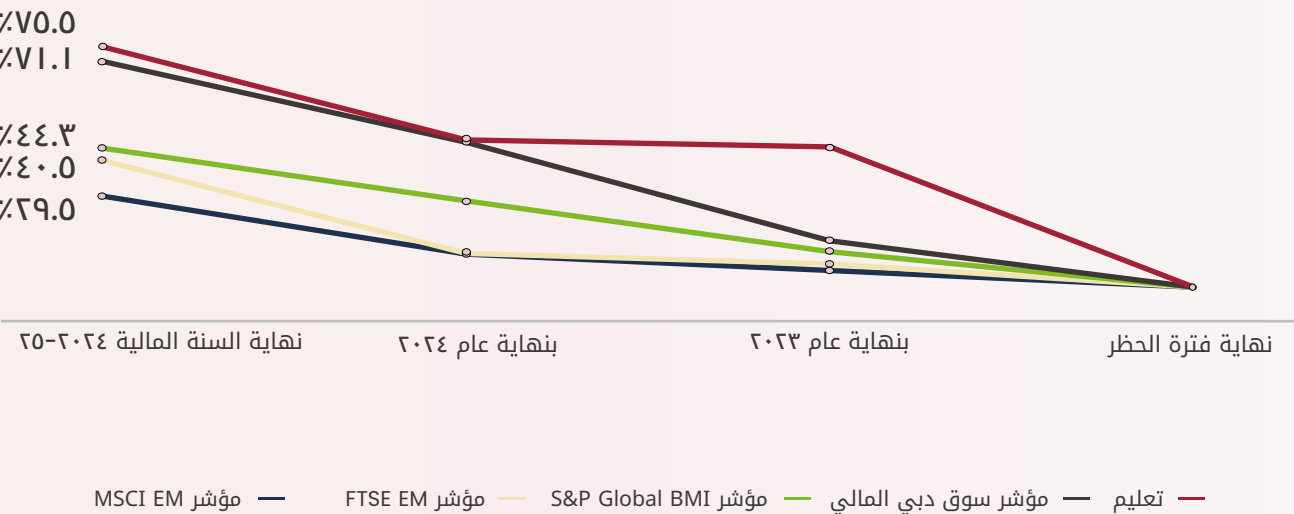


معلومات عن السهم

تم إدراج شركة «تعليم» في سوق دبي المالي في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢. جميع البيانات الواردة أدناه اعتبارًا من ٣١ أغسطس ٢٠٢٥. نجح سهم شركة «تعليم» في تحقيق أداء قوي يتجاوز متوسط أداء أبرز المؤشرات الرئيسية



أداء سعر السهم



أداء السهم مقارنة بأبرز المؤشرات في السوق

Rebased at IPO	مايو ٢٠٢٣ (نهاية فترة الإغلاق)	نهاية عام ٢٠٢٣	نهاية عام ٢٠٢٤	نهاية السنة المالية ٢٥-٢٠٢٤
تعليم	١٠٠.٠	١٤٤.١	١٤٦.٣	١٧٥.٦
مؤشر سوق دبي المالي	١٠٠.٠	١١٤.٦	١٤٥.٦	١٧١.١
مؤشر S&P Global BMI	١٠٠.٠	١١١.٣	١٢٧.٥	١٤٤.٣
مؤشر FTSE EM	١٠٠.٠	١٠٧.٤	١١٠.٨	١٤٠.٥
مؤشر MSCI EM	١٠٠.٠	١٠٥.٤	١١٠.٧	١٢٩.٥

هيكل المساهمين

تتميز شركة «تعليم» بقاعدة متنوعة من المساهمين، وهو ما يعكس ثقة كبرى المؤسسات في أداء السهم

المؤسسات وشركات إدارة الأصول	٧٤.٤٪
الأفراد	١٩.٨٪
البنوك	٥.٧٪
الجهات الحكومية	٠.١٪
شركات القطاع الخاص	٠.٣٪
مزودي السيولة النقدية	٠.٢٪



علاقات المستثمرين

يضم فريق علاقات المستثمرين نخبة من أكفأ الخبراء يقومون بالتواصل الفعال مع مجتمع الاستثمار ، بالإضافة إلى عضوية مؤسسة Middle East Investor Relations Associate (MEIRA)

- المشاركة الفعالة في المحافل الدولية في دبي وأبوظبي ولندن، مثل،
 - المؤتمر السنوي للمجموعة إي اف جي
 - مؤتمر HSBC لأسواق دول مجلس التعاون الخليجي
 - قمة أسواق المال بسوق دبي المالي
- مناقشات مثمرة مع أكثر من ٩٠ مؤسسة استثمارية ومحلل مالي
- مشاركة فعالة في الأحداث التي تنظمها مؤسسة (MEIRA) Middle East Investor Relations Associate



للتواصل مع علاقات المستثمرين بالشركة:

نورا غنام

رئيس علاقات المستثمرين

ir@taaleem.ae

+ ٩٧١٥٠١١٤٢٣٦٥

سياسة توزيع الأرباح

تتبنى شركة «تعليم» سياسة ثابتة لتوزيع الأرباح وذلك من طرح أسهمها في سوق دبي المالي، حيث تقوم بتوزيع عائدات قوية على المساهمين، مع الحفاظ على المرونة اللازمة لتعزيز النمو على المدى الطويل.

السنة المالية	النوع	قيمة التوزيع (درهم إماراتي لكل سهم)	تاريخ آخر استحقاق	تاريخ السداد
٢٥-٢٠٢٤	سنوي	٠,١٥	لم يحدد	لم يحدد
٢٤-٢٠٢٣	سنوي	٠,١٢	١٤ نوفمبر ٢٠٢٤	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤
٢٣-٢٠٢٢	سنوي	٠,١١	٩ نوفمبر ٢٠٢٣	٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

العائد على السهم خلال ٢٥-٢٠٢٤

٣.٢٪



تغطية المحللين

يقوم مجموعة من أبرز المحللين الماليين بتحليل أداء سهم شركة «تعليم»، مع مستهدفات قوية للنمو

المؤسسة المالية	السعر المستهدف	نمو متوقع بنهاية أغسطس ٢٠٢٥	تاريخ الإصدار
إي اف جي هيرميس	٥.٤٥ درهم إماراتي	٣٧٪	١٦ يوليو ٢٠٢٥
أرقام كابيتال	٦.٠ درهم إماراتي	٢٧٪	٢٥ يونيو ٢٠٢٥
سيكو	٥.٢٠ درهم إماراتي	١٠٪	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤
الرمز	٤.٧٠ درهم إماراتي	-٠.٨٪	٤ أبريل ٢٠٢٤

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية





الاستدامة

٣٠

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية





التعليم الجيد لبناء مستقبل مستدام

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

تؤمن شركة «تعليم» بأن ممارسات الاستدامة ليست مجرد التزام، بل رسالة تعليمية، وهو ما ينعكس في المنهج الذي تتبناه الشركة والمتمثل في أن إحداث تغيير مستدام يبدأ من الفصل الدراسي ويمتد لشمّل مختلف جوانب الحياة، وهو ما يساهم في إعادة صياغة طريقة تعلم الطلاب في المدارس، ونمط حياتهم، ومساهماتهم في المجتمعات التي يعيشون فيها.

إن الشركة لديها عقيدة راسخة بأن كل مدرسة هي بمثابة وجهة للتغيير، فهي تقوم بتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لتأهيلهم في المستقبل، وتعزيز قدرتهم على مواجهة التحديات، ورفع الوعي البيئي، والتعاون، وأخلاقيات القيادة، وهو ما يؤهلهم لتحقيق النجاح في هذا العالم الذي تعد فيه الاستدامة ركيزة أساسية. ومن هذا المنطلق، سوف تتجاوز هذه القيم الفصل الدراسي لتشمل العائلات والمجتمعات، وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.

تحرص شركة «تعليم» على دمج معايير الاستدامة في مختلف عملياتها والحياة اليومية داخل المدارس، وذلك عبر تبني مجموعة من المبادرات الطلابية الفعالة التي تهدف إلى تحويل التعلم إلى عملية هادفة ومفيدة، ومن بينها الزراعة المائية، وحملات الحد من النفايات، وبرامج الصحة الرقمية، ومشروعات العمل المناخي.

نظرة عامة

ويعد تحقيق الشمولية للطلاب بمثابة الركيزة الأساسية التي يقوم عليها منهج الشركة، حيث عزّزت مبادرات التنوع ومشروعات المشاركة المجتمعية المردود الإيجابي لتأثير الشركة بما يتجاوز شبكة المدارس التابعة، وبما يضمن وضوح التزام الشركة بتحقيق المساواة والتقدم الاجتماعي وقابليته للتنفيذ.

وعلى صعيد مبادئ الحوكمة، قامت الشركة بتعزيز إطار العمل حتى لا تقتصر الاستدامة على كونها مجرد ممارسة، بل تصبح مبدأ يساهم في توجيه عملية اتخاذ القرار في جميع أنحاء المؤسسة. ومن خلال دمج عملية الإشراف على ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة على مستوى مجلس الإدارة، قامت «تعليم» بإنشاء هيكل يُعزز المساءلة والشفافية والمواءمة مع أفضل الممارسات العالمية على المدى الطويل. وقد ساهم تحسين السياسات المتعلقة بالأخلاقيات والامتثال ومعايير إعداد التقارير نزاهةً قابلةً للقياس لالتزاماتنا، بينما ضمنت آليات المراقبة الواضحة إمكانيةً تتبع التقدم الذي أحرزته الشركة ومشاركته مع جميع الأطراف من أصحاب المصالح.

وقد لاقى هذه الجهود تقديرًا كبيرًا على الصعيدين المحلي والعالمي، حيث حصدت «تعليم» العديد من الجوائز في مجال الاستدامة تقديرًا لمكانتها الرائدة في تطوير قطاع التعليم، فضلًا عن مساهمتها في تحقيق مستقبل أكثر استدامة وعدالة ومسؤولية.

وفي إطار استراتيجية الاستدامة المتكاملة التي تتبناها الشركة، نجحت «تعليم» في تعزيز مسيرتها نحو تحقيق الاستدامة خلال العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ عبر مجموعة من الإجراءات الحاسمة التي أثمرت في تعظيم المردود الإيجابي الملموس على البيئة والمجتمعات المحيطة. فقد قامت بتعزيز التزامها تجاه البيئة المحيطة عبر مواءمة عملياتها مع الميثاق العالمي للأمم المتحدة (UNGC)، بالإضافة إلى المساهمة في المبادرة الاستراتيجية للحياد المناخي ٢٠٥٠ بدولة الإمارات. كما أحرزت الشركة تقدّمًا ملحوظًا على صعيد التوسع في استخدامات الطاقة الشمسية في شبكة المدارس التابعة، وهو ما أدى إلى خفض الانبعاثات وتعزيز ثقافة استخدام الطاقة المتجددة.

بالإضافة إلى ذلك، نجحت الشركة في دمج الوعي البيئي في المناهج الدراسية والبرامج الأخرى خارج المناهج الدراسية، وهو ما يضمن رفع الوعي لدى الطلاب بممارسات الاستدامة، وتطبيقها في تجاربهم المدرسية اليومية.

وإلى جانب هذه الجهود، تؤمن الشركة بأهمية البعد الاجتماعي في إطار جهود الاستدامة، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأن الاستدامة تبدأ بالإنسان، وهو ما انعكس في الجهود التي بذلتها الشركة خلال العام الدراسي، حيث وضعت على رأس أولوياتها رفاهية الطلاب، وأرائهم، وشعورهم بالشمولية. ومن هذا المنطلق، قامت الشركة بتعزيز المبادرات الطلابية، وتعزيز برامج الرفاهية والصحة النفسية، وذلك عبر إنشاء مساحات يشعر فيها كل متعلم بالتمكين والدعم والتقدير.



الركائز الأساسية لاستراتيجية الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات

يمثل كلاً من قطاع التعليم وممارسات الاستدامة الركائز الأساسية لتحقيق مستقبل أكثر إشراقاً.

يتوافق إطار الخدمات التعليمية لشركة «تعليم» مع أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs)، حيث يجمع بين المهارات الأكاديمية والإشراف البيئي ومراعاة مبادئ المواطنة العالمية، وهو ما يساهم في خلق حالة من الوعي الكامل والشامل بتحديات وحلول الاستدامة.

الذي المدرسي	١٢	١٣	١٤	١٥
الطعام المدرسي	٣	١٣	١٤	١٥
حافلات المدارس	٣	٧	١١	١٣
المباني المدرسية	٧	١١	١٣	
التعليم من أجل الاستدامة	٤	٨	١٣	

ربط مجالات التركيز الخمسة مع أهداف التنمية المستدامة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



المساءلة من خلال مجلس الإدارة

يقوم مجلس الإدارة بدفع مسيرة النمو والتقدم مع ضمان النزاهة، وذلك انطلاقًا من موقعه القيادي بالشركة.

القيادة الأخلاقية وإشراف مجلس الإدارة

تلتزم شركة «تعليم» بتحقيق أعلى معايير الحوكمة الأخلاقية، وتضع الاستدامة والنزاهة المالية في مختلف جوانب عملية اتخاذ القرار. ويؤكد مجلس الإدارة على التزام الإدارة التنفيذية للمجموعة بممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ حوكمة الشركات (ESG)، حيث تضمنت جميع اجتماعات مجلس الإدارة التي عقدت خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ مناقشات حول هذه الممارسات.

ويضمن إطار ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة متعدد المستويات الذي تم إعداده بعناية فائقة دمج هذه المبادئ بشفافية وفعالية بمختلف عمليات المجموعة وكذلك خططها الاستراتيجية.

القيادة الأخلاقية وإشراف مجلس الإدارة

قام مجلس الإدارة بإجراء تقييم ذاتي والذي أظهرت نتائجه التزام المجلس بأطر قوية للحوكمة، والإشراف الاستراتيجي، والكفاءة التشغيلية، والتزامه التام بدمج ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة.

الإدارة التنفيذية

تقوم الإدارة بتوجيه استراتيجية ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة من خلال تحديد الأولويات، وتخصيص الموارد، وضمان المساءلة في مختلف الوظائف والأعمال.

رواد ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة

يقومون بدعم تنفيذ العمليات من خلال تنسيق المبادرات، ومراقبة التقدم المحرز، وتقديم التحليلات والبيانات والتوصيات لمواصلة إجراء التحسينات اللازمة.

منسقو ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة في المدارس

يقومون بتوجيه مبادرات ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة على مستوى المدرسة من خلال دمج ممارسات الاستدامة في العمليات اليومية وتعزيز ثقافة المسؤولية البيئية والاجتماعية بين الطلاب والموظفين وأولياء الأمور.

الاستفادة من آراء جميع الأطراف من أصحاب المصالح

الاستدامة الحقيقية أساسها الحوار والثقة والمسؤولية المتبادلة.

الغرض والمنهج

قامت شركة «تعليم» بإجراء تقييم الأثر المادي متوافق مع المعيار الثالث من معايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير لتحديد وترتيب أولويات الموضوعات الرئيسية من ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة التي تؤثر على قيمتها على المدى الطويل. وقد تضمنت هذه العملية مشاركة منظمة لأصحاب المصلحة في عام ٢٠٢٤ لمواءمة أولويات الاستدامة مع التوقعات والمخاطر الاستراتيجية، مسترشدة بتوجيهات هيئة الأوراق المالية والسلع في الإمارات والمعايير العالمية.

أصحاب المصالح	طرق التفاعل	التوقيت
 مجلس الإدارة	مع جدول أعمال حول أداء ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة	ربع سنوي
 مديرو المدارس	اجتماعات الاستراتيجية	دوريًا، حسب الحاجة
 المعلمون والموظفون	استبيان «صوتك»، ورش عمل صحة فريق العمل، منتديات الموظفين، التدريب	سنويًا (للاستبيان)، ومستمر
 الطلاب	استبيانات، مجالس الطلاب، نوادي الاستدامة، مشروعات ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة	شهريًا أو ربع سنوي
 أولياء الأمور والأوصياء	نشرات إخبارية، منتديات واستبيانات لجمع الآراء، اجتماعات مفتوحة، رسائل بريد إلكتروني	ربع سنوي، حسب الحاجة
 الجهات التنظيمية (دائرة التعليم والمعرفة، هيئة المعرفة والتنمية البشرية)	عمليات تدقيق الامتثال، مشاورات حول السياسات	نصف سنوي أو مخصص
 الموردون والشركاء	عمليات الإعداد والتأهيل، تقييم الموردين، تقييم الأداء التعاقدية	سنويًا
 المجتمعات المحلية	الفعاليات المدرسية، البرامج التطوعية	مستمر

أبرز الموضوعات من حيث الأثر المادي

تتشكل أولوياتنا بما هو أكثر أهمية لأصحاب المصلحة لدينا وللمستقبل.

مصفوفة الأهمية النسبية

ترتيب الأهمية	القضايا الهامة
الأكثر أهمية	S6: بيئة عمل آمنة وداعمة
	G6: تحول رقمي آمن ومسؤول
	G2: القيادة والمساءلة من جانب مجلس الإدارة
	S3: الرفاهية والسلامة الشاملة للطلاب
	G5: خصوصية البيانات
شديد الأهمية	G1: الحوكمة الأخلاقية والنزاهة المالية
	S1: المشتريات المستدامة والمسؤولية
	E1: العمل المناخي والحياد الكربوني
	S7: معايير السلامة العالمية ورفاهية الموظفين
	G3: إدارة المخاطر المؤسسية وحماية المبلغين عن المخالفات
	E3: المرونة المناخية والتأهب للكوارث
	S5: التعليم الشامل متعدد الثقافات
	G4: أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني في التعليم
	S8: المجتمع المستدام وتفاعل أصحاب المصلحة
	E2: البنية الأساسية الخضراء وإدارة الموارد
متوسطة الأهمية	S4: العدالة والإنصاف لفريق العمل
	S2: الابتكار والتعليم الشامل
	G7: تفاعل أولياء الأمور وأصحاب المصالح في ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



موازمة أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (UN SDGs)



الحوكمة البيئي الاجتماعي

تحظى جميع الموضوعات بأولوية كبيرة، سواء كانت الأكثر أهمية أو شديدة الأهمية أو متوسطة الأهمية، حيث تشير هذه التصنيفات إلى مستويات مختلفة من الأهمية والتأثير كما هو مبين في استبيان أصحاب المصالح.



تتبع الأثر البيئي

إن لكل مقياس من هذه المقاييس مسؤولية كبيرة، ومن بينها الحد من الأضرار، واستعادة التوازن، وحماية الأرض للأجيال القادمة.

البيئة

«يبدأ الالتزام بالاستدامة من خلال الاستخدام المسؤول للموارد.»

تراعي بصمتها البيئية، فضلاً عن تحقيق النمو بما يتماشى مع جهود الحفاظ على البيئة.

وفي إطار استراتيجية الإمارات للحياد المناخي ٢٠٥٠، تواصل الشركة تحقيق الابتكار في تقليل الانبعاثات والاستغلال الأمثل للموارد مع رفع الوعي البيئي بين الطلاب والموظفين.

يعد الالتزام بممارسات الاستدامة في شركة «تعليم» جزء لا يتجزأ في مختلف عمليات الشركة، ومسيرة نموها، وهو ما انعكس في قيام «تعليم» خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بتعزيز جدول أعمال البيئة عبر تنفيذ مجموعة من مشروعات الطاقة المتجددة، والإدارة المسؤولة للنفايات، ومبادرات الحفاظ على المياه في شبكة المدارس التابعة. ورغم الجهود التي تبذلها الشركة على صعيد التوسع بشبكة المدارس التابعة، إلا أنها

٥٤,٨٤٩.٣ طن متري
إجمالي البصمة الكربونية

١٢٩,٧٦٧.٥ ميجاوات/ساعة
إجمالي استهلاك الطاقة

٣٣٠,٩٤٨.٥ متر مكعب
إجمالي استهلاك المياه النظيفة

٦٨١.٨ ميجاوات/ساعة
إجمالي استهلاك الطاقة

٦٠٪
المواد الخام النظيفة المستخدمة في المباني الجديدة

١٢.٧٪
نسبة الحافلات المدرسية التي تستخدم الوقود الحيوي

المعلمين على محو الأمية المناخية بما يضمن الربط بين النظرية والتطبيق.

ووقد نجحت الشركة في جني ثمار هذه الجهود، وهو ما انعكس في فوز مدرسة دبي البريطانية جيمرا بارك ومدرسة جبل علي بالفعل أو تم ترشيحها للحصول على جوائز عالمية في مجال الاستدامة، مما يثبت أن العمل المناخي لشركة «تعليم» قابل للقياس وملهم.

كما قامت «تعليم» بتعويض ٤١ طناً من ثاني أكسيد الكربون من خلال استبدال الأجهزة القديمة وزراعة الأشجار، بالإضافة إلى ذلك، تخطط الشركة لوضع إطار عمل لمخاطر المناخ على مستوى شبكة المدارس ومبانٍ خضراء معتمدة بشهادة LEED.

ومن ناحية أخرى، قامت الشركة بدمج التعلم البيئي في الفصول الدراسية: تضمن الأنشطة البيئية ومشروعات الاستدامة وتدريب

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



الالتزام تجاه الأفراد والمجتمع

لا تقتصر الجهود التي تبذلها الشركات عند تبني ممارسات المسؤولية الاجتماعية على خلق القيمة فقط، بل تمتد لتشمل الثقة والعدالة والفرص التي ينعكس مردودها الإيجابي عبر الأجيال.

الجوانب الاجتماعية والمجتمعية

«التعليم والعمل المجتمعي وجهان لعملة واحدة».

الفرص الهادفة للمشاركة تعزز من قيم المسؤولية وتساهم في إعداد جيل جديد من قادة المستقبل، وذلك عبر الجهود التطوعية والشراكات والمبادرات التي يقودها الطلاب.

من خلال وضع صوت الطالب في صميم نهجنا، فإننا نساهم في تأهيل هذا الجيل الجديد الذي يظهر التزامه بإحداث تغيير إيجابي على مستوى المجتمعات المحيطة.

٤٤٦

عدد الموظفين الجدد

١٠٢

موظفي العمليات والمقر الرئيسي الذين حصلوا على تدريب السلامة من الحرائق والإسعافات الأولية

١٠٠٪

إجمالي فريق العمل ممن حصلوا على خدمات الصحة والسلامة

٦٥٪

موظفو المكتب الرئيسي وفريق إدارة المدارس تدريبوا على الأمن السيبراني

+٥٠

عدد المبادرات المجتمعية

+٥,٠٠٠

عدد الساعات التطوعية من جانب الطلاب وفريق العمل

وقد ساهمت الشراكات مع منظمات المجتمع المدني والجمعيات التعليمية في موازنة الجهود التي تبذلها «تعليم» مع عام الاستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث تم دمج تعلم الخدمة والتطوع المجتمعي في المناهج الدراسية.

وقد أدت هذه المبادرات إلى تحويل التعاطف إلى عمل فعلى على أرض الواقع، ويظهر للطلاب أن المسؤولية الاجتماعية جزء من لا يتجزأ من الحياة الدراسية اليومية.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



تعزيز أطر الحوكمة الرشيدة

تتمكن الشركات من تحقيق أطر الحوكمة الرشيدة من خلال مواءمة سياساتها الداخلية مع قيم المجتمع، مما يخلق إطارًا يحمي التقدم المحرز مع الحفاظ على النزاهة على جميع المستويات.

الحوكمة

«الحوكمة القوية تدفع الثقة والقدرة على مواجهة مختلف التحديات.»

واستشرافًا للمستقبل، تتطلع الشركة إلى مواصلة تبني ممارسات الحوكمة الرشيدة ودمجها في استراتيجية «تعليم»، وهو ما يضمن الحفاظ على ثقة الطلاب وأسرهم أولياء الأمور والشركاء والمجتمع بوجه عام.

تعد أطر الحوكمة الرشيدة هي أساس النمو المستدام لشركة «تعليم»، حيث يساهم إطار الحوكمة بالشركة في تحقيق المساءلة والشفافية والسلوك الأخلاقي على مختلف المستويات داخل المؤسسة. ويضع مجلس الإدارة على رأس أولوياته تطبيق ممارسات المسؤولية الاجتماعية والبيئية ومبادئ الحوكمة، مدعومة بسياسات وأطر الامتثال التي توجه العمليات اليومية. ويساهم هذا المنهج في طمأنة جميع الأطراف من أصحاب المصالح ويعزز قدرة الشركة على تحقيق النمو المستدام.

100%

مدونة السلوك المهني تم توقيعتها عند الالتحاق بالشركة

3

تقييمات الأداء حول ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة تم تقديمها لمجلس الإدارة

7

سجلات المخاطر الإدارية

صفر

غرامات أو عقوبات هيئة الأوراق المالية والسلع

4

عدد مرات الإبلاغ عن المخاطر سنويًا لمجلس الإدارة

100%

نسبة دمج مخاطر المناخ المخططة بحلول عام 2025-2026

وقد أظهرت الشركة من خلال الوصول إلى هذه المرحلة من الحوكمة الرشيدة أن القيادة الأخلاقية ليست مجرد اختيار، بل هي أساس التعليم المستدام.

وقد تمكنت «تعليم» من مواءمة أهدافها مع المعايير الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان والعمل والبيئة ومكافحة الفساد، وذلك من خلال انضمامها إلى الميثاق العالمي للأمم المتحدة (UNGC).

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



فريق الإدارة العليا



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

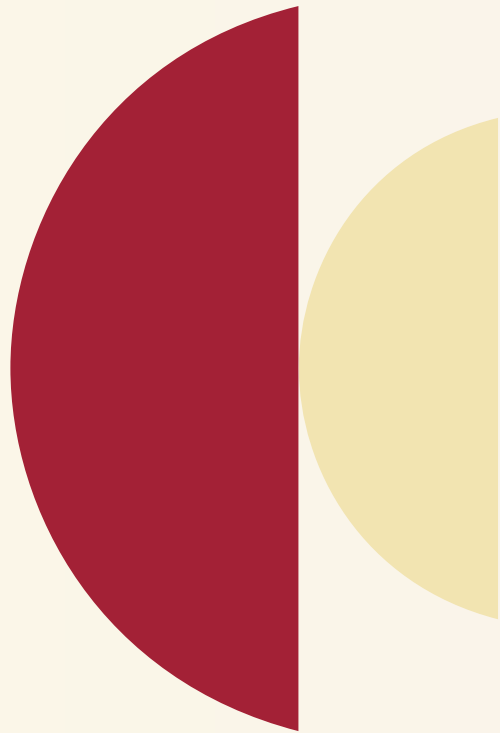
فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



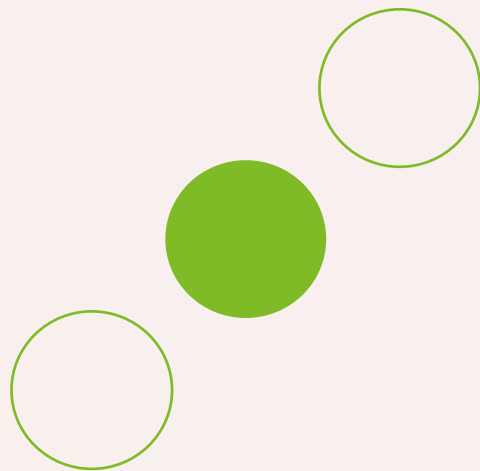


أرنو برودوم مدير القطاع المالي (CFO)

حصل برودوم على درجة الماجستير في التاريخ من جامعة السوربون في عام ١٩٨٣، كما أتم الدراسات العليا في المحاسبة والتمويل من معهد الدراسات السياسية بباريس (Sciences Po) خلال عام ١٩٨٥، بالإضافة إلى دبلوم الدراسات العليا في المحاسبة والقانون والتمويل من المدرسة الوطنية للإدارة (ENA) عام ١٩٨٩.

انضم برودوم إلى شركة «تعليم» عام ٢٠١٧ وهو يشغل حاليًا منصب مدير القطاع المالي، ويحظى بأكثر من ٢٦ عامًا من الخبرات الدولية في القيادة شغل خلالها العديد من المناصب الإدارية في عدد من الشركات الرائدة. وقبل انضمامه إلى شركة «تعليم»، شغل برودوم منصب مدير القطاع المالي لشركة أميرتس إنترناشيونال انفستمنت، وهي ذراع الاستثمار لإحدى المؤسسات الضخمة ذات الاستثمارات المتنوعة التي تقدر قيمتها بمليارات الدولارات ومقرها أبو ظبي، كما شغل منصب مدير القطاع المالي العالمي لشركة أكسا للعقارات، وهي إحدى كبرى شركات العقارات في أوروبا. بالإضافة إلى ذلك، شغل برودوم منصب رئيس العمليات بالبنك الأوروبي لإعادة الإعمار والتنمية، وهو أكبر ممول للمشاريع في أوروبا الشرقية وشمال إفريقيا والشرق الأوسط.

الإدارة التنفيذية



آلان وليامسون الرئيس التنفيذي

يشغل وليامسون حاليًا منصب الرئيس التنفيذي لشركة «تعليم» وذلك منذ عام ٢٠١٩، حيث يقوم بالإشراف على آليات تنفيذ التوجه الاستراتيجي للشركة. وخلال عام ٢٠٢٢، نجح وليامسون في قيادة دفعة الشركة أثناء مرحلة تحولها من شركة تابعة للقطاع الخاص إلى شركة مدرجة في سوق دبي المالي (DFM). ومنذ توليه هذا المنصب، ارتفع عدد المدارس التابعة للشركة في مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي من ٨ إلى ٣٨ مدرسة، كما ارتفع عدد الطلاب من ٨٥٠٠ طالب إلى أكثر من ٤١,٠٠٠ طالب. كما شهدت فترة توليه هذا المنصب التوسع بنطاق أعمال الشركة ليشمل مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك من خلال الاستحواذ الاستراتيجي على مجموعة كيدز فيرست، والذي أثمر عن إضافة ٣٤ حضانة إلى محفظة مدارسها التابعة. وقبل انضمامه إلى «تعليم»، شغل وليامسون عدد من المناصب البارزة في العديد من المؤسسات التعليمية المرموقة، بما في ذلك منصب الرئيس التنفيذي لمجموعة من المدارس المتميزة في دبي كما

شغل منصب الرئيس التنفيذي لإحدى أبرز المؤسسات التعليمية في المملكة المتحدة التي تعمل بنظام «Community Trust».

تخرج وليامسون في جامعة جلاسكو عام ١٩٩٢ بعدما درس التاريخ واللغة الروسية وحصل على مرتبة الشرف، وأتم بعدها عدد من الدورات وحصل على الشهادات المختلفة في السنوات اللاحقة. وفي عام ١٩٩٣، أكمل شهادة «PGCE» في العلوم الإنسانية واللغات في كلية التربية مدرسة موراي هاوس للتعليم والرياضة، جامعة إدنبرة، كما أتم الدراسات العليا بنجاح خلال عام ٢٠٠١ في «فهم المجتمع الحديث» من الجامعة المفتوحة. وفي عام ٢٠٠١، حصل على المؤهل المهني الوطني في القيادة (SQH) من كلية التربية بجامعة إدنبرة موراي هاوس، ثم حصل على شهادة الدراسات العليا في قيادة المدارس والإدارة المالية من كلية التربية بجامعة هارفارد عام ٢٠٠٤.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

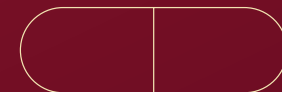
الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية





رييكا جراي مدير قطاع التعليم

المؤسس لإحدى المدارس الإعدادية. كما شغلت منصب مدير التطوير والإدارة لمجموعة «The David Ross Education Trust» حيث كانت مسؤولة عن عملية التطوير الاستراتيجي الشاملة لثمانية من مدارس المجموعة، بما في ذلك المدارس الابتدائية والثانوية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقد حصلت جراي على شهادة في علم النفس خلال عام ٢٠٠٢ ثم انتقلت لإتمام شهادة PGCE في جامعة شمال لندن. كما حصلت جراي على التأهيل المهني القومي لإعداد القادة (NPQH).

تشغل ربيكا جراي منصب مدير قطاع التعليم في الشركة، حيث انضمت إلى فريق العمل خلال عام ٢٠٢٣. وتحظى جراي بخبرة واسعة من العمل في مجال التعليم في كل من المملكة المتحدة والإمارات العربية المتحدة. وقبل انضمامها إلى شركة تعليم، شغلت جراي عدد من المناصب القيادية في مجموعة مدارس كينجز (Kings Schools) في دبي، منها مديرة مدرسة كينجز- البرشاء ولاحقًا مدير التعليم بالمجموعة. علاوة على ذلك، تضمنت مسيرتها المهنية بالمملكة المتحدة منصب نائب رئيس إحدى المدارس في هانتيנגدون، كما عملت في منصب مديرة مدرسة ابتدائية في نورثهامبتونشاير، والمدير

في مختلف دول مجلس التعاون الخليجي والشرق الأقصى وآسيا الوسطى. وخلال مسيرته المهنية، نجح ترومان في تحقيق العديد من الإنجازات ومن بينها التنفيذ الناجح للعديد من العقود التي منحتها وزارة المعونة الأمريكية لتوصيل المستلزمات التعليمية الأساسية إلى مواقع مختلفة في جميع أنحاء العراق للمساعدة في إعادة بناء المدارس الحكومية، كما أبرم عدد من العقود الكبرى الممنوحة من بنك التنمية الآسيوي لمجموعة متنوعة من المشروعات التعليمية.

حصل ترومان على درجة الماجستير في الإدارة التجارية ومسح الكميات من جامعة هيريوت وات خلال عام ٢٠١٩. كما أنهى دورة القيادة التنفيذية والإدارة في كلية هينلي لإدارة الأعمال خلال عام ٢٠٢٢ وهو أيضًا عضو في المعهد الملكي للمساحين المعتمدين (RICS).



سام ترومان مدير العمليات (COO)

يشغل ترومان حاليًا منصب مدير قطاع العمليات في شركة «تعليم»، وهو مسؤول عن جودة وكفاءة العمليات التشغيلية في المدارس التابعة للشركة للوصول إلى التميز التشغيلي، فضلًا عن الإشراف على مبادرات تعزيز النمو وخلق القيمة، إلى جانب الإشراف على جميع أنشطة التسويق وقبول الطلبة، والتأكد من توافقها مع الاستراتيجية الشاملة التي تتبناها الشركة. ويعتبر ترومان من ذوي الخبرة في هذا المجال حيث يتمتع بخبرة تربو على ٢٠ عامًا في قطاع تطوير المدارس الخاصة الدولية.

وقبل انضمامه إلى «تعليم»، أمضى ترومان ١٠ سنوات من العمل في واحدة من كبرى الشركات المتخصصة في مجال الخدمات التعليمية في العالم، حيث نجح في تطوير سلاسل التوريد والتوزيع الخاصة بهم

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



تقرير الحوكمة

♦ 0

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



تقرير الحوكمة لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

قامت شركة تعليم القابضة ش.م.ع («تعليم») بإعداد وإصدار هذا التقرير تطبيقًا لأحكام المادة ٧٧ من القرار رقم (٣/ر.م) لسنة ٢٠٢٠ الصادر عن رئيس مجلس إدارة هيئة الأوراق المالية والسلع («SCA») بشأن اعتماد دليل حوكمة الشركات المساهمة العامة والمحدّث في يناير ٢٠٢٤ («دليل الحوكمة»).

المقدمة

١. الاجراءات المتبعة لاستيفاء متطلبات دليل الحوكمة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وطريقة تطبيقها.

واصلت شركة «تعليم» خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تعزيز منظومة حوكمة الشركات لضمان الشفافية والمساءلة والقدرة على مواجهة مختلف التحديات على مستوى المجموعة. فقد عكفت الشركة على ترسيخ إطار قوي لممارسات الحوكمة في مختلف العمليات اليومية، وذلك وفقًا لنظم حوكمة الشركات الصادرة عن هيئة الأوراق المالية والسلع وغيرها من الأطر التنظيمية وأفضل الممارسات المعمول بها.

أ الإبلاغ عن المخالفات

أطلقت «تعليم» خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ منصة متطورة للإبلاغ عن المخالفات، والتي يركّز على خط ساخن موحد ومستقل يوفر لأصحاب المصالح وسيلة آمنة للإبلاغ عن المخالفات دون الإفصاح عن هوية المُبلِّغ. ويمكن الاتصال بالخط الساخن عبر كلٍ من الموقع الإلكتروني للشركة وتطبيق الهاتف المحمول، مع نشر السياسات والإرشادات الرئيسية، بما في ذلك سياسة الإبلاغ عن المخالفات، على الموقع الإلكتروني للشركة، وذلك لضمان الشفافية وسهولة التعامل معه.

وفي إطار عملية إطلاق المنصة الجديدة، قامت الشركة بعقد دورات تدريبية داخلية للموظفين في جميع أنحاء المجموعة لرفع الوعي بقنوات الإبلاغ، وإجراءات حماية سرية المعلومات، وموقف الشركة الذي لا يتسامح مطلقًا مع أي أعمال انتقامية. متقوم الشركة بإدارة الخط الساخن بصورة مستقلة من قبل قسم الامتثال لضمان الحيادية في التعامل مع البلاغات.

ويتم الآن تقديم تقارير الإبلاغ عن المخالفات وتحليل التوجهات بشكل ربع سنوي إلى لجنة التدقيق، وهو ما يضمن الرقابة المستمرة على

سياسات الإبلاغ عن المخالفات وتحديث مدونة قواعد السلوك الوظيفي وسياسة تضارب المصالح.

كما قامت الشركة بإطلاق مدونة قواعد سلوك جديدة لمقدمي الخدمات، والتي تحدد توقعات أخلاقية وقانونية وتشغيلية واضحة لجميع الشركاء الخارجيين والموردين والمقاولين بما يتماشى مع قيم ومعايير الامتثال الخاصة بشركة «تعليم».

وتعكس هذه التحديثات التوجهات الجديدة وأفضل الممارسات الدولية والتوقعات التنظيمية دائمة التغير، بما في ذلك التوافق مع أحدث المتطلبات الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK).

وقد تمت مراجعة جميع السياسات والموافقة عليها من قبل لجان الحوكمة المعنية، والتي يتم تطبيقها على مستوى المؤسسة. ولضمان سهولة الوصول إلى هذه السياسات وتطبيقها، تم نشر السياسات المحدثة في السجل المركزي لسياسات الشركة.

د الضوابط الداخلية والتدقيق الداخلي

نجحت شركة «تعليم» في تعزيز بيئة الرقابة الداخلية والإشراف على التدقيق من خلال إطلاق مجموعة من المبادرات الرئيسية.

ومن بين هذه المبادرات، وضع ميثاق جديد للتدقيق الداخلي واعتماده من قبل مجلس الإدارة، والذي يحدد بوضوح صلاحيات القسم واستقلاليته وخطوط الإبلاغ الخاصة به إلى لجنة التدقيق.

كما طورت المجموعة مشروعها للضوابط الداخلية على التقارير المالية (ICFR) بما يتماشى مع متطلبات هيئة الأوراق المالية والسلع، مما يضمن تصميم وتنفيذ واختبار الضوابط في مختلف العمليات المالية وعمليات تكنولوجيا المعلومات.

وبالتوازي مع ذلك، قامت «تعليم» بإطلاق أول إطار عمل للضوابط الداخلية، والذي تم تصميمه استنادًا إلى إطار COSO العالمي للرقابة الداخلية – الإطار المتكامل، وذلك بناءً على توصية هيئة الأوراق المالية والسلع. ويحدد هذا الإطار المبادئ والمسؤوليات والهياكل الإدارية للحفاظ على ضوابط فعالة، ويدمج إدارة المخاطر والامتثال والكفاءة التشغيلية. تعمل هذه الإجراءات مجتمعة على تعزيز وضمان الكفاءة لمجلس الإدارة والجهات التنظيمية وأصحاب المصالح فيما يتعلق بموثوقية التقارير المالية وقوة البيئة الرقابية في الشركة.

وسوف يتم استعراض هذه المبادرات بمزيد من التفصيل لاحقًا في هذا التقرير.

ه تعزيز منظومة حماية البيانات والأمن السيبراني

استكمالاً لاستثماراتها المتواصلة في البنية التكنولوجية، واصلت شركة «تعليم» جهودها لتعزيز منظومة حماية البيانات والأمن السيبراني على مستوى جميع قطاعات الشركة، وقد شملت هذه الجهود تطبيق نظام متكامل يضمن إخضاع كافة أجهزة الشركة لإدارة أمنية مركزية، وسد الثغرات الأمنية المحتملة مع تطبيق ضوابط استباقية لحماية البيانات الحيوية الخاصة بالمنظومة التعليمية وكافة العمليات التشغيلية.

وفي إطار سعيها لترسيخ حوكمة أمنية متكاملة وضمان الامتثال للضوابط التنظيمية، قامت «تعليم» بتعيين مدير جديد لقطاع أمن المعلومات وحماية البيانات ليتولى مسؤولية إرساء رؤية أمنية موحدة تشمل كافة القطاعات الأكاديمية والإدارية. كما أطلقت الشركة مجموعة من الحملات الهادفة إلى رفع الوعي بمخاطر الأمن السيبراني، وهو ما ساهم في انخفاض ملحوظ بمعدلات استجابة المستخدمين للروابط الإلكترونية الوهمية بنسبة ٦٠٪.

وقد نجحت «تعليم» في تعزيز منظومة الأمن السيبراني بشكل ملحوظ خلال العام، حيث أثبتت نتائج عمليات الفحص الأمني التي أجرتها الشركة بالاستعانة بجهة خارجية مستقلة، مدى فعالية وكفاءة الضوابط والإجراءات الوقائية التي تتبناها «تعليم» فيما يتعلق بالأمن السيبراني.

كما واصلت «تعليم» جهودها لضمان الامتثال التام لكافة الأطر التنظيمية المتعلقة بحماية البيانات في دولة الإمارات، وقد تضمنت هذه الجهود تطبيق المعيار العالمي «أيزو ٢٧٠٠١» بهدف تعزيز آليات تصنيف البيانات ومراقبتها. وتعكس هذه التطورات النهج الاستباقي والمسؤول الذي تتبناه «تعليم» في حوكمة وإدارة البيانات.

ومع التوسع المستمر لمنظومتها الرقمية، تتطلع «تعليم» إلى تبني استراتيجية استباقية لتعزيز خصوصية وأمن البيانات. تركز هذه الاستراتيجية على مجموعة من المحاور الرئيسية تشمل تقليص حجم البيانات وتطبيق سياسات صارمة لحمايتها، وإرساء منظومة متكاملة لتوثيق كافة عمليات معالجة البيانات (ROPA)، وإجراء تقييمات شاملة للمخاطر المحتملة على خصوصية البيانات (DPIAs) قبل إطلاق أي مبادرة أو خدمة جديدة.

ج السياسات المؤثرة على حوكمة الشركات

نجحت شركة «تعليم» خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥، في اتخاذ خطوات إضافية لتعزيز إطار حوكمة الشركات، حيث عكفت الإدارة على استحداث وتعزيز العديد من السياسات الرئيسية، ومن بينها إطلاق

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

واستشرافاً للمستقبل، ستلتزم الشركة بإخضاع كافة التقنيات الجديدة لتقييمات صارمة لمخاطر الأمن السبراني قبل تطبيقها، بما يضمن الامتثال للمتطلبات التنظيمية ذات الصلة. وفي هذا السياق، ستمضي «تعليم» قدماً في تطوير منظومة التشفير لديها، بهدف توفير أقصى مستويات الحماية والمرونة لعمليات نقل وتخزين البيانات الحساسة عبر بنيتها الرقمية المتطورة.

كما تلتزم «تعليم» بدمج أعلى معايير خصوصية وأمن المعلومات على مستوى جميع عملياتها التشغيلية، بدءاً من البيانات الخاصة بالموظفين والطلاب ووصولاً إلى بيانات الأطر التنظيمية وإدارة عمليات التوريد، مما يساهم في إرساء بيئة تعليمية موثوقة، فضلاً عن تعزيز قدرة الشركة على التكيف مع مختلف التطورات في المستقبل.

و شهادة الأيزو الدولية لتحقيق التميز والريادة

واصلت شركة «تعليم» جهودها للحصول على شهادة الأيزو الدولية، وذلك من خلال البدء في تطبيق نظام الإدارة المتكامل (IMS) والذي يتضمن ثلاثة من أهم المعايير الدولية وهي، معيار «أيزو ٩٠٠١» المتعلق بإدارة الجودة المؤسسية، ومعيار «أيزو ٤٥٠٠١» الذي يركز على معايير الصحة والسلامة المهنية في مكان العمل، ومعيار «أيزو ١٤٠٠١» الخاص بالحد من الأثر البيئي وتعزيز الاستدامة.

وتسعي شركة «تعليم» من خلال هذه الجهود إلى تحقيق التميز المؤسسي عبر الحصول على شهادة الأيزو الدولية المعتمدة، بالإضافة إلى إرساء إطار عمل متكامل لتعزيز ممارسات السلامة المهنية والاستدامة في جميع عملياتها التشغيلية. وتعكس هذه الخطوة التزام «تعليم» الراسخ بتبني أفضل الممارسات العالمية، وسعيها الدؤوب للارتقاء بمنظومة الحوكمة وتعزيز الكفاءة التشغيلية والمرونة المؤسسية. وقد أثمرت هذه الجهود عن حصول مدرستي «الراحة الدولية - حرم الحداثق» و«الراحة الدولية - مدينة خليفة» على شهادة «أيزو ٤٥٠٠١»، لترسخ بذلك نموذجاً يُحتذى به للتميز في مجال الصحة والسلامة المهنية على مستوى كافة المدارس التابعة.

ز إطار متكامل لتقييم وإدارة مخاطر الاحتيال

عكفت «تعليم» خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ على تعزيز منظومة الحوكمة المؤسسية لديها من خلال تبني منهج لتقييم المخاطر ضمن إطارها المتكامل لإدارة المخاطر المؤسسية (ERM). وقد تمثلت أبرز الإنجازات في تطوير واعتماد أول «دليل قابلية المخاطر» خاص بالشركة، والذي يوفر معايير واضحة لنطاق تقبل الشركة للمخاطر عبر مختلف الأبعاد الاستراتيجية والتشغيلية والمالية والتنظيمية. ويعمل هذا الدليل كمرجع للإدارة التنفيذية ومجلس الإدارة عند تقييم المخاطر واتخاذ القرارات، مما يضمن مواءمتها مع الأهداف الاستراتيجية للشركة والمتطلبات التنظيمية ذات الصلة.

ولدعم هذا الإطار، قامت الشركة بتطبيق نظام متكامل لتحديد ومتابعة جميع المخاطر المحتملة على مستوى كافة القطاعات والعمليات التشغيلية، بما في ذلك المخاطر الاستراتيجية والتشغيلية والمالية، ومخاطر الامتثال والاحتيال. ويتضمن هذا النظام المتكامل تحديد الإجراءات الوقائية للحد من هذه المخاطر وكذلك الجهات المسؤولة عن المتابعة، بما يضمن تحقيق أعلى مستويات الشفافية والمساءلة. كما تقوم الشركة بإجراء مراجعات وتحديثات دورية لنظام إدارة المخاطر، وإعداد التقارير ذات الصلة وتقديمتها إلى الإدارة التنفيذية ومجلس الإدارة بشكل دوري ربع سنوي، بما يضمن توفير رؤية شاملة للمخاطر الناشئة والجاهزة المحتملة.

من ناحية أخرى، تعد مخاطر الاحتيال من أهم المخاطر التي تواجهها الشركة ضمن منظومة المخاطر المؤسسية الشاملة. وعلى هذه الخلفية، يقوم مسؤولو إدارة المخاطر بإجراء عمليات تقييم ومراجعة دورية لمخاطر الاحتيال المحتملة وتقييم فعالية الإجراءات الوقائية اللازمة لمواجهتها، بالإضافة إلى تطبيق آليات دقيقة لرصد ومراقبة المخاطر بما يضمن الاستجابة الفورية لمعالجة أي تحديات محتملة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



٢. بيان ملكية وتعاملات أعضاء مجلس الادارة وأقاربهم في الأسهم الخاصة بشركة «تعليم» خلال ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الاسم	المنصب/صلة القرابة	الأسهم المملوكة كما في ٢٠٢٤/٠٨/٣١	الأسهم المملوكة كما في ٢٠٢٥/٠٨/٣١	إجمالي الأسهم المباعة	إجمالي الأسهم المشتراة
١ خالد الطيار	رئيس مجلس الإدارة	٦٢٥,٣٦٥	٦٢٥,٣٦٥	٠	٠
٢ عادل الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة	٩,٧٠٠,٠٠٠	٩,٢٧٥,٦٨١	٤٢٤,٣١٩	٠
٣ إياد مشعل	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠	٠
٤ زياد عزام	عضو مجلس الإدارة	١٤,٠٠٠,٠٠٠	١٤,٠٠٠,٠٠٠	٠	٠
٥ أحمد الخياط	عضو مجلس الإدارة	٦١,٩٠٠,٠٠٠	٦١,٩٠٠,٠٠٠	٠	٠
٦ رحاب لوتاه	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠	٠
٧ سعادة/ عبدالله العوار	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠	٠
٨ سعادة/ هلال المري	عضو مجلس الإدارة	٩,٩٩٩٩,٩٩٧	٩,٩٩٩٩,٩٩٧	٠	٠
٩ محمد الشيباني	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠	٠
١٠ عبد الرحمن الشيباني ^١	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	١٢٥,٠٧٣	١٢٥,٠٧٣	٠	٠
١١ هند الزرعوني ^٢	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠	٠	٠
١٢ سامية أحمد بكر ^٣	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٢٦٢	٢٦٢	٠	٠
13 سارة الرزعوني ^٤	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٨٣,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٠	٠

٣. تشكيل مجلس الادارة

١-٣ التشكيل الحالي لمجلس الإدارة

الاسم	المنصب	الفئة	تاريخ التعيين
خالد الطاير	رئيس مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٥
عادل الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
سعادة/ هلال المري	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
رحاب لوتاه	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٢
أحمد الخياط	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
إياد مشعل	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠١٩
د/ زياد عزام	عضو مجلس الإدارة	غير مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٣
سعادة/ عبدالله العور	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٢
محمد الشيباني	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢١

^١ عبد الرحمن الشيباني هو أحد أقارب محمد الشيباني

^٢ هند عادل الزرعوني هي إحدى أقارب عادل الزرعوني

^٣ سامية أحمد عبد الرحمن بكار هي إحدى أقارب عادل الزرعوني

^٤ سارة عادل الزرعوني هي إحدى أقارب عادل الزرعوني

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

خالد أحمد الطاير

يشغل السيد الطاير منصب رئيس وعضو مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٠٥، بالإضافة إلى توليه منصب العضو المنتدب لشركة الطاير إنسيجنيا، وهي الشركة المختصة بتجارة التجزئة لمجموعة الطاير، والتي تضم تحت مظلتها مجموعة كبيرة من العلامات التجارية الفاخرة، ومقرها بدولة الإمارات العربية المتحدة. وقبل توليه منصبه الحالي، انضم السيد الطاير للعمل في شركة ماكينزي وشركة الامارات للخدمات المالية، ويشغل حاليًا عضوية مجلس إدارة غرفة دبي للاقتصاد الرقمي.

حصل السيد الطاير على شهادة بكالوريوس العلوم في ريادة الأعمال وتمويل الشركات والاقتصاد من كلية بابسون في الولايات المتحدة.

عادل محمد الزرعوني

يشغل السيد عادل الزرعوني عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤ ، وهو أيضًا مؤسس ونائب رئيس مجلس الإدارة ورئيس اللجنة التنفيذية للمجموعة. كما يتمتع السيد/عادل بخبرة كبيرة كعضو مجلس إدارة في العديد من الشركات المساهمة العامة والخاصة في منطقة الشرق الأوسط. بالإضافة إلى ذلك، فهو الشريك الإداري ومؤسس مجموعة ريفولي، إحدى أكبر متاجر التجزئة الفاخرة في الشرق الأوسط في الإمارات والبحرين وقطر والكويت وعمان. ونائب رئيس مجلس إدارة الشركة الوطنية العامة للتأمين، إحدى أكبر شركات التأمين في دولة الإمارات، ونائب رئيس اتحاد الإمارات للجولف. ويشغل السيد/ الزرعوني أيضًا منصب الأمين العام للاتحاد العربي للجولف وعضو مجلس إدارة اللجنة الأولمبية الوطنية لدولة الإمارات.

حصل السيد/ الزرعوني على بكالوريوس العلوم في التمويل من جامعة سنترال فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية.

سعادة/ هلال المري

يشغل سعادة هلال سعيد المري عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤، وكذلك عضوية كل من مجلس دبي والمجلس التنفيذي لإمارة دبي، ومجلس إدارة مؤسسة دبي للاستثمارات الحكومية. بالإضافة إلى ذلك، يشغل سعادته منصب مدير عام دائرة الاقتصاد والسياحة بدبي، وسلطة مركز دبي التجاري العالمي. كما يتولى سعادته منصب رئيس مجلس إدارة سوق دبي المالي، وهو عضو اللجنة العليا المختصة بالإشراف على معرض «إكسبو ٢٠٢٠ دبي»، وكذلك يشغل عضوية مجلس إدارة عُرف دبي، وجمعية الإمارات للطبيعة. يشغل سعادته العديد من المهام والمسؤوليات التي تهدف إلى تعزيز مكانة دبي كوجهة رائدة للاستثمار، وتطوير الأعمال، والتجارب الترفيهية، بما ينعكس إيجابيًا على تطور ونمو اقتصاد إمارة دبي.

حصل المري على ماجستير إدارة الأعمال من كلية لندن للأعمال، كما أنه محاسب قانوني معتمد من معهد المحاسبين القانونيين في إنجلترا وويلز، وتمتد خبراته في مجالات متنوعة، حيث عمل سابقاً في أكبر الشركات العالمية في مجال خدمات استشارات الأعمال مثل «ماكينزي» و«كيه بي إم جي».

رحاب لوتاه

تشغل السيدة رحاب لوتاه عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٢٠، وهي تحظى بخبرات واسعة تزيد عن ٢٠ عامًا في القطاع المالي والحكومي في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما تشغل لوتاه منصب نائب الرئيس التنفيذي لمجموعة «المكوك الوطنية»، وهي شركة متخصصة في إدارة فئات متعددة من الأصول بمجموعة من الأسواق. وتشغل لوتاه عضوية مجلس إدارة مجموعة من أبرز المؤسسات في دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك «نقودي»، وهي محفظة رقمية رائدة متخصصة في حلول الدفع الإلكتروني للمعاملات الحكومية وغير الحكومية، وكذلك «مجموعة دبي للجودة»، وهي مؤسسة غير ربحية تابعة لاقتصادية دبي. وحازت لوتاه على جائزة «تميز» و«منتدى رواد الأعمال»، والتي تسلط الضوء على نجاح الشباب في دولة الإمارات. كما حصلت على العديد من الجوائز المرموقة، بما في ذلك جائزة الشيخ خليفة للتميز، وهي أول سيدة على مستوى العالم تحصل على شهادة «سي آي إم إيه» في مجال التمويل الإسلامي.

حصلت السيدة لوتاه على بكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائية من جامعة الإمارات، بالإضافة إلى ماجستير إدارة الأعمال من جامعة ستراثفورد بالولايات المتحدة الأمريكية.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



أحمد الخياط

يشغل السيد/ أحمد الخياط عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤ وكان أحد الأعضاء المؤسسين لها. ويشغل الخياط منصب مدير عام في شركة الخياط للاستثمارات، وهي شركة عائلية متعددة المجالات ومقرها دبي، بالإضافة إلى عضوية شركة ترانسمارك المتخصصة في تأجير معدات البناء، والتي شارك في تأسيسها. كما يشغل منصب رئيس ومؤسس شركة «صن إن موشن» منذ عام ٢٠١٧، وهي شركة متخصصة في تشغيل وصيانة حلول الطاقة الشمسية، إلى جانب تأسيس أربع منصات للاستثمار في حلول الطاقة المتجددة بكل من الرياض (المملكة العربية السعودية)، وأسواق أبو ظبي العالمية (الإمارات العربية المتحدة)، والبحرين، ومركز دبي للسلع المتعددة (الإمارات العربية المتحدة) تحت اسم Three Eight Six. ويمتلك الخياط نسبة ٥٠٪ من شركة Realty Enterprises، وهي متخصصة في تأجير الوحدات التجارية ومحلات البيع بالتجزئة.

حصل السيد الخياط على شهادة البكالوريوس في الاقتصاد النقدي من كلية لندن للاقتصاد بالمملكة المتحدة، واستكمل الدراسات العليا في الاقتصاد الدولي واقتصاديات التنمية من جامعة ييل بالولايات المتحدة الأمريكية.



محمد الشيباني

يشغل السيد/ محمد عبدالله الشيباني عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٢١، وهو يرأس مكتب العائلة لمجموعة عيسى صالح القرقي، وهي مجموعة مقرها الإمارات العربية المتحدة وتضم ٢٧ شركة تمثل أكثر من ٣٧٠ علامة تجارية عالمية.

كما يشغل الشيباني منصب عضوية مجلس إدارة مؤسسة صندوق المعرفة وعضوية لجنة الاستثمار في مؤسسة الصكوك الوطنية. عمل الشيباني سابقاً في مؤسسة دبي للاستثمارات الحكومية (ICD)، الذراع الاستثماري لحكومة دبي، حيث قام بتغطية الاستثمارات العقارية المحلية والعالمية للمؤسسة في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم، بما في ذلك المشروع المشترك بين ICD وبروكفيلد بالشراكة مع بروكفيلد لإدارة الأصول.

حصل الشيباني على بكالوريوس العلوم المالية من جامعة بنتلي بالولايات المتحدة، وماجستير إدارة الأعمال من كلية لندن للأعمال بالمملكة المتحدة.



سعادة/ عبد الله العور

يشغل سعادة عبدالله العور عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٢٢. كما يشغل سعادته منصب المدير التنفيذي لمؤسسة صندوق المعرفة التابعة لحكومة دبي، بالإضافة إلى عضوية لجنة الإشراف على شركة الإمارات دبي الوطني «ريت». وشغل سعادته سابقاً منصب الرئيس التنفيذي لسلطة مركز دبي المالي العالمي، وكذلك مركز دبي لتطوير الاقتصاد الإسلامي. كما سبق له العمل كعضو في مجلس إدارة شركات مدرجة أخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة مثل «شركة إعمار للتطوير»، والعديد من مجالس الإدارة واللجان في دبي بما في ذلك اللجنة الاقتصادية للمجلس التنفيذي لإمارة دبي ومجلس المناطق الحرة بدبي وبورصة دبي، ولجنة الاستثمار في بنك الإمارات دبي الوطني (ريت)، ومركز الإمارات العالمي للاعتماد.

حصل سعادته على بكالوريوس العلوم في إدارة الأعمال من جامعة كولورادو في الولايات المتحدة الأمريكية. كما أنه خريج برنامج محمد بن راشد لإعداد القادة، والذي يهدف إلى بناء وتطوير القيادات الإماراتية في القطاعين العام والخاص.



د/زياد عزام

انضم الدكتور زياد عزام إلى إدارة شركة «تعليم» خلال عام ٢٠٢٣، وذلك إلى جانب كونه أحد الأعضاء المؤسسين للشركة، حيث شغل منصب الرئيس التنفيذي للشركة على مدار عشر سنوات حتى عام ٢٠١٣. وقبل ذلك، تولّى الدكتور عزام إدارة إحدى المدارس الدولية في دبي إلى جانب منصبه كاستشاري في شركة McKinsey & Company. ويشغل الدكتور عزام حالياً عضوية مجلس الإدارة بشركتين تابعتين لتعليم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الاستشارية للمدارس والكلية في القطاع الخاص.

حصل الدكتور عزام على شهادتي البكالوريوس في الفيزياء والهندسة الإلكترونية فضلاً عن درجة الماجستير في الفيزياء النظرية من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT) بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد حصل أيضًا على درجة الدكتوراة في التعليم من جامعة باث بالمملكة المتحدة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



إياد مشعل

يشغل السيد إياد مشعل عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠١٩ ، وهو يحظى بخبرة تتجاوز ٣٠ عامًا في مجالات الاستثمار والتمويل، فهو يشغل منصب مستشار الاستثمار لهيئة أبوظبي للأوقاف وصناديق الثَّصِر (EMFA)، حيث يتولى مسؤولية تطوير وتنفيذ الاستراتيجية للهيئة الهيئة.

وشغل السيد مشعل سابقًا منصب رئيس قطاع الاستثمار في شركة الصكوك الوطنية، حيث نجح في التوسع بأعمال الشركة وترسيخ مكانتها كشركة استثمارية رائدة تتخصص في إدارة فئات متعددة من الأصول بالأسواق العالمية، بالإضافة إلى منصب العضو المنتدب ورئيس الاستثمارات لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

العنوان التجاري لكل من أعضاء مجلس الإدارة هو شركة تعليم القابضة ش.م.ع، مكتب رقم ١٠٥ ، طريق شاطئ جميرا، ص.ب ٧٦٦٩١، سنتشري بلازا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

٣,٣ تمثيل المرأة في مجلس الإدارة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

حوكمة ومراقبة الضوابط الداخلية، وشئون فريق العمل، والخدمات الأساسية التي تقدمها المؤسسة.

جدير بالذكر أن «تعليم» تلتزم بتعزيز المساواة بين الجنسين في مختلف قطاعات الشركة، فإلى جانب مجلس الإدارة، تتولى السيدات العديد من المناصب القيادية البارزة في الإدارة التنفيذية العليا، وأمانة سر مجلس الإدارة، وقسم الاستشارات القانونية، وغيرها من المناصب في إدارة عدد من الأقسام، وهو ما يعكس التزام الشركة بترسيخ مبادئ التنوع والشمول وتكافؤ الفرص ضمن إطارها التشغيلي والحوكمي.

تضع «تعليم» مبدأ تعزيز مشاركة المرأة في صدارة أولوياتها عند تكوين مجلس إدارتها، وذلك تماشيًا مع المادة ٩ من دليل الحوكمة والمعنية بتشجيع الشركات المساهمة على تعزيز معدلات تمثيل المرأة في مجالس الإدارة.

تشغل السيدة/ رحاب لوتاه عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ أكتوبر ٢٠٢٢، كما تتولى السيدة/ رحاب أيضًا منصب رئيس لجنة المراجعة، وذلك إلى جانب عضويتها في كل من لجنة الترشيحات والمكافآت واللجنة الفرعية للتعليم، حيث نجحت من خلال عضويتها في هذه اللجان من المساهمة في تطبيق استراتيجيات فعالة لتعزيز

التشكيل الحالي لمجلس الإدارة حسب النوع

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، يتألف مجلس إدارة شركة «تعليم» على النحو التالي:

النوع	عدد الأعضاء	النسبة من إجمالي أعضاء مجلس الإدارة
ذكور	٨	٨٨.٩%
إناث	١ (السيدة/ رحاب لوتاه)	١١.١%
الإجمالي	٩	١٠٠%

ملحوظة: تواصل شركة «تعليم» امتثالها لمتطلبات دليل الحوكمة والذي ينص على أن يتضمن مجلس إدارة الشركة عضو واحد على الأقل من السيدات.

٤-٣ المكافآت والبدلات التي يتقاضاها أعضاء مجلس الإدارة

٣-٤-١ إجمالي المكافآت المدفوعة لأعضاء مجلس إدارة الشركة عن السنة المالية ٢٠٢٣-٢٠٢٤
لم يحصل أعضاء مجلس الإدارة على أي مكافآت عن السنة المالية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

٣-٤-٢ إجمالي المكافآت المدفوعة لأعضاء مجلس إدارة الشركة عن السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والتي سيتم عرضها على اجتماع الجمعية العمومية السنوية للموافقة عليها.

قرر مجلس الإدارة عدم تقديم أي مقترح بشأن صرف مكافآت لأعضاء مجلس الإدارة عن السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ إلى الجمعية العمومية السنوية في اجتماعها القادم.

٣-٤-٣ البدلات الأخرى المدفوعة مقابل حضور جلسات اللجان المنبثقة عن مجلس الإدارة، والتي حصل عليها أعضاء مجلس الإدارة عن السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

يحصل أعضاء اللجان في «تعليم» على بدلات عن مساهماتهم في الإدارة والحوكمة. لا يتم احتساب البدلات وفقًا لنسبة حضور الاجتماعات و/أو عدد الاجتماعات المنعقدة، بل يتم احتسابها وفقًا للأهداف التي حققتها كل لجنة، والتي قام مجلس الإدارة بتحديدھا وفقًا لدور كل لجنة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



٣-٥ البدلات الأخرى المدفوعة التي حصل عليها أعضاء مجلس الإدارة عن السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وذلك بخلاف البدلات المدفوعة مقابل حضور جلسات اللجان المنبثقة عن مجلس الإدارة.
لم يحصل أعضاء اللجان على بدلات أخرى بخلاف البدلات المذكورة أعلاه

٣-٦ عدد اجتماعات مجلس الإدارة المنعقدة في السنة المالية ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ ومواعيد انعقادها وعدد الحضور والقرارات الصادرة، بالإضافة إلى أسماء الحضور بالوكالة (يجب أن يتطابق أسماء أعضاء مجلس الإدارة مع ما ورد في بند «٣أ»)

الرقم	تاريخ الاجتماع	الحضور شخصيًا	الحضور بالوكالة	أسماء الأعضاء الغائبين	القرارات الصادرة (إن وجدت)
١	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٩	٠		١. الموافقة على البيانات المالية المجمعة للسنة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ وعلى التقرير السنوي المتكامل. ٢. بعد مناقشة الوضع المالي للشركة تم اقتراح رفع توصية للجمعية العمومية السنوية لتوزيع أرباح نقدية على المساهمين بقيمة ١٢٠ مليون درهم إماراتي (بواقع ٠.١٢ درهم إماراتي للسهم الواحد والذي يمثل ١٢٪ من رأس مال الشركة المدفوع). ٣. شريطة الحصول على موافقة هيئة الأوراق المالية والسلع تم تحديد موعد انعقاد الجمعية العمومية السنوية في ٥ نوفمبر ٢٠٢٤ واعتماد جدول أعمال اجتماع الجمعية العمومية السنوية.
٢	١٢ ديسمبر ٢٠٢٤	٨	٠	إياد مشعل	

بدلات اللجان عن العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أعضاء اللجان						اللجنة التنفيذية	لجنة المراجعة	لجنة الترشيحات والمكافآت	لجنة التعليم	إجمالي بدلات اللجنة
عادل الزرعوني (الإدارة التنفيذية)						٧٥,٠٠٠				٧٥,٠٠٠
سعادة/هلال المري						٧٥,٠٠٠				٧٥,٠٠٠
أحمد الخياط						٧٥,٠٠٠				١٥٠,٠٠٠
محمد عبدالله عبد الرحمن الشيباني						٧٥,٠٠٠				٧٥,٠٠٠
رحاب لوتاه (لجنة المراجعة)							لجنة المراجعة، لجنة الترشيحات والمكافآت، لجنة التعليم	٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠
سعادة/عبدالله العور							لجنة المراجعة، لجنة الترشيحات والمكافآت	٥٠,٠٠٠		١٠٠,٠٠٠
إياد مشعل (رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت)							لجنة الترشيحات والمكافآت	٥٠,٠٠٠		٥٠,٠٠٠
د. زياد عزام							لجنة المراجعة، لجنة الترشيحات والمكافآت، لجنة التعليم		٥٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
الإجمالي						٣٠٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	٧٠٠,٠٠٠

٤. **لجان مجلس الادارة**
١,٤ **لجنة المراجعة**
أ. «يقر رئيس لجنة المراجعة بمسؤوليته عن نظام عمل اللجنة في الشركة ومراجعة آلية عملها والتأكد من فاعليتها».
ب. أعضاء لجنة المراجعة وصلاحياتهم والمهام الممنوحة بهم:
تتكون لجنة المراجعة كما يلي:

الاسم	المنصب
رحاب لوتاه	رئيس اللجنة
سعادة/ عبدالله العور	عضو
د/ زياد عزام	عضو

تشمل مسؤوليات لجنة المراجعة مساعدة مجلس الإدارة في مراجعة السياسات والإجراءات المالية والمحاسبية للمجموعة، علاوة على مراقبة ومراجعة سلامة البيانات والتقارير المالية للمجموعة والضوابط المحددة لها، وكذلك الإشراف على الأمور المتعلقة بعمليات التدقيق الخارجي والداخلي للمجموعة ومراجعة المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة وتقديم التوصيات المناسبة إلى مجلس الإدارة فيما يتعلق بأي من هذه الأمور. أما الرأي الأخير فيما يخص مراجعة واعتماد التقرير السنوي والبيانات المالية للمجموعة فيقع ضمن مسؤوليات مجلس الإدارة. ويتعين على لجنة التدقيق اتخاذ الخطوات المناسبة للتأكد من استقلالية المدققين الخارجيين عن المجموعة.

ج. عدد اجتماعات لجنة المراجعة المنعقدة خلال عام ٢٠٢٥/٢٠٢٤ لمناقشة القضايا المتعلقة بالبيانات المالية وغيرها من الموضوعات ذات الصلة، ومواعيد انعقادها وعدد الحضور.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	١ أكتوبر ٢٠٢٤	٣	
٢	٧ يناير ٢٠٢٥	٣	
٣	٢٥ مارس ٢٠٢٥	٣	
٤	١ يوليو ٢٠٢٥	٢	السيدة / رحاب لوتاه ٠

الرقم	تاريخ الاجتماع	الحضور شخصياً	الحضور بالوكالة	أسماء الأعضاء الغائبين	القرارات الصادرة (إن وجدت)
٣	٩ يناير ٢٠٢٥	٧	٠	عادل الزرعوني رحاب لوتاه	تمت الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة الثلاثة أشهر المنتهية في ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤
٤	٥ مارس ٢٠٢٥	٩	٠		
٥	٢٧ مارس ٢٠٢٥	٩	٠		تمت الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة الستة أشهر المنتهية في ٢٨ فبراير ٢٠٢٥
٦	٢٩ مايو ٢٠٢٥	٩	٠		
٧	٣ يوليو ٢٠٢٥	٨		عادل الزرعوني	تمت الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة التسعة أشهر المنتهية في ٣١ مايو ٢٠٢٥

٣-٧ عدد قرارات مجلس الإدارة التي تمت الموافقة عليها في الاجتماعات خلال السنة المالية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ومواعيد انعقاد هذه الاجتماعات.

لم يتم مجلس إدارة شركة «تعليم» باتخاذ أية قرارات والموافقة عليها خلال السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



«يتولى رئيس اللجنة التنفيذية مسؤولية نظام عمل اللجنة بشركة «تعليم» فضلاً عن مراجعة آلية عملها والتأكد من قدرتها على أداء مهامها بكفاءة».

أبقت شركة "تعليم" على بعض أعضاء مجلس الإدارة بهدف تقديم الاستشارات وذلك عبر تأسيس لجنة للإشراف ومتابعة تنفيذ الاستراتيجية التي تبناها المجموعة. وفيما يلي أعضاء اللجنة التنفيذية الذين تم تعيينهم رسميًا يوم ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
عادل الزرعوني	رئيس اللجنة
سعادة/ هلال المري	عضو
عامر مكي	عضو
محمد الشيباني	عضو
أحمد الخياط	عضو

تقوم اللجنة التنفيذية بمتابعة والإشراف على تنفيذ استراتيجية المجموعة وتقديم التوصيات فيما يتعلق بالشؤون المالية إلى مجلس الإدارة. كما تحرص اللجنة التنفيذية على التأكد من قيام المجموعة بتطبيق أعلى معايير الحوكمة وتحقيق أهدافها ومسؤولياتها نحو المساهمين وكافة الأطراف ذات العلاقة.

أ. «يقر رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت بمسؤوليته عن نظام عمل اللجنة في الشركة ومراجعة آلية عملها والتأكد من فاعليتها»..
ب. أعضاء لجنة الترشيحات والمكافآت وصلاحياتهم والمهام المنوطة بهم:

تتألف لجنة الترشيحات والمكافآت من الأعضاء المعيّنين رسمياً في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ على النحو التالي:

الاسم	المنصب
إياد مشعل	رئيس اللجنة
رحاب لوتاه	عضو
سعادة/ عبد الله العور	عضو

تشمل مسؤوليات لجنة الترشيحات والمكافآت مساعدة مجلس الإدارة في صياغة سياسة عضوية مجلس الإدارة والإدارة العليا، حيث يجب أن نراعي هذه السياسة عدة جوانب، ومن بينها التنوع بين الجنسين والامثال التنظيمي ومتطلبات الاستقلال. كما تتأكد اللجنة من استقلالية أعضاء مجلس الإدارة المستقلين وتشرف على مكافآت ومزايا الإدارة العليا. بالإضافة إلى ذلك، تقوم اللجنة بمراجعة سياسات الموارد البشرية للمجموعة وتقديم التوصية بالتعديلات ذات الصلة إلى مجلس الإدارة حسب الضرورة.

ج. عدد اجتماعات لجنة الترشيحات والمكافآت المنعقدة خلال عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لمناقشة القضايا المتعلقة بالبيانات المالية وغيرها من الموضوعات ذات الصلة، ومواعيد انعقادها وعدد الحضور.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	١٩ سبتمبر ٢٠٢٤	٣	
٢	٢٠ يناير ٢٠٢٥	٣	
٣	١٥ إبريل ٢٠٢٥	٣	
٤	٢٨ أغسطس ٢٠٢٥	٣	

ج. عدد اجتماعات اللجنة التنفيذية المنعقدة خلال عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ومواعيد انعقادها وعدد الحضور.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤	٥	
٢	٥ ديسمبر ٢٠٢٤	٥	
٣	١٢ ديسمبر ٢٠٢٤	٥	
٤	٢٣ يناير ٢٠٢٥	٥	
٥	٢٠ فبراير ٢٠٢٥	٣	أحمد الخياط سعادة/ هلال المري
٦	٢٠ مارس ٢٠٢٥	٤	عامر مكي
٧	٢٢ مايو ٢٠٢٥	٥	
٨	٣٠ يونيو ٢٠٢٥	٣	عادل الزرعوني أحمد الخياط

٤-٤ اللجنة الفرعية لشؤون التعليم

«يتولى رئيس اللجنة الفرعية لشؤون التعليم مسؤولية نظام عمل اللجنة بشركة «تعليم» فضلاً عن مراجعة آلية عملها والتأكد من قدرتها على أداء مهامها بكفاءة.»

أبقت شركة «تعليم» على بعض أعضاء مجلس الإدارة بهدف تقديم الاستشارات وذلك عبر تأسيس لجنة للإشراف ومتابعة أداء المدارس التابعة للمجموعة. وفيما يلي أعضاء اللجنة الفرعية لشؤون التعليم، وهي لجنة فرعية تابعة للجنة التنفيذية، الذين تم تعيينهم رسميًا يوم ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
د/ زياد عزام	رئيس اللجنة
عامر مكي	عضو
رحاب لوتاه	عضو

يقع في نطاق مسؤوليات اللجنة الفرعية لشؤون التعليم متابعة قيام اللجنة التنفيذية بتحقيق الأهداف المحددة، ومراقبة الأداء الأكاديمي للمدارس، وتوفير التقارير حول نتائج المتابعة ثم تقديم التوصيات، ومراجعة الخطة الاستراتيجية على مدار خمس سنوات التي تتبناها الشركة، ومتابعة مستجدات الخطط الاستراتيجية ذات العلاقة.

ج. عدد اجتماعات اللجنة الفرعية لشؤون التعليم المنعقدة خلال عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ومواعيد انعقادها وعدد الحضور.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	١٧ سبتمبر ٢٠٢٤	٣	
٢	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤	٣	
٣	٣١ يناير ٢٠٢٥	٣	
٤	١٨ فبراير ٢٠٢٥	٣	
٥	١٨ مارس ٢٠٢٥	٣	
٦	٢١ مايو ٢٠٢٥	٣	

٤-٥ بيان بمهام وصلاحيات مجلس الإدارة التي يمارسها أعضاء المجلس أو أعضاء الإدارة التنفيذية خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بناءً على تفويض من مجلس الإدارة، مع تحديد مدة وصلاحيّة التفويض.

قامت شركة «تعليم» بتطبيق سياسة جديدة لتفويض السلطة، والتي تحدد بوضوح مستويات السلطة ومسؤوليات اتخاذ القرار والحقوق على مختلف المستويات داخل الشركة. كما تحدد هذه السياسة الصلاحيات التي يفوضها مجلس الإدارة لأعضاء الإدارة التنفيذية، بما يضمن الوضوح في الأدوار واتخاذ القرار على مستويات مختلفة. وقد وضعت سياسة تفويض السلطة إطاراً منظّمًا لمنح السلطة، وتحديد مدة وصلاحيّة كل تفويض، وبالتالي ضمان الشفافية والمساءلة في تنفيذ الإجراءات التي يفوضها مجلس الإدارة.

خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥، لم يتم إصدار أية تفويضات لأي من الإدارة التنفيذية أو أعضاء مجلس الإدارة بخلاف ما تنص عليه سياسة تفويض السلطة التي تتبناها الشركة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



٦-٤ بيان بتفاصيل المعاملات التي تمت مع الأطراف ذات العلاقة (أصحاب المصلحة) خلال ٢٠٢٤-٢٠٢٥، على أن تتضمن ما يلي:

الرقم	الأطراف ذات العلاقة	طبيعة العلاقة	نوع المعاملة	٣١ أغسطس ٢٠٢٥
١	شركة الصكوك الوطنية	مساهم	الاستثمار في الصكوك	١٧٧,٧٨٦,٣٦٢
٢	شركة الصكوك الوطنية	مساهم	توزيعات نقدية	٢٦,٨٨٧,٣٧٩
٣	مؤسسة صندوق المعرفة	مساهم	مدفوعات تأجير	٣,٥٧٥,٣٥٧
٤	مؤسسة صندوق المعرفة	مساهم	توزيعات نقدية	١٦,٣٦٤,٨١٦
٥	مجموعة "كيدز فيرست جروب"	مشروع مشترك	حصة الشركة من الخسائر الناتجة عن مشروع مشترك	٩,٢٩٣,٢١٧
٦	مجموعة "كيدز فيرست جروب"	مشروع مشترك	إيرادات الإيجارات	١,٢٤١,٦٤٦

٥. تقييم أداء مجلس الإدارة:

انطلاقاً من التزامها المتواصل بتطبيق أعلى معايير الحوكمة المؤسسية والامتثال الكامل لمتطلبات هيئة الأوراق المالية والسلع، قامت شركة «تعليم» بإجراء تقييم الأداء السنوي لمجلس الإدارة ولجانه التابعة عن عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥، مما يعكس حرص الشركة على ترسيخ مبادئ المساءلة والرقابة الاستراتيجية وسعيها المستمر لتحقيق التطوير المؤسسي.

١-٥ منهجية تقييم أداء مجلس الإدارة ولجانه التابعة

اعتمدت منهجية تقييم أداء مجلس الإدارة ولجانه التابعة على إجراء استبيانات للتقييم الذاتي، والتي تم إعدادها من خلال أمين سر مجلس الإدارة بالتنسيق مع رئيس مجلس الإدارة. وقد صُممت هذه الاستبيانات لقياس مجموعة من مؤشرات الأداء الكمية والنوعية، بما في ذلك حوكمة مجلس الإدارة، وكفاءة منهجية القيادة، وجودة اتخاذ القرار، وفعالية آليات التواصل، والإشراف الاستراتيجي. وبعد ذلك، تم تجميع وتحليل نتائج الاستبيانات مع مراعاة أعلى مستويات النزاهة ليتم عرضها على رئيس مجلس الإدارة بهدف الوقوف على نقاط القوة، وتحديد المجالات التي تتطلب التحسين، واقتراح الإجراءات التطويرية اللازمة.

٢-٥ أبرز نتائج تقييم أداء مجلس الإدارة:

- قيادة استراتيجية ومالية حكيمة: نجح مجلس الإدارة في تحقيق أداء متميز بفضل مشاركته الفعالة في صياغة الاستراتيجية ومراقبة الأداء وإدارة المخاطر والإشراف المالي، وهو ما يعكس وجود إطار حوكمة راسخ يضمن مواءمة جميع الأهداف الاستراتيجية للشركة.
- فعالية الاجتماعات والمشاركة البناءة: تميزت اجتماعات مجلس الإدارة بكونها منصة فعالة للنقاشات المثمرة والمشاركة البناءة من جميع الأعضاء، إلى جانب الالتزام بتوفير جميع الوثائق والمستندات ذات الصلة، مما يضمن اتخاذ قرارات مستنيرة مبنية على أسس قوية.
- التزام راسخ بمبادئ النزاهة والشفافية: يلتزم مجلس الإدارة بتطبيق أعلى معايير النزاهة فيما يتعلق بإقرارات تضارب المصالح ومعاملات الأطراف ذات العلاقة، مما يرسخ مبادئ الشفافية والامتثال الصارم للضوابط التنظيمية.
- الدراية بالتغيرات السوقية واللوائح التنظيمية: يتمتع أعضاء مجلس الإدارة بوعي استراتيجي تجاه مستجدات السوق والتغيرات التنظيمية، مما يضمن اتخاذ قرارات استباقية وتعزيز قدرة الشركة على التكيف مع التطورات الخارجية.

٣-٥ تقييم أداء اللجان التابعة لمجلس الإدارة

١-٣-٥ لجنة الترشيحات والمكافآت

أبرزت نتائج التقييم المساهمة القوية للجنة الترشيحات والمكافآت ودورها في تعزيز فعالية أداء مجلس الإدارة وضمان الامتثال لضوابط الحوكمة والإشراف الاستراتيجي.

الركائز الأساسية لقوة أداء لجنة الترشيحات والمكافآت:

- قيادة متميزة: حصل رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت على أعلى تقييم ممكن (٥.٠)، مما يعكس قيادته الحكيمة ورؤيته الثاقبة، إلى جانب قدرته الفائقة على إدارة نقاشات اللجنة بفعالية.
- المساهمة في تشكيل مجلس إدارة عالي الكفاءة: تضطلع لجنة الترشيحات والمكافآت بدور جوهري في تشكيل مجلس إدارة رفيع المستوى، حيث تعكف على المراجعة الدقيقة لهيكله للمجلس لضمان تكامل مهارات وخبرات أعضائه، ومواءمتها مع الأهداف الاستراتيجية للشركة مع الالتزام بتبني أعلى معايير الحوكمة، مما يسهم في بناء فريق قيادي متكامل يتمتع بأعلى درجات الكفاءة والفعالية.
- إدارة عادلة وشفافة للمكافآت: نجحت اللجنة في تحقيق أداء قوي فيما يتعلق بالإشراف على مكافآت الإدارة العليا لضمان عدالتها وشفافيتها والمواءمة مع مؤشرات الأداء المستهدفة، كما تلتزم اللجنة بتوثيق اجتماعاتها وجميع القرارات الصادرة عنها بصورة منتظمة.
- التعاون الفعال: تتبنى اللجنة في نقاشاتها نهجًا تشاركيًا يراعى آراء جميع أعضاء مجلس الإدارة واللجان الأخرى، وهو ما يضمن اتخاذ قرارات مستنيرة تعكس وجهات نظر متنوعة ومتكاملة.
- إطار حوكمة قوي: عمل اللجنة وفق اختصاصات واضحة ومحددة تخضع للمراجعة الدورية المنتظمة، بما يضمن توافقها مع أفضل الممارسات ذات الصلة.

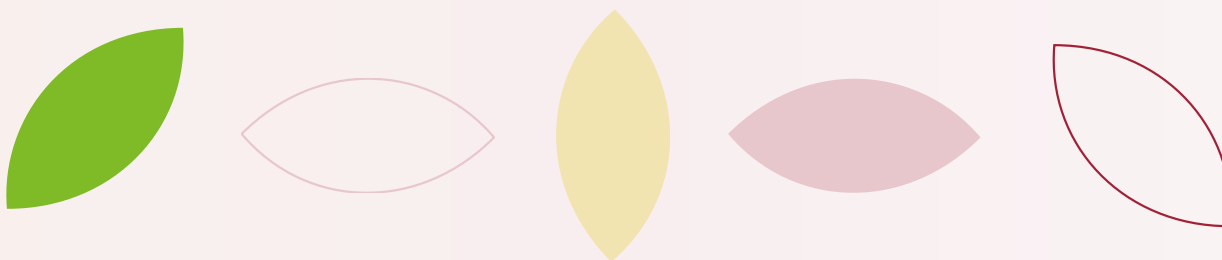


٥-٣ لجنة المراجعة

أبرزت نتائج التقييم الدور الرقابي المحوري الذي تضطلع به لجنة المراجعة، وإسهامها الفعال في ترسيخ معايير النزاهة المالية وإرساء منظومة فعالة لإدارة المخاطر وتعزيز آليات المساءلة.

الركائز الأساسية لقوة أداء لجنة المراجعة:

- رقابة مالية مُحكمة: أظهرت اللجنة أداء متميز فيما يتعلق بإقرار ومتابعة خطة التدقيق الداخلي ومراجعة تقاريرها، ومتابعة القضايا الحيوية، بما يضمن أعلى مستويات الدقة للبيانات المالية.
- الإشراف الفعّال على عملية التدقيق الخارجي: نالت اللجنة إشادة خاصة لكفاءتها في اختيار مقدمي خدمات التدقيق الخارجي، إلى جانب المراجعة الفعالة لنتائج التدقيق وذلك في ظل القيادة الحكيمة لرئيسة اللجنة.
- خبرات متكاملة وإطار حوكمة قوي: نجحت اللجنة في تحقيق أداء قوي بفضل الخبرات المتنوعة والمتكاملة التي يحظى بها أعضائها، إلى جانب التزامها الراسخ بمسؤولياتها لضمان الامتثال الكامل للمتطلبات التنظيمية ذات الصلة



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

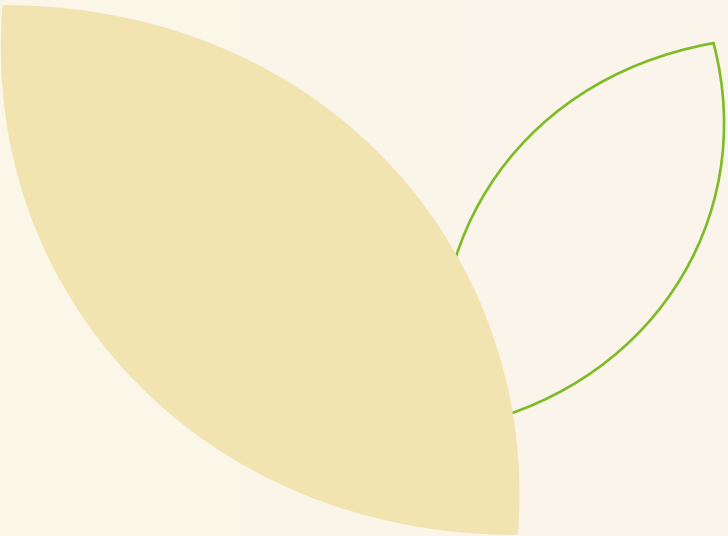
فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

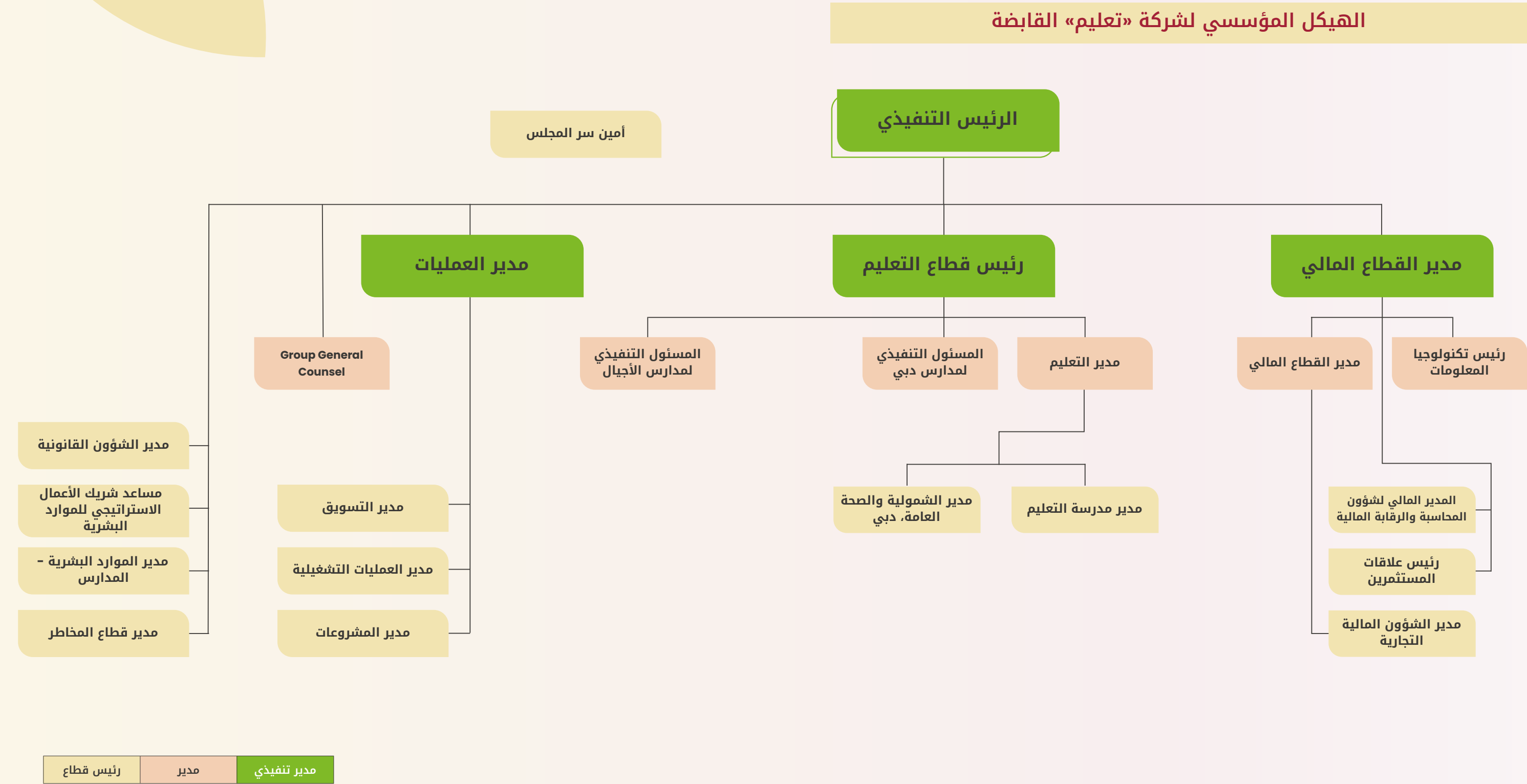
القوائم المالية





٦. الهيكل المؤسسي لشركة «تعليم» القابضة

١-٦ الهيكل المؤسسي لشركة «تعليم» القابضة



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



٢-٦ بيان إجمالي الرواتب والمكافآت المدفوعة لكبار المديرين التنفيذيين في الدرجة الأولى والثانية وفقًا لوظائفهم وتاريخ تعيين كل منهم:

الاسم	المنصب	تاريخ التعيين	إجمالي الرواتب والبدلات المدفوعة خلال عام ٢٠٢٥/٢٠٢٤ (بالدرهم الإماراتي)	المكافآت خلال عام ٢٠٢٥/٢٠٢٤ أو مستحقة مستقبلاً ^٥
آلان وليامسون	الرئيس التنفيذي	٢٠١٩/٧/١	٦,٣٢٧,٦٧٦.٥٠	٥٧١,٩٩٥.٠٠
أرنو برودوم	مدير القطاع المالي	٢٠١٧/١٢/١٨	١,٦٣٦,٥٣٦.٠٠	٣٧٩,٧٣٤.٠٠
سام ترومان	مدير العمليات	٢٠٠٨/١/١	١,٤٦٦,٣٠٨.٥٠	٦٦٤,٣٤٧.٠٠
ريبيكا جراي	رئيس قطاع التعليم	٢٠٢٣/٨/١	١,٣٣٩,٣٧٦.٥٠	٢٩٠,٧٠٠.٠٠
فايزان ظافرالله	مدير قطاع التمويل والاستراتيجية	٢٠٢٤/٤/١	١,٠٦٨,١٥٧.٠٠	١٧٩,٥٥٠.٠٠
نيكولا ويليامز	مدير قطاع التعليم	٢٠٢٥/٤/٧	١,٠٩٦,٣٨٤.٠٠	١٩٥,٢٢٥.٠٠
مارين عودي	المستشار القانوني وأمين سر مجلس الإدارة	٢٠٢٤/٩/١	١,٠٣٥,٢٤٤.٠٠	١٧١,٠٠٠.٠٠
وائل عمر	مدير قطاع تكنولوجيا المعلومات	٢٠٢٤/٩/١	١,٠٢٥,١٧٥.٠٠	١٧١,٠٠٠.٠٠

^٥ تجدر الإشارة إلى أن المكافآت خلال عام ٢٠٢٥-٢٠٢٤ كانت لا تزال قيد التقييم والاعتماد النهائي وقت إعداد التقرير. وعليه، فإن القيم المذكورة هي قيم تقديرية، تم احتسابها بافتراض تحقيق كل مدير تنفيذي لنسبة ٩٥٪ من مؤشرات الأداء الرئيسية المستهدفة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

٧. المدقق الخارجي:

أ. لمحة عامة للمساهمين عن المدقق المالي للشركة

تُعد إرنست ويونغ من أبرز الشركات العالمية الرائدة في تقديم خدمات المراجعة والاستشارات المالية، حيث تتميز بخبراتها الواسعة في أربعة مجالات رئيسية، وهي خدمات التدقيق والمراجعة، والاستشارات، وتطوير الاستراتيجيات والمعاملات، والضرائب. وتحرص إرنست ويونغ على الالتزام الراسخ بمبادئ النزاهة والشفافية والتنمية المستدامة، بما يتماشى مع مبادئ حوكمة الشركات التي تتبناها شركة «تعليم»، وهو ما يساهم في توفير الحلول الاستراتيجية والحفاظ على الأطر القوية لضمان الإدارة الأمثل للمخاطر، وتحقيق الكفاءة التشغيلية، وخلق قيمة مضافة على المدى الطويل

ب. بيان بإجمالي الرسوم والتكاليف المدفوعة مقابل أعمال التدقيق أو الخدمات التي يقدمها مدقق الحسابات الخارجي، وذلك وفقًا للجدول التالي:

اسم مكتب التدقيق	إرنست ويونغ الشرق الأوسط (فرع دبي)	
اسم المدقق المشارك	الشريك المُوقَّع: أنتوني أوسوليفان شريك المهمة - جاناردان	
عدد السنوات التي قضاها كمدقق خارجي للشركة	٣ سنوات	
عدد السنوات التي قضاها المدقق المشارك في تدقيق حسابات الشركة	٣ سنوات	
إجمالي تكاليف التدقيق لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بالدرهم	١,0٩٦,٠٢0	
تفاصيل وطبيعة الخدمات الأخرى التي يقدمها مدقق الشركة (إن وجدت). وفي حالة عدم وجود خدمات أخرى، يجب ذكر ذلك.	نوع الخدمة	المبلغ بالدرهم الإماراتي
	خدمات استشارية	٧٨0,٨٣٨
	الضرائب والتدقيق المالي	١,٠٧٧,٠٣0
	خدمات التقييم	٢١١,٢٦٩
	الإجمالي	٢,٠٧٤,١٤١
لا يوجد		
بيان بالخدمات الأخرى التي قدمها مدقق خارجي غير مدقق الشركة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (إن وجدت). وفي حال عدم وجود أي خدمات مقدمة من مدقق خارجي آخر، يتم ذكر ذلك بوضوح.		
	اسم المدقق: لا يوجد تفاصيل الخدمات المقدمة: لا يوجد	

٨. نظام التدقيق الداخلي

أ. إقرار من المجلس بمسؤوليته عن نظام الرقابة الداخلية في الشركة، وعن مراجعته لآلية عمله والتأكد من فعاليته

يقر مجلس إدارة شركة تعليم القابضة ش.م.ع بمسؤوليته الكاملة عن إعداد نظام الرقابة الداخلية للشركة والحفاظ على فعاليته، وذلك نظرًا لأهميته في تطبيق مبادئ الحوكمة الفعالة، وتقديم تقارير مالية دقيقة، وإدارة المخاطر، والامتثال التنظيمي. ورغم تفويض عدد من وظائف الإشراف اليومي إلى لجنة التدقيق، إلا أن المجلس يتحمل المسؤولية النهائية لضمان كفاءة وفعالية هذا النظام.

ويتوافق نظام الرقابة الداخلية في «تعليم» مع إطار العمل المتكامل العالمي والمعني بالتدقيق الداخلي لدى لجنة المنظمات الراعية (COSO)، والذي يركز على خمسة عناصر مترابطة، وهي بيئة الرقابة الداخلية، وتقييم المخاطر، وأنشطة الرقابة، وتوفير المعلومات وطرق التواصل، والمتابعة.

وقد مُّم هذا الإطار ليتناسب مع طبيعة العمليات التشغيلية لشركة «تعليم»، حيث تم دمج الضوابط في كل من العمليات المؤسسية والمدرسية، ومواءمة عمليات تقييم المخاطر مع المتطلبات التنظيمية للكيانات المدرجة في القطاع التعليمي، بالإضافة إلى الالتزام بممارسات الامتثال وحماية النزاهة ضمن أنشطة الرقابة، وضمان قدرة جميع أصحاب المصالح بمختلف فئاتهم على الاستفادة من قنوات التواصل المتاحة. وسيتم مراجعة هذا الإطار سنويًا لضمان توافقه المستمر مع استراتيجية الشركة ومدى قدرتها على مواجهة المخاطر، بالإضافة إلى استيفاء كافة الالتزامات التنظيمية.

كما قامت «تعليم» بإعداد واعتماد أول إطار شامل للضوابط الداخلية في السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢0، حيث تم إقراره من قِبل لجنة التدقيق ومجلس الإدارة في يوليو ٢٠٢0، ليشكل بذلك خطوة هامة في مسيرة اكتمال مبادئ الحوكمة المؤسسية التي تتبناها الشركة.

إطار الضوابط الداخلية:

- يحدد الضوابط الداخلية على المستوى المؤسسي والتشغيلي ويضمن نزاهة التقارير المالية وتحقيق الامتثال
- يدمج مبادئ الضوابط الداخلية مع إدارة المخاطر المؤسسية
- يستعرض نموذج «خطوط الدفاع الثلاثة»، موضّحًا توزيع الأدوار والمسؤوليات بين مجلس الإدارة والإدارة العليا وإدارة الامتثال والمخاطر والتدقيق الداخلي، إلى جانب الإدارة المعنية بالعمليات التشغيلية
- يتماشى مع المتطلبات التنظيمية الصادرة عن هيئة الأوراق المالية والسلع، بما في ذلك قرار رئيس مجلس الإدارة رقم (٢/رم) لسنة ٢٠٢٤
- يُعزز جاهزية شركة «تعليم» لتطبيق الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية في العام التالي، بما في ذلك خطط الحصول على ضمان مستقل في المستقبل

وتتلقى لجنة التدقيق تقارير ربع سنوية من مديرة الامتثال لمتابعة فعالية الضوابط، وتتضمن هذه التقارير:

- حالة تنفيذ الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية
- التحديات المرصودة وتصنيفها حسب مستوى المخاطر
- تقدم خطط المعالجة وآليات التحقق

ويُعزز اعتماد مجلس الإدارة لإطار الضوابط الداخلية، إلى جانب حرص لجنة التدقيق على المتابعة المستمرة، التزام «تعليم» بأعلى معايير الحوكمة والشفافية والتحسين المستمر في بيئة الرقابة الداخلية.

مقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

ب. اسم مدير الإدارة ومؤهلاته وتاريخ تعيينه

تستعين شركة «تعليم» بجهة مستقلة خارجية لأداء وظيفة التدقيق الداخلي، حيث كلفت KPMG Lower Gulf Limited في مارس ٢٠٢٤ بمسؤولية تنفيذ خطة التدقيق الداخلي المعنية بالمخاطر باعتبارها خط الدفاع الثالث للمؤسسة، حيث تركز على تقديم ضمان مستقل بشأن كفاءة وفعالية الضوابط الداخلية وإدارة المخاطر ومختلف عمليات الحوكمة.

أما على المستوى الداخلي للشركة، فيلعب مسؤول الامتثال دورًا حيويًا في تنسيق أنشطة التدقيق الداخلي، مستفيدًا من تعاونه الوثيق مع KPMG والإدارات المعنية، لضمان التخطيط الفعّال، وجودة إعداد التقارير، ومتابعة الإجراءات التصحيحية.

ولا تقتصر مساهمة KPMG على التدقيق فقط، بل تمتد لتشمل دعم برنامج «تعليم» المستمر الذي يركز على تجهيز الشركة لتطبيق الضوابط الداخلية المعنية بالتقارير المالية، من خلال تطوير مخططات سير العمليات، ومصفوفات المخاطر والضوابط، واختبار تصميم وكفاءة الضوابط الرئيسية للتقارير المالية، وذلك في إطار مبادرة تعزيز بيئة الرقابة الداخلية بما يتماشى مع المتطلبات التنظيمية.

ج. اسم مسؤول الامتثال ومؤهلاته وتاريخ تعيينه

تتولى ناتاشا بارداساني رئاسة إدارة الامتثال في تعليم، بعد تعيينها من قبل مجلس الإدارة بتاريخ ٦ يونيو ٢٠٢٣.

وتحظى بارداساني بخبرات واسعة تربو على ١٥ عامًا في مجالات الحوكمة، وإدارة المخاطر، والامتثال، والتدقيق الداخلي، وتتمتع بسجل حافل في قطاعات منظمة متعددة مثل التعليم، والخدمات اللوجستية، وغيرها. كما عملت مع العديد من الكيانات المدرجة والمنظمة داخل دولة الإمارات وخارجها، وأسهمت في تصميم وتنفيذ أطر الرقابة وبرامج الامتثال وإصلاحات الحوكمة.

تحمل ناتاشا بارداساني شهادة البكالوريوس في إدارة الأعمال (التمويل ومحاسبة) من الجامعة الأمريكية في دبي، كما تتمتع بالمؤهلات التالية:

- محاسبة قانونية معتمدة
- أخصائية مُعتمدة في الامتثال والأخلاقيات – جمعية الامتثال والأخلاقيات المؤسسية
- مدققة داخلية معتمدة

المسؤوليات الرئيسية والمساهمات خلال السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥:

تشغل السيدة ناتاشا بارداساني منصب مديرة الامتثال في «تعليم»، وتتمثل مسؤولياتها فيما يلي:

- تطوير إطار مبادئ الامتثال والإشراف عليها على مستوى المجموعة
- تحديد وتقييم وإدارة مخاطر الامتثال في العمليات المدرسية والمؤسسية
- وضع سياسات وإجراءات الحوكمة الداخلية بما يتماشى مع الالتزامات القانونية والتنظيمية
- تنسيق أنشطة التدقيق الداخلي والاستعداد لتطبيق الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية بالتعاون مع المستشارين الخارجيين
- تقديم ضمانات كافية للجنة التدقيق من خلال إعداد تقارير منظمة وآليات تصعيد المشاكل والشكاوى
- ترسيخ ثقافة الامتثال والسلوك الأخلاقي عبر تعزيز وسائل التواصل والتدريب وتفاعل الموظفين
- وقد حققت وظيفة الامتثال الإنجازات التالية خلال السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥:
- إطلاق وإدارة خط ساخن مستقل تابع لشركة «تعليم» للإبلاغ عن المخالفات، مع تبني حملات تستهدف تعزيز التواصل والتدريب والتوعية لضمان السرية وسهولة الاستفادة من خدمات الشركة
- تحديث وتفعيل إطار الامتثال المؤسسي على مستوى المجموعة بما يتماشى مع اللوائح المحلية وأفضل الممارسات الدولية
- تعزيز عملية حوكمة السياسات، حيث تم إصدار أو تعديل أكثر من ٦٠ سياسة مؤسسية تغطي مجالات متعددة مثل الحوكمة المؤسسية، وإدارة المخاطر، والتدقيق الداخلي، والشؤون المالية، والعمليات التنظيمية، والتعليم، وغيرها

- إنشاء سجل شامل للالتزامات التنظيمية، يتضمن جميع المتطلبات الرقابية الأساسية على مستوى المجموعة، مع توزيع المسؤوليات على الوحدات التشغيلية لضمان الرقابة المستمرة والمساءلة الفعالة
- العمل على تطوير واعتماد إطار الضوابط الداخلية في تعليم، بما يتماشى مع نموذج لجنة المنظمات الراعية (COSO) وتوجيهات هيئة الأوراق المالية والسلع فيما يخص الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية
- تنسيق برنامج جاهزية المجموعة لتطبيق الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية بالتعاون مع KPMG، بما يشمل توثيق مخططات سير العمليات، ومصفوفات المخاطر والضوابط، والإشراف على إجراءات المعالجة التصحيحية
- تقديم تقارير ربع سنوية للجنة التدقيق بشأن حالة الامتثال والتقدم في تطبيق الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية والتطورات التنظيمية
- تعزيز ثقافة الامتثال والمساءلة على المستويين المؤسسي والتشغيلي من خلال تبني مبادرات توعوية والتفاعل على المستوى الإداري

وتقوم مديرية الامتثال برفع التقارير إلى لجنة التدقيق بفضل استقلالية وظيفتها، وتلعب دورًا محوريًا في ترسيخ وتعزيز بيئة الرقابة وتطبيق مبادئ الامتثال في تعليم.

د. كيفية تعامل إدارة الرقابة الداخلية مع أي مشاكل كبيرة بالشركة أو تلك التي تم الإفصاح عنها في التقارير والحسابات السنوية (في حالة عدم وجود مشاكل كبيرة يجب ذكر ذلك)

لم يتم رصد أي مشكلات أو قضايا جوهرية أو ثغرات كبيرة في الضوابط الداخلية من شأنها أن تؤثر بشكل كبير في التقارير المالية أو العمليات التشغيلية أو الالتزام التنظيمي للشركة.

هـ. عدد التقارير الصادرة عن إدارة الرقابة الداخلية لمجلس الإدارة:

تلعب عملية التدقيق الداخلي دورًا حيويًا في الشركة باعتبارها خط الدفاع الثالث لعملية إدارة المخاطر ومنظومة الحوكمة، حيث تركز على ضمان كفاءة وفعالية الضوابط الداخلية، وإدارة المخاطر ومختلف عمليات الحوكمة.

وقد استعانت «تعليم» بشركة KPMG منذ مارس ٢٠٢٤، لتتولى مسؤولية تنفيذ هذه الوظيفة وتطبيق خطة التدقيق الداخلي المعنية بالمخاطر تمتد لثلاث سنوات. وخلال هذا العام، تم تقديم ٩ تقارير مرتبطة بوظيفة التدقيق الداخلي، بالإضافة إلى تقرير إضافي، ليصل إجمالي التقارير المقدمة إلى مجلس الإدارة إلى ١٠ تقارير كما هو موضح أدناه.

أنشطة التدقيق الداخلي خلال السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥:

- عمليات التدقيق ربع السنوية: تم إنجاز أربعة (٤) عمليات تدقيق جديدة خلال العام، ركزت على مواضيع محورية مثل الصحة والسلامة، والحماية، والامتثال للعقود التنظيمية، بالإضافة إلى تقديم التعويضات والاستفادة من المزايا. وقد تضمن كل تقرير تدقيق نتائج تفصيلية، وردود الإدارة، وخطط عمل متفق عليها.
- عمليات المتابعة: بالإضافة إلى عمليات التدقيق الجديدة، تم إجراء أربع عمليات متابعة في كل ربع سنة لتقييم حالة المشاكل التي تم تحديدها سابقًا والتحقق من تنفيذ خطط العمل المتفق عليها.
- تدقيق تجريبي على مستوى المدارس: تم إطلاق عملية تدقيق تجريبية جديدة على مستوى المدارس بهدف تعزيز الضوابط المحلية والعمليات التشغيلية بحيث لا تقتصر على تطبيق مبادئ الامتثال التنظيمي فحسب. ويُعد هذا التدقيق الاستشاري جزءًا من التزامها بتعزيز مبادئ الحوكمة على مستوى المدارس وتطبيق أفضل الممارسات الرائدة من كل مدرسة ضمن المجموعة.
- الإشراف على الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية: بالإضافة إلى عمليات التدقيق التقليدية، دعمت شركة KPMG برنامج «تعليم» الذي يستهدف تطبيق الضوابط الداخلية المعنية بالتقارير المالية. وقد تم إصدار أول تقرير رسمي بخصوص هذا البرنامج في نهاية العام، حيث تضمن مراجعة العمليات، ومصفوفات المخاطر والضوابط، ونتائج اختبار الضوابط، وإجراءات المعالجة التصحيحية.

وقد أثمرت هذه الجهود عن إضفاء المزيد من الشفافية على سير العمليات التشغيلية، وتعزيز منهجية التعامل مع المشاكل بأسلوب منظم، وهو ما يعزز من قدرة الشركة على اتباع نهج لأنشطة التدقيق يتماشى مع طبيعة المخاطر التي تواجهها.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

معلومات إضافية



تطبيق إطار الضوابط الداخلية:

في خطوة استراتيجية نحو تعزيز الرقابة الداخلية، قامت «تعليم» خلال السنة المالية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بإقرار أول إطار شامل للضوابط الداخلية، بحيث يتماشى مع نموذج لجنة المنظمات الراعية (COSO) وتوجيهات هيئة الأوراق المالية والسلع. ويوضح هذا الإطار النهج الذي تتبناه «تعليم» في إدارة الضوابط المعنية والذي يركز على الالتزام بالمكونات الخمسة للنموذج المذكور، وتوزيع واضح للأدوار الواردة ضمن نموذج خطوط الدفاع الثلاثة.

ويُطبق الإطار نموذج خطوط الدفاع الثلاثة على النحو التالي:

- الخط الأول: الإدارة تتحمل مسؤولية إدارة المخاطر وتنفيذ الضوابط.
- الخط الثاني: ترتبط الإجراءات الرقابية، بما في ذلك الامتثال والمخاطر، بمراقبة أداء الإدارة، وتقديم الدعم اللازم لها، بالإضافة إلى مراجعة قراراتها.
- الخط الثالث: يتيح التدقيق الداخلي ضمانًا مستقلًا لمجلس الإدارة ولجنة التدقيق بشأن فعالية تطبيق مبادئ الحوكمة وإدارة المخاطر والضوابط.

ومن بين أبرز التطورات التي تشير إلى تكامل نموذج الضوابط الداخلية خلال العام:

- توثيق الضوابط: تمكنت «تعليم» من استكمال توثيق الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية عبر تنفيذ مجموعة من عملياتها الأساسية ذات الصلة بهذه التقارير، بما في ذلك الضوابط المُحددة على مستوى المؤسسة، والضوابط التقنية، والإيرادات، والإقفال المالي، وذلك من خلال إعداد مخططات لسير العمليات ومصفوفات المخاطر والضوابط، والتي تُشكل أساسًا لدقة الاختبارات المستمرة التي تخضع لها الضوابط.
- معالجة المشاكل وإجراء الاختبارات: تسببت الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية في تحديد والتعامل مع التحديات المرتبطة بالتصميم وفعالية العمليات التشغيلية بدعم من إدارة الامتثال، وتحملت KPMG مسؤولية التحقق من تطبيق الحلول المناسبة لهذه المشاكل.
- التقارير ربع السنوية: تلقت لجنة التدقيق معلومات دقيقة بشكل ربع سنوي بشأن مدى استعداد الشركة لتطبيق الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية، مما أتاح للجنة رؤية واضحة وقدرة مستمرة على المتابعة التفصيلية للعملية خلال العام.
- مواءمة مبادئ الحوكمة: يدمج إطار الضوابط الداخلية المعتمد بين التدقيق الداخلي والامتثال وإدارة المخاطر ضمن إطار موحد، بما يضمن إدراج جميع أنشطة الرقابة ومتابعتها وتحسينها بشكل مستمر.

وتعد هذه المبادرات بمثابة نقطة انطلاق للحصول على ضمان مستقل لتطبيق الضوابط الداخلية المعنية بإعداد التقارير المالية في المستقبل، كما عززت جاهزية «تعليم» لمواكبة المتطلبات التنظيمية دائمة التغير، مع تحسين مستوى النزاهة والموثوقية في منظومة الضوابط الداخلية.

٩. تفاصيل المخالفات المرتكبة خلال عام ٤٢٠٢-٥٢٠٢ وبيان أسبابها، وكيفية معالجتها وتجنب تكرارها مستقبلاً

لم ترصد شركة «تعليم» أي مخالفات فيما يتعلق بدليل الحوكمة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

١٠. بيان بالمساهمات النقدية والعينية التي قدمتها الشركة خلال عام ٤٢٠٢ - ٥٢٠٢ لدعم المجتمع المحلي والحفاظ على البيئة (إذا لم يتم تقديم أي مساهمات، فيجب ذكر ذلك صراحةً)

بلغت مساهمات «تعليم» المجتمعية والمصروفات ذات الصلة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ما مجموعه ٥٢١,١٢٣ درهمًا إماراتيًا

١.١ معلومات عامة:

أ. بيان سعر سهم الشركة في السوق (سعر الإغلاق، أعلى سعر، أدنى سعر) بنهاية كل شهر من العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

الرقم	تاريخ	السعر	أعلى سعر	أدنى سعر
١	٢٠٢٥/٠٨/٢٩	٤,٧٤	٥	٤,١٥
٢	٢٠٢٥/٠٧/٣٠	٤,٢	٤,٣	٣,٩٥
٣	٢٠٢٥/٠٦/٣٠	٤,١٦	٤,٢٥	٣,٥٢
٤	٢٠٢٥/٠٥/٣٠	٣,٦٥	٣,٧٩	٣,٥٢
٥	٢٠٢٥/٠٤/٣٠	٣,٦٤	٣,٧	٣,٣٨
٦	٢٠٢٥/٠٣/٣١	٣,٦١	٣,٩٤	٣,٣٥
٧	٢٠٢٥/٠٢/٢٨	٣,٨٢	٤,٢٣	٣,٦
٨	٢٠٢٥/٠١/٣٠	٤,٢٣	٤,٢٥	٣,٨٤
٩	٢٠٢٤/١٢/٣١	٣,٩٥	٤,٠٦	٣,٨١
١٠	٢٠٢٤/١١/٢٩	٣,٩٥	٤,٢١	٣,٨٥
١١	٢٠٢٤/١٠/٣١	٤,١٥	٤,١٥	٣,٦
١٢	٢٠٢٤/٠٩/٣٠	٣,٧٣	٣,٧٥	٣,٤٧

ب. بيان الأداء المقارن لسهم الشركة مع مؤشر السوق العام ومؤشر القطاع الذي تنتمي إليه الشركة خلال عام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٤

الرقم	تاريخ	نسبة التغير	مؤشر السوق العام	مؤشر القطاع
١	٢٠٢٥/٠٨/٢٩	١٢,٨٦%	-١,٥٥%	-١,٢٦%
٢	٢٠٢٥/٠٧/٣٠	٠,٩٦%	٧,٩٥%	-٤,٢٣%
٣	٢٠٢٥/٠٦/٣٠	١٣,٩٧%	٤,١١%	-٢,٤٥%
٤	٢٠٢٥/٠٥/٣٠	٠,٢٧%	٣,٢٧%	٣,٧٥%
٥	٢٠٢٥/٠٤/٣٠	٠,٨٣%	٤,١٤%	-٠,٣٧%
٦	٢٠٢٥/٠٣/٣١	-٥,٥٠%	-٤,١٦%	-٧,٣١%
٧	٢٠٢٥/٠٢/٢٨	-٩,٦٩%	٢,٦٥%	٤,٠٥%
٨	٢٠٢٥/٠١/٣٠	٧,٠٩%	٠,٤٢%	٢,٧٥%
٩	٢٠٢٤/١٢/٣١	٠,٠٠%	٦,٤٢%	-١,٥٣%
١٠	٢٠٢٤/١١/٢٩	-٤,٨٢%	٥,٥٨%	-٤,٨٢%
١١	٢٠٢٤/١٠/٣١	١١,٢٦%	١,٩٤%	١١,٢٦%
١٢	٢٠٢٤/٠٩/٣٠	٢,٤٧%	٤,١٢%	٢,٤٧%

ج. بيان بتوزيع ملكية المساهمين كما في ٢٠٢٤/١٢/٣١-٢٠٢٥ (أفراد، شركات، حكومات)، مصّف كالتالي: إماراتية، عربية، أجنبية

الرقم	تصنيف المساهمين	نسبة الأسهم المملوكة		
		الأفراد	الشركات	الجهات الحكومية
١	الإمارات	١٧,٤١%	٤٦,٨٢%	١,٢٦%
٢	عرب	١,٧٤%	١٥,٦٢%	
٣	أجانب	٠,٦٨%	١٦,٤٨%	١٧,١٦%
الإجمالي		١٩,٨٣%	٧٨,٩٢%	١,٢٦%

د. بيان بالمساهمين الذين يمتلكون نسبة ٥% فأكثر من رأس مال الشركة كما في ٢٠٢٥/٠٨/٣١ وفقًا للجدول التالي:

الرقم	اسم المستثمر	عدد الأسهم المملوكة	نسبة الأسهم المملوكة من إجمالي رأس مال الشركة
١	شركة الصكوك الوطنية - شركة الشخص الواحد ذ.م.م.	٢٢٣'٦٣٥'١٣٥	٢٢,٣٦%
٢	صندوق المعرفة	١٣٦'٣٧٣'٤٦٥	١٣,٦٤%
٣	مجموعة الاستثمارات التجارية	٧٢'٤٩٤'٧٢٠	٧,٢٥%
٤	أحمد الخياط	٦١'٩٢٠'٠٠٠	٦,١٩%
٥	بنك Norges	٤٩'٩٩٩'٩٩٦	٥,٠٠%

هـ. بيان بتوزيع المساهمين بحسب حجم ملكيتهم للأسهم كما في ٢٠٢٥/٠٨/٣١ وفق الجدول التالي:

الرقم	الأسهم المملوكة	عدد المساهمين	عدد الأسهم المملوكة	نسبة الأسهم المملوكة إلى إجمالي رأس المال
١	أقل من ٥٠ ألف	٤'٠٥٢	١٠٠'٤٥٠'٤٣٨	١,٠٨%
٢	من ٥٠ ألف - ٥٠٠ ألف	١٥٣	٢٧'٥٠٢'٢٥٣	٢,٧٥%
٣	من ٥٠٠ ألف - ٥ مليون	٨١	١٢٢'٩٩٠'٧٣٥	١٢,٣٠%
٤	أكثر من ٥ مليون	٣٢	٨٣٩'٤٦١'٥٧٤	٨٣,٩٥%

و. بيان تفصيلي بالإجراءات المتخذة بشأن ضوابط علاقات المستثمرين، موضّحًا ما يلي:

تُطبق «تعليم» ضوابط صارمة لعلاقات المستثمرين بهدف ضمان الامتثال الكامل للوائح هيئة الأوراق المالية والسلع وسوق دبي المالي، وتحرص على ضمان الامتثال لمبادئ الشفافية والمساواة في الوصول إلى المعلومات.

كما تخضع جميع الإفصاحات والإعلانات المالية وإعلانات السوق لمراجعة داخلية دقيقة واعتماد من قِبل الإدارات المالية والقانونية والتنفيذية.

يتم إصدار المراسلات وعمليات التواصل باللغتين العربية والإنجليزية في وقت واحد، مدعومة بتفاعل منظم عبر المكالمات المرتبطة بالربحية والعروض التقديمية والمؤتمرات الاستثمارية. كما يتم مراقبة قوائم الداخليين وفترات الحظر وبرتوكولات الإفصاح العادل بدقة، مما يضمن نزاهة السوق ويعزز ثقة المستثمرين.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

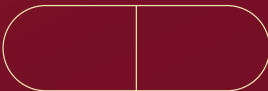
الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



من كميات كبيرة من المواد دون التخلص منها في مكبات النفايات.

أما على الصعيد الأكاديمي، تبنت «تعليم» أساليب جديدة للتعليم التفاعلي، حيث شارك الطلاب في مشاريع رائدة مثل تصميم وخوض سباق سيارات كهربائية ضمن برنامج جرين باور الإمارات، إلى جانب تطوير سجلات تطبيق الاستدامة وتحديد الأدوار القيادية العاملة في مجال البيئة بحيث تتوافق أهداف التنمية المستدامة العالمية مع أنشطة التعليم اليومية. وقد تم ترشيح عدد من المدارس لتلقي جوائز دولية مرموقة مثل جائزة زايد للاستدامة وجائزة تصنيف السبعة نجوم في المسابقة الدولية لأفضل ممارسات الاستدامة، في إشارة لأهمية الالتزام بهذه المبادرات وتطبيق أنشطتها.

وفيما يخص الحوكمة، أطلقت «تعليم» مبادرات تستهدف تعزيز السلامة الرقمية والأمن السيبراني في قطاع التعليم، إلى جانب برامج تدريب شاملة للموظفين بما يضمن إرساء قيم النزاهة والمساءلة على مستوى الشركة.

اسم مسؤول علاقات المستثمرين:	نورا غنام
معلومات التواصل مع مسؤول علاقات المستثمرين (البريد الإلكتروني، التليفون، الهاتف المحمول، الفاكس):	البريد الإلكتروني: Nghannam@taaleem.ae
الهاتف المحمول:	٠٥٠ ١١٤٣٣٦٥
الرابط الإلكتروني لصفحة علاقات المستثمرين على موقع الشركة:	/https://www.taaleem.ae/investor-relations

ز. بيان بالقرارات الخاصة التي تم عرضها على الجمعية العمومية خلال عام ٢٠٢٤ -٢٠٢٥ والإجراءات التي تم اتخاذها بناءً على تلك القرارات

لم تقم الشركة بتقديم أي قرارات خاصة في الجمعية العمومية لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ولم تُعقد الجمعية العمومية لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بعد.

ح. اسم مقرّر اجتماعات مجلس الإدارة وتاريخ تعيينه:

تم تعيين مارين عودة في منصب أمين عام مجلس الإدارة في نوفمبر من عام ٢٠٢٢.

ط. بيان تفصيلي بالأحداث الجوهرية والإفصاحات المهمة التي واجهتها الشركة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥:

- في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤: أعلنت شركة تعليم القابضة ش.م.ع عن استحواذها على أراضٍ وممتلكات رئيسية لتوسعة مدرسة دبي البريطانية – تلال الإمارات (DBSEH).
- في ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤: كشفت شركة تعليم القابضة ش.م.ع عن استحواذها على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان.
- في ١٩ يونيو ٢٠٢٥: أعلنت شركة تعليم القابضة ش.م.ع عن استحواذها على مجموعة كيدز فيرست المحدودة الرائدة في تقديم خدمات التعليم المبكر في دول مجلس التعاون الخليجي.

ي. بيان بالصفقات التي أبرمتها الشركة مع الأطراف ذات العلاقة خلال عام ٢٠٢٤–٢٠٢٥ والتي تعادل ٥٪ أو أكثر من رأس مال الشركة: يرجى الرجوع إلى القسم ٤,٦ أعلاه.

ك. بيان بنسبة التوطين في الشركة بنهاية أعوام ٢٠٢٢، و٢٠٢٣، و٢٠٢٤-٢٠٢٥ (باستثناء العاملين في شركات المقاولات):

- بلغت نسبة التوطين في «تعليم» ٥,٦٪ خلال العام المالي ٢٠٢٢–٢٠٢٣
- بلغت نسبة التوطين في «تعليم» ٧,٥٪ خلال العام المالي ٢٠٢٣–٢٠٢٤
- بلغت نسبة التوطين في «تعليم» ٩٪ خلال العام المالي ٢٠٢٣–٢٠٢٤

ل. بيان بالمشاريع والمبادرات المبتكرة التي نفذتها الشركة أو تعمل على تطويرها خلال عام ٢٠٢٤–٢٠٢٥

انطلاقاً من حرصها على ترسيخ مكانتها الرائدة في مجالات التعليم والاستدامة والحوكمة، أطلقت «تعليم» مجموعة من المشاريع والمبادرات المبتكرة خلال عام ٢٠٢٤–٢٠٢٥، حيث ركزت على دعم المبادرات البيئية والتي من بينها تركيب ألواح شمسية وتطبيق أنظمة الزراعة المائية في العديد من مدارسها، واستخدام الوقود الحيوي في وسائل النقل المدرسية، مما ساهم في تقليل استهلاك الموارد والانبعاثات. كما استهدفت الشركة تعزيز نظام إدارة النفايات من خلال اعتماد برامج إعادة تدوير واسعة النطاق ومبادرات الاقتصاد الدائري التي أدت إلى استفادة الشركة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



أبرز مشاريع الابتكار لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (المبادرات المدرسية فقط)

الابتكارات في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات - السيارات الكهربائية:

شارك طلاب مدرسة دبي البريطانية - تلأل الإمارات في تصميم وخوض سباق سيارات كهربائية ضمن تحدي جرين باور الإمارات، محققين مراكز متقدمة على مستوى الدولة.

الابتكارات في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات - نماذج الطائرات والمطارات المستدامة

قام طلاب مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك بتصميم نماذج مستدامة للطائرات والمطارات، مع دمج مفاهيم الطاقة المتجددة والتصميم البيئي في محاكاة واقعية.

مبادئ الاستدامة والموضة

نظمت مدرسة جميرا للبيكالوريا عرض أزياء يلتزم بمعايير الاستدامة، حيث صمم الطلاب ملابس من مواد معاد تدويرها لتسليط الضوء على الأثر الناجم عن مفهوم الموضة السريعة في البيئة.

الانتشار على المستوى العالمي:

تم ترشيح عدد من مدارس تعليم لجائزة زايد للاستدامة، كما حازت مدرسة جبل علي على جائزة تصنيف السبعة نجوم في المسابقة الدولية لأفضل ممارسات الاستدامة، تقديرًا لنجاحها في ربط طلابها بالطبيعة. تُبرز هذه الجائزة النهج الريادي الذي تتبناه المدرسة في دمج البيئة الطبيعية والتركيز على الممارسات المفيدة لها ضمن ثقافتها التعليمية وحياتها المجتمعية.

الطاقة المتجددة

رُكبت مدرسة جرينفيلد الدولية ألواحًا شمسية ولّدت ٣٣٤ ميغاواط/ساعة من الطاقة النظيفة، بينما حققت مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك انخفاضًا بنسبة ٢٠٪ في استهلاك الطاقة من خلال التركيز على برامج التوعية وكفاءة الاستخدام.

أنظمة الغذاء المستدامة

قامت مدرسة الراحة الدولية ومدرسة الوطن للشراكات التعليمية بتركيب أبراج زراعة مائية وصوبات زراعية، مما ساهم في توفير ١٩٥٠٠ لتر من المياه شهريًا.

النقل صديق البيئة

بدأت مدرسة جرينفيلد الدولية في استخدام الوقود الحيوي في الحافلات المدرسية، لتحتل بذلك مكانة رائدة في التنقل المستدام.

حلول النفايات الدائرية

أعادت مدرسة جميرا للبيكالوريا تدوير أكثر من ٢٠٠ كجم من الورق والبلاستيك بفضل شراكاتها المثمرة في مجال إعادة التدوير، بينما جمعت روضة الوفاء للشراكات التعليمية أكثر من ١٧٠ كجم من البلاستيك القابل لإعادة استخدامه.

الريادة على المستوى الطلابي

تمكن طلاب مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك، ومدرسة دبي البريطانية - جميرا، ومدرسة أبتاون الدولية، من تنفيذ أكثر من ١٠٠ مبادرة مبتكرة، مثل سجلات أهداف التنمية المستدامة، والمعارض البيئية، بالإضافة إلى توليهم أدوارًا قيادية تعتني بالمتطلبات البيئية، مما ساهم في ترسيخ مفاهيم الاستدامة في الحياة المدرسية اليومية.

توقيع رئيس لجنة الترشيحات
والمكافآت

توقيع رئيس لجنة
التدقيق

توقيع رئيس مجلس
الإدارة

مدير الامتثال

رئيس لجنة التعليم التابعة

توقيع مدير إدارة الضوابط
الداخلية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



تقرير لجنة المراجعة



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



المقدمة	١
التقرير الاستراتيجي	٢
الاستدامة	٣
فريق الإدارة العليا	٤
تقرير الحوكمة	٥
تقرير لجنة المراجعة	٦
القوائم المالية	٧
معلومات إضافية	٨
معلومات إضافية	٩

تقرير لجنة المراجعة

يلخص تقرير المراجعة السنوي الذي أعدته لجنة المراجعة في شركة تعليم القابضة ش.م.ع (»تعليم«) الجهود التي بذلتها اللجنة على مدار عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ على صعيد إجراءات الرقابة، وذلك بما يتماشى مع دليل الحوكمة الصادر عن هيئة الأوراق المالية والسلع (»SCA«).

مقدمة

ويستعرض التقرير مراجعة شاملة للقوائم المالية، بما في ذلك تسجيل الإيرادات، ودمج الأعمال، واختبار انخفاض القيمة، وضريبة الشركات، وتبني المعايير المحاسبية الجديدة، إلى جانب ضمان استقلالية وفعالية أداء المراجعين الخارجيين. كما يتضمن التقرير الإجراءات التي يتم تطبيقها لتعزيز ضوابط الرقابة الداخلية، وإدارة المخاطر، ومتابعة نتائج عملية المراجعة الداخلية وكذلك معاملات الأطراف ذات الصلة، وهو ما يعكس التزام الشركة بـضمان أعلى درجات الدقة والشفافية في إصدار البيانات والإفصاحات المالية.

١. أهم الموضوعات التي تم تقييمها من جانب لجنة المراجعة فيما يتعلق بالقوائم المالية

قامت لجنة المراجعة بتقييم مجموعة من المعايير والبيانات المالية فيما يتعلق بالقوائم المالية الموحدة لشركة »تعليم«. وتم تحديد أهم الموضوعات الرئيسية وفقًا لتوجيهات كل من الإدارة والمراجعين الخارجيين كما يلي:

أ تسجيل الإيرادات

قامت اللجنة بفحص ممارسات تسجيل الإيرادات المعتمدة بدقة وعناية، لضمان الامتثال للمعايير المحاسبية ذات الصلة، وذلك من خلال التحقق من كافة العقود والمعاملات

للتأكد من صحة ودقة الإيرادات المسجلة. وقام المراجعون الخارجيون بتسوية أوجه الاختلافات والتناقضات التي تم رصدها بشكل فوري، وذلك لضمان نزاهة وموثوقية التقارير المالية الصادرة عن الشركة.

دمج الأعمال: قامت لجنة المراجعة بإجراء مراجعة دقيقة لجميع معاملات دمج الأعمال على مدار العام لضمان الامتثال للمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٣ والمعايير المحاسبية ذات الصلة، ويشمل ذلك تقييم تخصيص سعر الشراء، وتحديد الأصول والالتزامات التي تم الاستحواذ عليها وتقييم السعر العادل، والاعتراف بالشهرة التجارية أو مكاسب الشراء بأسعار مخفضة. كما قامت اللجنة بفحص المنهجيات والافتراضات الرئيسية والتقييمات المستقلة المستخدمة في تحديد القيم العادلة، بالإضافة إلى معالجة أي مستجدات طارئة، بالإضافة إلى تقييم جميع الإفصاحات للتأكد من التزامها بالشفافية والشمولية في توفير البيانات والمعلومات لجميع الأطراف من أصحاب المصالح.

ب انخفاض قيمة الأصول

قامت اللجنة بتقييم الانخفاض المحتمل في قيمة الشهرة بدقة وعناية، وذلك من خلال مراجعة المنهجيات والافتراضات المستخدمة في عملية اختبار انخفاض القيمة، بما يشمل

توقعات التدفقات النقدية المستقبلية ومعدلات الخصم، مع إجراء التحديثات اللازمة لضمان تقديم تقديرات دقيقة وواقعية.

ج ضريبة الشركات

قامت اللجنة بفحص الموقف الضريبي لشركة »تعليم«، بما في ذلك الالتزامات الضريبية المؤجلة، لضمان التمثيل الدقيق للبيانات الضريبية في القوائم المالية الموحدة. وقد ركزت اللجنة اهتمامها على الافتراضات والأحكام التي تقوم عليها المخصصات الضريبية، مع تحديد وتقييم التعرضات والعقوبات الضريبية المحتملة.

د الامتثال لمعايير المحاسبة المعتمدة

قامت اللجنة بتقييم الأثر الناتج عن تعديلات المعايير المحاسبية التي تم اعتمادها أو تعديلها حديثًا وتفسيراتها لضمان دمجها بشكل متكامل مع العمليات والتقنيات المالية للشركة، وذلك بالتنسيق مع إدارة الشركة وكذلك المراجعين الخارجيين لتحديد ومعالجة كافة التحديات الناتجة عن تلك التحديثات، وبالتالي ضمان الامتثال لأحدث المعايير المحاسبية المعتمدة.

وفيما يلي أبرز المعايير والتفسيرات والتعديلات التي تم اعتمادها مؤخرًا والعمل بها اعتبارًا من ١ يناير ٢٠٢٤:

- تعديلات على المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٦: مطلوبات عقود الإيجار في البيع وإعادة التأجير

- تعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١: تصنيف المطلوبات كمتداولة أو غير متداولة

- تعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ٧ والمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٧: اتفاقيات تمويل الموردين

وقد ساهمت التقييمات الشاملة التي أجرتها لجنة المراجعة في تقديم قوائم مالية دقيقة وموثوقة تعكس الوضع المالي الفعلي للشركة. كما استفادت اللجنة من الرؤى والمساهمات القيمة التي قدمها المراجعون الخارجيون، والتي عززت موثوقية ومصداقية التقارير المالية الصادرة عن الشركة.

تقييم استقلالية وفعالية عمليات المراجعة الخارجية ومن بينها المنهج المتبع لتعيين المراجع الخارجي

يعد ضمان استقلالية وفعالية عمليات المراجعة الخارجية عنصرًا أساسيًا لضمان نزاهة ودقة التقارير المالية، حيث تحرص إدارة الشركة على إجراء تقييم سنوي شامل لقياس فعالية أداء المراجعين الخارجيين وتقديم تقرير مفصل يتم عرضه على لجنة المراجعة بالشركة. ويتضمن هذا التقييم التحقق من استقلالية المراجعين الخارجيين، مع مراعاة عدة عوامل مثل فترة الخدمة، وكذلك طبيعة الخدمات التي يتم تقديمها خارج نطاق عمليات المراجعة، مع تحديد تضارب المصالح المحتملة. كما يتم تقييم فعالية عملية المراجعة الخارجية، من خلال التركيز على جودة ودقة عمليات المراجعة، ومدى دراية المراجعين بمستجدات قطاع التعليم، وبالتالي القدرة على تقديم رؤى وتوصيات بشكل مهني وفعال.

وتتبنى شركة »تعليم« نهجًا صارمًا يتسم بالشفافية فيما يتعلق بتعيين المراجعين الخارجيين، حيث تقوم بإجراء تقييم شامل لمؤهلات وخبرات الجهات المرشحة، وهو ما يمكنها من تعيين أكفأ المراجعين، مع ضمان تمتعهم بالاستقلالية والخبرات المطلوبة لإجراء عمليات المراجعة وفقًا لأعلى مستويات الكفاءة والدقة.

وتولت شركة إرنست ويونغ بالشرق الأوسط دور المراجع الخارجي لشركة »تعليم« منذ إدراجها بسوق دبي المالي منذ عام ٢٠٢٢، وذلك بناءً على موافقة الجمعية العمومية للمساهمين في أكتوبر ٢٠٢٢ تزامنًا مع إدراج الشركة. كما وافقة الجمعية العمومية للمساهمين في أكتوبر ٢٠٢٣ ونوفمبر ٢٠٢٤ على تعيين إرنست ويونغ مرة أخرى للعامين الثاني والثالث على التوالي للقيام بدور المراجع الخارجي للشركة. وخلال هذه الفترة، نجحت شركة إرنست ويونغ في إجراء عمليات المراجعة بكفاءة ومهنية عالية، وهو ما مكنها من إعداد تقارير مالية دقيقة وموثوقة.

وفي إطار التزام الشركة بتطبيق ممارسات الحوكمة بأعلى مستويات الشفافية، أطلقت الإدارة عملية طلب تقديم العروض (RFP) خلال الربع الثالث من العام المالي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بهدف تعيين مدققين خارجيين للعام المالي المنتهي في ٣١ أغسطس ٢٠٢٦، لتشمل مجموعة مختارة من الشركات الأربع الكبرى، مع

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

الالتزام بتحقيق مبدأ عدم تضارب المصالح. وبناء على ذلك، تدرس الشركة حالياً تعيين واحدة من الشركات الثلاث الكبرى، وهم إرنست ويونغ، ويداويوت وتوشي، وبراييس ووتنهاوس كوبرز، بينما قامت باستبعاد شركة كيه بي إم جي نظراً لشغلها دور المراجع الداخلي وهو ما يتنافى مع متطلبات الاستقلالية. وقد تسلمت الشركة عروض أسعار من اثنين من الثلاث شركات، وتم تقييمهما وفقاً لمجموعة من المعايير الصارمة، ومن بينها الخبرة في التعامل مع الجهات التنظيمية، والخبرة الفنية لفريق العمل، وخبراتها السابقة في مجال التدقيق، والرجوع إلى العملاء السابقين، والشروط التجارية. وقد خضعت عروض الأسعار لتحليل دقيق، والمناقشات بين أعضاء الإدارة لضمان العدالة والتنافسية.

وبعد إجراء هذا التقييم الدقيق، أكملت لجنة التدقيق تقييمها للمقترحات الواردة، وقدمت توصيتها إلى مجلس الإدارة، على أن يتم اتخاذ القرار النهائي لتعيين مراجع الحسابات الخارجي للعام المالي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ بعد موافقة المساهمين في اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم. وتعكس هذه العملية التزام المجموعة بتحقيق أعلى معايير الشفافية والاستقلالية وأفضل ممارسات الحوكمة في اختيار مراجعي الحسابات.

٥. توصيات اللجنة بشأن قرارات تعيين أو إعادة تعيين أو إقالة المراجع الخارجي

أوصت لجنة المراجعة بشركة "تعليم"، بعد موافقة مجلس الإدارة، بإعادة تعيين شركة إرنست ويونغ (الشرق الأوسط) لتولي عملية المراجعة الخارجية للشركة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وذلك في اجتماع الجمعية العمومية للمساهمين والتي انعقدت في نوفمبر ٢٠٢٤، وذلك في ضوء استمرارها في تقديم خدمات فائقة الجودة على مدار سنوات، وكذلك درايتها الواسعة بعمليات الشركة، فضلاً عن امثالها الصارم لكافة المعايير واللوائح التنظيمية.

ومن ناحية أخرى، قامت لجنة التدقيق بتقديم توصيتها بشأن مراجع الحسابات الخارجي للسنة المالية القادمة، استناداً إلى عملية دقيقة لطلب تقديم العروض وتقييم الخبرة الفنية، والاستقلالية، وجودة الخدمة، والشروط التجارية. وقد وافق مجلس الإدارة

على هذه التوصية لعرضها على المساهمين، على أن يتم تأكيد التعيين النهائي خلال اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم، وذلك بما يتماشى مع متطلبات الحوكمة.

ويؤكد هذا القرار على التزام مجلس الإدارة بمواصلة تطبيق إجراءات رقابية صارمة لضمان استقرار الوضع المالي للشركة..

٦. تقييم استقلالية المراجع الخارجي في حالة تولي مهام أخرى غير مرتبطة بالمراجعة

وفي إطار حرصها على الحفاظ على استقلالية المراجعين الخارجيين، تلتزم لجنة المراجعة بشركة «تعليم» بتطبيق إجراءات صارمة لتنظيم عملية الموافقة على تولي المراجعين الخارجيين مهام وخدمات أخرى غير مرتبطة بالمراجعة. وفي الوقت الحالي، يقتصر دور المراجعين الخارجيين بشركة «تعليم» على تقديم خدمات المراجعة، علماً بأن اللجنة ستبضع كافة الإجراءات اللازمة لضمان استقلالية المراجعين الخارجيين في حال الموافقة على توليهم مهام أخرى غير مرتبطة بالمراجعة، وذلك بتفويض من المدير المالي للشركة باعتباره المسؤول الأول عن إدارة إجراءات المراجعة. وتقوم اللجنة بإجراء تقييم شامل لمقترحات تقديم تلك الخدمات، حيث تستند على كافة الوثائق والمستندات المقدمة من المراجعين الخارجيين لإثبات استقلاليتهم. وفي بعض الحالات، تتطلب لجنة المراجعة المزيد من التوضيحات والمعلومات من جانب المدير المالي للتحقق من استقلالية المراجعين، وذلك حسب طبيعة وحجم التكاليف المطلوبة.

ويتضمن التقييم تحديد وتحليل كافة التهديدات المحتملة فيما يتعلق باستقلالية المراجعين، مع اتخاذ الضمانات اللازمة. كما تشترط اللجنة الحصول على إقرار موثق من جانب إرنست ويونغ (الشرق الأوسط) يؤكد استقلالية المراجعين، ويتم تجديده كل عام.

وقامت لجنة المراجعة بمراجعة واعتماد كافة الرسوم الخاصة بخدمات المراجعة خلال العام ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وذلك لضمان عدم تأثير إجمالي الرسوم على استقلالية أو موضوعية المراجع الخارجي.

٧. الإجراءات المعتمدة لمعالجة تحديات الرقابة الداخلية وإدارة المخاطر

تواصل لجنة المراجعة لعب دورها المحوري في الإشراف على أطر الرقابة الداخلية وإدارة المخاطر بشركة «تعليم»، حيث نجحت في البناء على إنجازاتها خلال الأعوام السابقة ومواصلة تعزيز آليات الرقابة والمحاسبة بالشركة، بما يضمن سرعة الاستجابة واتخاذ القرارات بكفاءة وفعالية. ومن أبرز التطورات خلال عام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ إصدار هيئة الأوراق المالية والسلع تعميماً بشأن الضوابط الداخلية وإدارة المخاطر، والذي أضاف توقعات تنظيمية إضافية وعزز مسؤوليات الرقابة التي تقع على عاتق لجنة المراجعة.

وقامت اللجنة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بالتنسيق مع مسؤول الامتثال والمستشارين الخارجيين للشركة (التدقيق الداخلي والضوابط الداخلية على التقارير المالية) للحفاظ على الممارسات التالية وتعزيزها:

أ إعداد التقارير بشكل دوري

تلتزم لجنة المراجعة بتقديم تقارير شهرية حول أهم المسائل والقضايا التي تنطوي على مخاطر عالية، وهو ما يضمن بقاء اللجنة على اطلاع دائم بأوجه القصور الجوهرية. وتتضمن هذه التقارير ملاحظاتٍ حول أبرز الإنجازات، وجداول زمنية مُعدّلة (إن وجدت)، وتوضيحاتٍ من الإدارة في حال وجود أي تأخير.

ب مساعلة واضحة وسرعة الاستجابة واتخاذ القرارات

كرزت اللجنة على ضمان قيام الإدارة، باعتبارها خط الدفاع الأول، بمعالجة نقاط القصور ضمن الجداول الزمنية المحددة. وفي حال حدوث أي تأخير، يُطالب اللجنة الإدارة بتقديم أسباب ذلك التأخير وإعطاء الأولوية لمعالجة المخاطر المفتوحة.

ج تحليل الأسباب الأساسية والتتبع الموضوعي

وضعت لجنة التدقيق على رأس أولوياتها خلال العام التعرف على أسباب أوجه القصور لمعرفة ما إذا كانت مستقلة بذاتها أم أنها أعراض لمشاكل أوسع في تصميم ضوابط التدقيق.

وقد تم تسليط الضوء على مجموعات وظيفية من النتائج المتكررة للإدارة بهدف حلها بصورة منهجية.

التحقق الدقيق من حل المشكلات

يتطلب إغلاق نتائج المشكلات عالية ومتوسطة المخاطر تقديم دليل على اكتمال حل المشكلة، مع التأكيد من جانب إدارة الامتثال والتدقيق الداخلي، ويضمن ذلك عدم تصنيف المشكلات على أنها «مغلقة» دون متابعة سليمة.

الربط مع تحسينات الحوكمة

أدت النتائج إلى تحديث السياسات والإجراءات الداخلية وإطار تفويض السلطة. وقد تضمنت العديد من السياسات الجديدة والمحدثة التي طُرحت خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تحسينات مباشرة من توصيات التدقيق الداخلي، مما عزز التوافق بين نتائج التدقيق والتحسين المتواصل.

الإشراف على أنشطة جاهزية الرقابة
لداخلية على التقارير المالية

بالتوازي مع ذلك، قامت اللجنة بالإشراف على الجهود التي تبذلها المجموعة لتعزيز الضوابط الداخلية على التقارير المالية (ICFR). وفي إطار تعاون منفصل مع جهة استشارية خارجية، انتهت الشركة من توثيق مخططات سير العمليات ومصفوفات المخاطر والرقابة، وحددت وعالجت أوجه القصور في فعالية التصميم والتشغيل، كما نجحت في إرساء الأسس اللازمة لوضع إطار قوي للرقابة على المدى الطويل. وقد واصلت لجنة التدقيق مهمة الإشراف الفعالة لضمان دمج هذه الجهود في بيئة الرقابة على نطاق واسع، علماً بأنه سوف يتم توضيح هذا البرنامج بالتفصيل في جزء مستقل في هذا التقرير.

المشاركة الفعالة من لجنة التدقيق

تواصل اللجنة دورها الفعال في التحقق من جدوى الإجراءات التصحيحية وتصميمها واستدامتها، وذلك إلى جانب دورها الأساسي في مراجعة تقارير التدقيق الداخلي. وتطوّل أوجه القصور المتكررة أو طويلة الأمد باهتمام خاص، حيث

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

يتم مراقبة أعمال المتابعة خلال الاجتماعات حتى الانتهاء منها بشكل تام.

ومن خلال هذه الإجراءات، نجحت لجنة التدقيق في التأكيد على تركيزها المتواصل على ترسيخ ثقافة الشعور بالمسؤولية والانضباط في الضوابط الداخلية، وهو ما يعكس المنهج الاستباقي والعملي الذي تتبناه اللجنة ويهدف إلى معالجة المشكلات في الوقت المناسب، فضلاً عن تعزيز بيئة الرقابة في المجموعة على المدى الطويل.

مراجعة التقارير الصادرة عن المراجعة الداخلية

تقوم اللجنة بمراجعة ومناقشة تقارير المراجعة الداخلية بكافة أشكالها، وبصفة خاصة النتائج متوسطة وعالية المخاطر. ويخضع كل تقرير صادر عن جهة مستقلة للتدقيق الداخلي للمراجعة والمناقشة بصورة منظمة، بغض النظر عن التصنيف العام للتقرير، وهو ما يعكس التزام اللجنة بحل المشكلات على مستوى الشركة وكفاءة إطار الرقابة الداخلية:

أ مراجعة شاملة لتقارير المراجعة الداخلية

تخضع كافة تقارير المراجعة إلى عملية تقييم شاملة من جانب لجنة المراجعة الداخلية. وتشمل هذه المراجعات دراسة النتائج، ومدى استجابة الإدارة، والعوامل السياقية، وتوصيات التدقيق الداخلي للتعامل معها. وتضمن اللجنة تقييم كل تقرير من حيث قيمته الظاهرة، بل في سياق أشمل لبيئة المخاطر والرقابة داخل الشركة.

ب مناقشة أهم التحديات والموضوعات متوسطة وعالية المخاطر

تقوم اللجنة بتنظيم اجتماع ربع سنوي لمناقشة أهم التحديات والموضوعات عالية ومتوسطة المخاطر. وتغطي تلك المناقشات أحدث النتائج الخاصة بعمليات المراجعة التي تمت خلال الفترة، فضلاً عن استكمال ومتابعة المسائل والموضوعات التي تم طرحها خلال عمليات المراجعة السابقة.

ج تحليل الأسباب الأساسية

تقوم اللجنة بالتعاون مع كل المراجع الداخلي والعضو المنوط داخل مجلس الإدارة ومن بينهم مسؤول الامتثال والإدارة العليا، لتقييم ودراسة المشكلات المحددة سواء كانت ناتجة عن فجوات تشغيلية، أو ضعف في تصميم الضوابط، أو إخفاقات على مستوى سياسة الشركة. وتقوم اللجنة بتععيد هذه المشكلات للوصول إلى حل لها، سواءً على مستوى الإدارات الداخلية أو الإدارة التنفيذية.

د تقارير المتابعة وإغلاق المشكلات

تواصل للجنة متابعة تقدم معالجة جميع البنود عالية ومتوسطة المخاطر، مع توقعات واضحة بشأن الجداول الزمنية لإغلاق المشكلات، والأدلة الداعمة، والتحقق، وهو ما يضمن إرساء قيم المساءلة ومنع الإغلاق السطحي أو الإجرائي للنتائج المهمة.

ه التوافق مع برنامج جاهزية الضوابط الداخلية على التقارير المالية (ICFR)

إلى جانب مراجعات التدقيق الداخلي الدورية التي تقوم بها اللجنة، تلقت لجنة التدقيق الداخلي تحديثات ربع سنوية من مسؤول الامتثال حول تقدم برنامج جاهزية الضوابط الداخلية على التقارير المالية (ICFR) في الشركة. وتضمن هذه التحديثات جميع المجالات التي تمت مراجعتها، وحالة التوثيق، وأوجه القصور الرئيسية التي تم تحديدها، وجهود التعامل معها. وقد راقبت اللجنة التوافق بين نتائج الضوابط الداخلية على التقارير المالية ومواضيع التدقيق الداخلي لضمان اتباع نهج متماسك ومتسق لتعزيز إطار الرقابة العام للمجموعة.

ومن خلال الحفاظ على هذه المراجعة الدقيقة والترابط بين مبادرات التدقيق الداخلي والضوابط الداخلية على التقارير المالية، تضمن لجنة التدقيق تحديد المخاطر الجوهرية وأوجه القصور في الرقابة، وتصعيدها، ومعالجتها بانتظام وفي الوقت المناسب. ويدعم هذا النهج المتكامل التحسين المستمر لأنظمة الرقابة الداخلية في الشركة، ويعزز المسؤولية الرقابية للجنة التدقيق الداخلي.

خطط تصحيحية لمعالجة تحديات إدارة المخاطر والرقابة الداخلية

تلتزم لجنة المراجعة بشركة «تعليم» مهمتها الإشرافية لضمان جاهزية المجموعة واستجابتها لأي ثغرات جوهرية في الرقابة الداخلية وإدارة المخاطر. وتجدر الإشارة إلى أنه لم يتم رصد أي ثغرات خلال العام والتي قد تشكل تهديدًا على المركز المالي للشركة، وبالتالي سمعتها. ورغم ذلك، تواصل اللجنة تطبيق الإجراءات الاحترافية اللازمة لضمان معالجة سريعة وفعالة ومستدامة لأي ثغرات جوهرية..

أ سرعة الاستجابة وزيادة الإجراءات الرقابية

تكلف لجنة المراجعة الإدارة باتخاذ إجراءات تصحيحية فعالة لمعالجة التحديات فور رصدها، مع تقديم التقارير ذات الصلة لتحليل ومعالجة الموضوعات التي تشكل خطورة عالية بصفة منتظمة، والتي تتيح للجنة متابعة الأداء عن كثب لضمان حل التحديات بشكل سريع وفعال.

ب تعزيز كفاءة عمليات المراجعة الداخلية

يلعب مسؤول الامتثال دورًا حاسمًا في تسهيل عمليات المراجعة الداخلية، وذلك عبر تعزيز التعاون مع المصدر الخارجي للمراجعة الداخلية، وكفاءة معالجة المشكلات، والمتابعة المستمرة. وقد ساهم ذلك في تحديد ومعالجة التحديات بشكل فعال، بما في ذلك تسوية العديد من الموضوعات والقضايا متوسطة وعالية المخاطر.

ج إعداد تقارير وتحديثات ربع سنوية

في إطار عملية التدقيق المعمول بها داخل الشركة، يقوم المراجع الداخلي بإجراء أربع مراجعات داخلية خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وتقديم تقرير رسمي بنتائج المراجعة، إلى جانب التحديثات اللازمة لتحسين إجراءات المراجعة والمتابعة. وإلى عمليات التدقيق على مستوى الشركة، قامت اللجنة أيضًا بالإشراف على إطلاق برنامج استشاري تجريبي جديد على مستوى المدارس، والذي تم إطلاقه ليتجاوز توقعات الامتثال التنظيمي والتركيز على توصيات ذات القيمة والتي

صُممت خصيصًا لعمليات المدارس. وتهدف هذه المبادرات إلى تحسين العمليات، وتعزيز الشعور بالمسؤولية، وتعزيز الحوكمة التشغيلية عبر شبكة المدارس المتميزة التابعة للمجموعة.

د مناقشات تفصيلية حول القضايا والموضوعات عالية ومتوسطة المخاطر

تواصل لجنة المراجعة إجراء مناقشات تفصيلية حول القضايا والموضوعات عالية ومتوسطة المخاطر، بالإضافة إلى مناقشة استراتيجية حل المشكلات وتنفيذها خلال اجتماعاتها الدورية. وتغطي المناقشات نتائج عمليات المراجعة التي تمت خلال الفترة، ومتابعة التحديات التي تم تحديدها مسبقًا.

ه المساءلة والاستجابة الفعالة

تقوم لجنة المراجعة بمواجهة فترات التأخير في تطبيق الإجراءات التصحيحية، وتطلب تبريرًا واضحًا وموثقًا من الإدارة في حال تمديد مواعيد تطبيق تلك الإجراءات. وهو ما يضمن التوازن بين الكفاءة التشغيلية وسرعة الاستجابة فيما يتعلق بتخفيف المخاطر.

و تعزيز عمليات وسياسات المراجعة

تُستخدم رؤى التدقيق والمخاطر باستمرار لإجراء تحديث السياسات والإجراءات الداخلية في جميع أنحاء المؤسسة. وفي هذا السياق، قامت شركة «تعليم» بصياغة وتوقيع أكثر من ٦٠ سياسة جديدة أو مُعدّلة خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تغطي مجموعة واسعة من الوظائف، بما في ذلك التعليم، والحوكمة، والامتثال، والعمليات، والمالية، والموارد البشرية، وإدارة المخاطر. وقد قامت الشركة بوضع هذه السياسات من خلال عملية حوكمة سياسات قوية، بما يتوافق مع المتطلبات التنظيمية، وتوصيات التدقيق الداخلي، والاحتياجات التشغيلية دائمة التغير. وقد قام كل من لجنة التدقيق ومجلس الإدارة بمراجعة العديد من هذه السياسات واعتمادها، وخاصةً السياسات المتعلقة بالامتثال، والحوكمة، والضوابط المالية، وإدارة المخاطر.



«تعليم». وتشمل تلك المعاملات مدفوعات الإيجار والاستثمارات في ودائع الصكوك والتعويضات وخصومات الرسوم الدراسية المقدمة للطلاب.

وتحرص اللجنة على ضمان امتثال جميع المعاملات مع الأطراف ذات الصلة لمبادئ وتوجيهات عملية تفويض السلطة (DOA) المعتمدة، والتي تتضمن إجراء ومراجعة المعاملات من خلال القنوات الرسمية، مع الحفاظ على الالتزام بالضوابط الداخلية والمعايير التنظيمية ذات الصلة. وقامت اللجنة بمراجعة إطار تفويض السلطة المعتمد بالشركة للتأكد من فعالية وامتثال تلك المعاملات. بالإضافة إلى ذلك، يتم توضيح تأثير تلك المعاملات بشكل مفصل ضمن الإفصاحات الصادرة عن الأطراف ذات الصلة فيما يتعلق بالقوائم المالية الموحدة، والتي يتم مراجعتها واعتمادها من قبل لجنة المراجعة قبل عرضها على مجلس الإدارة.

ويساهم النهج الشامل الذي تتبناه اللجنة فيما يتعلق بمراجعة واعتماد معاملات الاطراف ذات الصلة في ضمان الامتثال لمعايير الشفافية وكذلك اللوائح والقوانين التنظيمية ذات الصلة، وبالتالي دعم تطبيق آليات الحوكمة الفعالة على مستوى عمليات الشركة.

ز التكامل مع إطار عمل الضوابط الداخلية على التقارير المالية (ICFR)

قامت شركة «تعليم» بمراجعة الإجراءات التصحيحية الناتجة عن برنامج جاهزية الضوابط الداخلية على التقارير المالية (ICFR) إلى جانب نتائج التدقيق الداخلي لضمان اتساق الإجراءات وكفاءتها. وقد تم معالجة مشاكل التصميم وفعالية التشغيل التي تم تحديدها من خلال مبادرة الضوابط الداخلية على التقارير المالية بنفس الدقة المتبعة على نتائج التدقيق الداخلي، وهو ما يعزز نهجًا موحّدًا لتعزيز إجراءات الرقابة.

ح الشعور بالمسؤولية والتعاون بين مختلف الإدارات

شجعت اللجنة، من خلال مسؤول الامتثال، ولاحظت زيادة في التفاعل بين مختلف الإدارات في وضع الخطط اللازمة لتنفيذ الإجراءات التصحيحية. ويتم التعامل مع أوجه القصور في الرقابة، لا سيما التي تتطلب تغييرات منهجية، من خلال التعاون بين خطي الدفاع الأول والثاني، وهو ما يضمن ألا تقتصر جهود الإصلاح على معالجة المشكلة المباشرة فقط، بل تشمل أيضًا معالجة الأسباب الرئيسية الكامنة في الشعور بالمسؤولية تجاه العملية والوعي بها وكذلك طريقة التعامل معها.

الوثائق التي تثبت قيام اللجنة بمراجعة جميع المعاملات التي تمت مع الأطراف ذات الصلة، والملاحظات أو النتائج التي نتجت عنها، ومدى الامتثال للقوانين المعمول بها في هذا الشأن

تعتمد لجنة المراجعة بشركة «تعليم» تعريف هيئة الاوراق المالية والسلع للأطراف ذات الصلة، وذلك انطلاقًا من حرصها على ضمان امتثال كافة المعاملات التي تتم مع الأطراف المعنية للوائح والقواعد التنظيمية ذات الصلة، ويتضمن ذلك معاملات شركة الصكوك الوطنية، ومؤسسة صندوق المعرفة، وأعضاء كل من مجلس الإدارة والإدارة التنفيذية وأقاربهم، والموظفين بشركة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



القوائم المالية

٠٧

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



تقرير أعضاء مجلس الإدارة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

يسر مجلس الإدارة أن يقدم التقرير السنوي والبيانات المالية الموحدة المدققة لتعليم القابضة شركة مساهمة عامة («الشركة») وشركاتها التابعة (يشار إليها مجتمعة باسم «المجموعة») للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥. تعمل الشركة تحت الاسم التجاري تعليم القابضة ش.م.ع (شركة مساهمة عامة) بموجب رخصة تجارية رقم ٥٩١٤٧٨ الصادرة عن دائرة التنمية الاقتصادية.

مسؤولية الإدارة

إن القانون الاتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١ بشأن الشركات التجارية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتعديلاته يستوجب على الإدارة إعداد بيانات مالية موحدة تعرض بشكلٍ عادل الوضع المالي للمجموعة والأداء الموحد لهذه السنة المالية.

تم إعداد البيانات المالية الموحدة المرفقة بما يتوافق مع المتطلبات التنظيمية والمعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية، والتي تشمل السياسات المحاسبية المعنية والتقديرات والأحكام. حيث تم النظر في جميع السجلات والمعلومات المحاسبية ذات الصلة عند إعداد هذه البيانات المالية الموحدة.

الأنشطة الرئيسية

تم ترخيص المجموعة لتقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.

النتائج المالية

حققت المجموعة صافي أرباح عائدة إلى مساهمي الشركة بمبلغ ١٦٤,٥ مليون درهم للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ مقارنة بمبلغ ١٣٨ مليون درهم في السنة السابقة.

وفقاً للنظام الأساسي للشركة والقانون الاتحادي الساري في دولة الإمارات العربية المتحدة، تمّ تعليق تحويل الأرباح القابلة للتوزيع إلى الاحتياطي القانوني نظراً لأن الاحتياطي وصل إلى أكثر من ٥٠% من رأس المال المدفوع نتيجة للعوائد المتحصلة من طرح العام الأولي بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢ من خلال إصدار أسهم جديدة وتصنيفها.

توزيعات الأرباح

اقترح مجلس إدارة الشركة سداد توزيعات أرباح نقدية بمبلغ ١٥٠ مليون درهم (٠,١٥ درهم للسهم أو ٩١,٢% من أرباح السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ العائدة إلى المساهمين)، والتي تخضع لموافقة المساهمين في اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم للشركة.

يبلغ إجمالي حقوق الملكية العائدة إلى مالكي الشركة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ مبلغ ١,٧٨٠ مليون درهم قبل توزيعات الأرباح المقترحة.

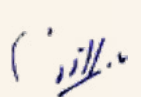
أساس مبدأ الاستمرارية

يرى مجلس الإدارة أن المجموعة لديها الموارد الكافية والدعم اللازم لمواصلة أعمالها في المستقبل المنظور. وعليه، يواصل مجلس الإدارة تطبيق مبدأ الاستمرارية عند إعداد البيانات المالية الموحدة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥.

مدققو الحسابات

تم تعيين السادة إرنست ويونغ الشرق الأوسط (فرع دبي) مدققين خارجيين لحسابات المجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٦. إن السادة إرنست ويونغ قد أبدوا رغبتهم في الاستمرار بعملهم. وسيُناقش قرار تعيين مدققي الحسابات للسنة المالية اللاحقة خلال الاجتماع السنوي القادم للجمعية العمومية.

نيابة عن مجلس الإدارة


عادل الزرعوني
نائب رئيس مجلس الإدارة


خالد الطائر
رئيس مجلس الإدارة

المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة

تُبين البيانات المالية الموحدة المعاملات والأرصدة الجوهرية مع الأطراف ذات العلاقة في إيضاح ٢٢. تم تنفيذ كافة هذه المعاملات وفقاً للقوانين واللوائح المطبقة.

بيان الإفصاح لمدققي الحسابات

يؤكد أعضاء مجلس إدارة شركة تعليم القابضة ش.م.خ أنه على حد علمهم، ليست هناك أية معلومات تدقيق ذات صلة لم يتم إطلاع مدقق حسابات المجموعة عليها. وبصفتهم أعضاء مجلس إدارة الشركة، فقد اتخذوا بعنايةٍ جميع الخطوات اللازمة للبقاء على إطلاع على معلومات التدقيق ذات صلة، والتأكد من أن مدقق حسابات المجموعة على علم تام بها.

الأحداث اللاحقة

بخلاف الموضح في الإفصاح ٣٤، ليس هناك أحداث جوهرية أخرى لاحقةً لنهاية السنة والتي قد تستوجب إجراء تعديلات أو إفصاحات في البيانات المالية الموحدة.

أعضاء مجلس الإدارة

السيد/ خالد الطائر	رئيس مجلس الإدارة
السيد/ عادل الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة
معالي هلال المري	عضو مجلس الإدارة
السيد/ أحمد الخياط	عضو مجلس الإدارة
السيد/ إياد مشعل	عضو مجلس الإدارة
السيد/ محمد الشيباني	عضو مجلس الإدارة
معالي عبد الله العور	عضو مجلس الإدارة
السيدة/ رحاب لوتاه	عضو مجلس الإدارة
الدكتور/ زياد عزام	عضو مجلس الإدارة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

تقرير مدققي الحسابات المستقلين إلى السادة مساهمي تعليم القابضة شركة مساهمة عامة

تقرير حول تدقيق البيانات المالية الموحدة

الرأي

لقد دققنا البيانات المالية الموحدة لشركة تعليم القابضة شركة مساهمة عامة («الشركة») وشركاتها التابعة (يُشار إليها مجتمعةً بـ «المجموعة») والتي تتألف من بيان المركز المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ والبيانات الموحدة للأرباح أو الخسائر والدخل الشامل والتغيرات في حقوق الملكية والتدفقات النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ والإيضاحات حول البيانات المالية الموحدة، بما في ذلك معلومات السياسة المحاسبية الهامة.

في رأينا، إن البيانات المالية الموحدة المرفقة تعبر بصورة عادلة، من كافة النواحي الجوهرية، عن المركز المالي الموحد للمجموعة كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، وعن أدائها المالي الموحد وتدفقاتها النقدية الموحدة للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وفقاً للمعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية الصادرة عن مجلس المعايير المحاسبية الدولية.

أساس إبداء الرأي

لقد قمنا بتدقيقنا وفقاً لمعايير التدقيق الدولية. إن مسؤولياتنا بموجب تلك المعايير تم توضيحها في فقرة «مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة» من هذا التقرير. نحن مستقلون عن المجموعة وفقاً لقواعد السلوك المهني للمحاسبين القانونيين الصادرة عن مجلس المعايير الأخلاقية الدولية للمحاسبين (بما في ذلك المعايير الدولية للاستقلالية) إلى جانب متطلبات أخلاقيات المهنة ذات الصلة بتدقيقنا للبيانات المالية الموحدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد استوفينا جميع مسؤولياتنا الأخلاقية الأخرى وفقاً لهذه المتطلبات ولقواعد السلوك المهني للمحاسبين القانونيين الصادرة عن مجلس المعايير الأخلاقية الدولية للمحاسبين. وباعتقادنا أن أدلة التدقيق التي حصلنا عليها كافية ومناسبة لتوفر لنا الأساس لإبداء رأينا حول البيانات المالية.

أمر التدقيق الهامة

إن أمر التدقيق الهامة هي تلك الأمور التي، في رأينا المهني، كان لها أكثر أهمية في تدقيقنا للبيانات المالية الموحدة للسنة الحالية. وقد تم التعامل مع تلك الأمور في سياق تدقيقنا للبيانات المالية الموحدة بشكل إجمالي وعند تكوين رأينا حولها، ولا نبدي رأياً منفصلاً حول هذه الأمور. وبخصوص كل أمر من الأمور الموضحة أدناه، فإن وصفنا لكيفية معالجة تدقيقنا لهذا الأمر موضح في هذا السياق.

لقد قمنا بتنفيذ مسؤولياتنا الموضحة في فقرة مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة من تقريرنا،

بما في ذلك ما يتعلق بهذه الأمور. وبناءً عليه، فقد تضمن تدقيقنا تنفيذ الإجراءات المصممة للاستجابة إلى تقييمنا لمخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية الموحدة. وتوفر لنا نتائج إجراءات التدقيق التي قمنا بها، بما في ذلك الإجراءات المنفذة للتعامل مع الأمور الموضحة أدناه، أساساً لإبداء رأينا حول تدقيق البيانات المالية الموحدة المرفقة.

أمر التدقيق الهام	كيف تمت معالجة الأمر خلال عملية التدقيق
تثبيت الإيرادات - الرسوم الدراسية	نفذنا الإجراءات التالية فيما يتعلق بتثبيت الإيرادات:
تعد الإيرادات (الرسوم الدراسية) أمراً جوهرياً ومحددأ هاماً لأداء المجموعة وربحيّتها، وهي إحدى عوامل تحديد الحوافز الممنوحة لموظفي الإدارة العليا.	- اطلعنا على السياسات المحاسبية فيما يتعلق بالرسوم الدراسية لتثبيت الإيرادات لدى المجموعة وقيمنا إذا ما كانت تتوافق مع اشتراطات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية. حصلنا على عمليات المجموعة وإجراءات الرقابة الخاصة بها لتثبيت إيرادات الرسوم الدراسية وأجرينا معaine لتصميم إجراءات الرقابة الرئيسية. - طبقنا إجراءات المراجعة التحليلية على إيرادات الرسوم الدراسية للمدرسة لتقييم حركات إيرادات الرسوم الدراسية والتحقق منها خلال السنة من قبل المدرسة. - فحصنا، على أساس العينة، إذا ما تم تسجيل إيرادات الرسوم الدراسية المثبتة في الفصل الدراسي الصحيح من خلال مطابقة المبالغ بعقود الطلاب المعنيين المسجلين لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية وفواتير الرسوم والبيانات المصرفية وغيرها من الوثائق الثبوتية، وقيمنا إذا ما كانت الإيرادات والشروط المتفق عليها واشتراطات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية. - تحققنا، على أساس العينة، إذا ما كان احتساب الخصومات الممنوحة للطلاب يتوافق مع الترتيبات التعاقدية ومعتمد حسب الأصول. - قمنا بتقييم نسبة كفاية الإفصاحات الواردة في البيانات المالية الموحدة وفقاً لمتطلبات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

أمر التدقيق الهام	كيف تمت معالجة الأمر خلال عملية التدقيق
الاستثمارات في المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م وكيدز فيرست جروب ليمتد	كجزء من أعمال التدقيق الخاصة بنا فيما يتعلق بعمليات الاستحواذ، قمنا بما يلي:
 خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، قامت المجموعة بالاستحواذ على حصة ميطرة في المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان وحصلت على سيطرة مشتركة في كيدز فيرست جروب، كما هو مبين في الإيضاح ٦ (أ) و٩ حول البيانات المالية الموحدة (يشار إليها معا بـ «الاستحواذ»). بينما أنهت المجموعة تخصيصات سعر الشراء فيما يتعلق باستحواذها على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان، تم الإفصاح عن استحواذها على كيدز فيرست جروب على أساس القيمة العادلة المؤقتة نظراً لأنه تم الانتهاء منه مع اقتراب نهاية السنة. نظراً لحجم عمليات الاستحواذ، بما في ذلك المقابل ذي الصلة، والحكم المهني الهام عند المعالجة المحاسبية، بما في ذلك تقدير القيمة العادلة للموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المحملة، قمنا بتحديد ذلك على أنه أحد أمور التدقيق الهامة. قامت إدارة المجموعة بتعيين خبراء تقييم خارجيين مستقلين (١) لتقدير القيمة العادلة للموجودات المستحوذ عليها، بما في ذلك تحديد وتقييم الموجودات غير الملموسة المحددة، والمطلوبات المحملة؛ و(ب) لممارسة تخصيص سعر الشراء.	 اطلعنا على السياسة المحاسبية للمجموعة فيما يتعلق بدمج الأعمال والاستثمار في مشروع مشترك وقمنا بتقييم ما إذا كانت متوافقة مع متطلبات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية ذات الصلة. حصلنا على تفاصيل عملية إدارة المجموعة والضوابط المتعلقة باحتساب عمليات الاستحواذ للاستثمارات، وبشكل خاص تلك المتعلقة بدمج الأعمال والاستثمارات في مشروع مشترك، وقمنا بإجراء فحص حول تصميم الضوابط الرئيسية. حصلنا على اتفاقية شراء الأسهم واطلعنا على كل عملية استحواذ. حصلنا على تقييم إدارة المجموعة لضوابط على عمليات الاستحواذ وراجعناها وفقاً لمتطلبات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية ذات الصلة. حصلنا على فهم للنهج المتبع ومنهجية التقييم التي تتبعها إدارة المجموعة، بدعم من خبراء التقييم الخارجيين لديها، لتحديد وتقييم عادل للموجودات المستحوذ عليها، بما في ذلك الموجودات غير الملموسة، والمطلوبات المحملة كجزء من عمليات الاستحواذ. اطلعنا على تقارير التقييم التي تعدها إدارة المجموعة، بدعم من خبراء التقييم الخارجيين لديها، بشأن تخصيص سعر الشراء وممارسة التقييم العادل له. قمنا بالاستعانة بخبراء التقييم الداخليين لدينا لتقييم منهجية التقييم والاقتراصات المستخدمة في تقدير القيم العادلة.
الاستثمارات في المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م وكيدز فيرست جروب ليمتد (تتمة)	وقمنا على وجه التحديد بما يلي:
	 تقييم مدى اكتمال ودقة الموجودات المستحوذ عليها، بما في ذلك الموجودات غير الملموسة التي تم تحديدها، والمطلوبات المحملة في تخصيص سعر الشراء؛ تقييم القيم العادلة لعينة من الموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات، بالاستعانة بالخبراء الداخليين لدينا؛ تحليل تعديلات القيمة العادلة المؤقتة المثبتة في كيدز فيرست جروب وتقييم ما إذا كانت التعديلات التي تمت تتوافق مع متطلبات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية ذات الصلة؛ تقييم مدى ملاءمة الشهرة المؤقتة المثبتة في كيدز فيرست جروب وتقييم ما إذا كان قد تم معالجته محاسبياً وفقاً لمتطلبات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية ذات الصلة؛ و تقييم مدى ملاءمة الربح المثبت من صفقة المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان، وتم تقييم ما إذا كانت إدارة المجموعة قد أعادت تقييم جميع مكونات احتساب الربح من الصفقة بناءً على المعلومات ذات الصلة والمتاحة في تاريخ الاستحواذ وتم معالجتها محاسبياً وفقاً لمتطلبات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية ذات الصلة. تقييم مدى استقلالية وموضوعية ومؤهلات وخبرة خبراء التقييم الخارجيين الذين عينتهم إدارة المجموعة والاطلاع على شروط تعيينهم لتأكيد تقييمنا. تقييم نسبة كفاية الإفصاحات الواردة في البيانات المالية الموحدة وفقاً لمتطلبات المعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية.

المعلومات الأخرى ضمن تقرير أعضاء مجلس الإدارة للمجموعة ٢٠٢٥

تتضمن المعلومات الأخرى المعلومات الواردة في تقرير أعضاء مجلس الإدارة، بخلاف البيانات المالية الموحدة وتقرير مدققي الحسابات الخاص بنا. تتحمل الإدارة المسؤولية عن المعلومات الأخرى.

إن رأينا حول البيانات المالية الموحدة لا يشمل المعلومات الأخرى وإننا لا نبدي أي استنتاج تدقيق حولها.

وفيما يتعلق بتدقيقنا للبيانات المالية الموحدة، تتمثل مسؤوليتنا في قراءة المعلومات الأخرى والتحقق مما إذا كانت المعلومات الأخرى غير متسقة بشكل جوهري مع البيانات المالية الموحدة أو المعرفة التي حصلنا عليها أثناء التدقيق أو التي يبدو أنها تتضمن أخطاءً جوهرية.

وفي حال توصلنا إلى استنتاج، بناءً على الإجراءات التي قمنا بها، أن هناك أخطاءً جوهرية في تلك المعلومات الأخرى. فإنه يتعين علينا الإشارة إلى ذلك.

وليس لدينا ما نبغ عنه في هذا الصدد.

مسؤولية الإدارة ومجلس الإدارة عن البيانات المالية الموحدة

إن الإدارة مسؤولة عن الإعداد والعرض العادل للبيانات المالية الموحدة وفقاً للمعايير المحاسبية الدولية لإعداد التقارير المالية والأحكام المعنية من النظام الأساسي للشركة والقانون الاتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعن الرقابة الداخلية التي تعتبرها الإدارة ضرورية لإعداد بيانات مالية موحدة خالية من أخطاء جوهرية، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ.

عند إعداد البيانات المالية الموحدة، تتحمل الإدارة مسؤولية تقييم قدرة المجموعة على الاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية والإفصاح، كما هو مناسب، عن الأمور ذات العلاقة بمواصلة أعمال المجموعة على أساس مبدأ الاستمرارية واستخدام مبدأ الاستمرارية كأساس للمحاسبة إلا إذا كانت الإدارة تنوي تصفية المجموعة أو إيقاف أعمالها، أو ليس لديها أي بديل واقعي سوى القيام بذلك.

يتحمل مجلس الإدارة مسؤولية الإشراف على عملية إعداد التقارير المالية للمجموعة.

مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة

إن أهدافنا هي الحصول على تأكيدات معقولة حول ما إذا كانت البيانات المالية الموحدة، بشكل إجمالي، خالية من الأخطاء الجوهرية، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ، وإصدار تقرير مدققي الحسابات الذي يتضمن رأينا حول البيانات المالية الموحدة. وإن التأكيدات المعقولة هي عبارة عن مستوى عالٍ من التأكيدات، لكنها ليست ضماناً بأن التدقيق الذي تم إجراؤه وفقاً لمعايير التدقيق الدولية سوف يكتشف دائماً الأخطاء الجوهرية عند وجودها. وقد تنشأ الأخطاء نتيجة لاحتيال أو خطأ، وتعتبر جوهرية إذا كان من المتوقع أن تؤثر، منفردة أو مجتمعة، بشكل معقول على القرارات الاقتصادية للمستخدمين والتي يتم اتخاذها بناءً على هذه البيانات المالية الموحدة.

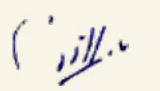
بيان المركز المالي الموحد

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٥ درهم	إيضاح
المطلوبات		
المطلوبات غير المتداولة		
١٣٩,٠٠٠,٠٠٠	١,١٤٦,٥٣٦,٠٥٣	١٣ القروض المصرفية التي تترتب عليها فوائد
٢٧٥,٤٠٨,٠٤٠	٢٨٣,٩٨٦,٠٨٧	٢٩(٢) التزامات الإيجار
٤٦,٦٠٦,٦٦٥	٤٠,٢٧٣,٣٣٢	١٥ إيرادات مؤجلة من منح حكومية
١٠,٨٨٤,١٠٠	٥,٣٢٤,٩١٧	١٦ سندات دائنة
٨٣٥,١٢٩	٧,١٧٤,٣٦٥	١٦ مبالغ محتجزة دائنة
٣٩,٠١٤,٩٣٣	٥٥,٦٣١,٨٤٥	١٤ مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين
٢٧,٣٣٨,٠٨٣	٤١,٣٦٦,٧١٥	٣٣ مطلوبات الضريبة المؤجلة
٥٣٥,٠٨٦,٩٥٠	١,٥٧٦,٢٨٩,٣١٤	
المطلوبات المتداولة		
١٢٧,٨٩٣,٣٧٣	٢٣٣,٧٤٩,٤٠٧	١٦ ذمم دائنة تجارية وأخرى
٣٢٨,٢٨١,٥٩٤	٣٩٩,٥٨٩,٥٢٥	٢-١٧ رسوم مستلمة مقدماً
١,١٧٨,٥٠٨	١٨٤,٦٥٤,٢٢٦	١٣ قروض مصرفية تترتب عليها فوائد
١٧,٠١٣,٩٤٤	١٥,٤٨٣,٥٦٧	٢٩(٢) التزامات الإيجار
٦,٣٣٣,٣٣٣	٦,٣٣٣,٣٣٣	١٥ إيرادات مؤجلة من منح حكومية
١٦,٧٠٦,٠٠٤	١٧,٠٣٠,٢٤٨	٣٣ مخصص ضريبة الدخل
-	٦,٢٠٠,٠٠٠	٩ بند مطلوبات مشتق
٤٩٣,٤٠٦,٧٥٦	٨٥٩,٠٤٠,٣٠٦	
١,٠٢٨,٤٩٣,٧٠٦	٢,٤٣٥,٣٢٩,٦٢٠	إجمالي المطلوبات
٢,٧٤١,٩٧٦,٢٠٠	٤,٢١٥,٣٣٩,٦١٦	إجمالي حقوق الملكية والمطلوبات

تم اعتماد هذه البيانات المالية الموحدة من قبل مجلس الإدارة في بتاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٢٥ وتم اعتمادها بالنيابة عنه من قبل:


عادل محمد صالح الزرعوني
نائب رئيس مجلس الإدارة


خالد أحمد حميد مطر الطاير
رئيس مجلس الإدارة

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٥ درهم	إيضاح
الموجودات		
الموجودات غير المتداولة		
١,٣٦٠,٧٥٥,٧٩٢	٢,٠٤٠,٢٤٧,٧٨٨	٨(١) الممتلكات والمعدات
١٠,٢٩٧,٦٤٧	١٠,٠٨٠,٧٥٠	٨(٢) العقارات الاستثمارية
٣٥,٧٧٠,٩١٨	٧٤,٥٢٠,٦١٣	٧ الموجودات غير الملموسة الأخرى
٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩	٦ الشهرة التجارية
٢٦٠,٢٥٦,٠٩٥	٢٥٢,٧٣٧,٨٠٩	٢٩(١) موجودات حق الاستخدام
٣,٢٦٠,٢٠٥	٣,٠٧١,٨٢٣	٢٩(١) صافي الاستثمار في عقود الإيجار التمويلي
-	٩١٥,٧٧٠,٧٣٣	٩ الاستثمار في مشروع مشترك
١٩,٢٥٤,٦٧٠	٤٣,٣٩٥,٦٣٦	٨(١) (ج) دفعات رأسمالية مقدمة
-	٩,٨٠٠,٠٠٠	٩
١,٩٢٩,٥٩٣,٠٨٦	٣,٥٨٩,٦٢٢,٩١١	
الموجودات المتداولة		
٧٨,٣٧١,١٣٥	٩٤,٢٨٣,٧٧٣	١٠ رسوم وذمم مدينة أخرى
٣٦٠,٠٤٦,٥٠٠	١٣٤,٧٧٩,٤٧٦	١١ وكالة وودائع قصيرة الأجل
٣٧٣,٩٦٥,٤٧٩	٣٩٦,٦٥٣,٤٥٦	١٢ النقد وما يعادله
٨١٢,٣٨٣,١١٤	٦٢٥,٧١٦,٧٠٥	
٢,٧٤١,٩٧٦,٢٠٠	٤,٢١٥,٣٣٩,٦١٦	إجمالي الموجودات
حقوق الملكية والمطلوبات		
حقوق الملكية		
١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٥ رأس المال
٥٤٢,٤٥٩,٩٤١	٥٤٢,٤٥٩,٩٤١	٢٧ الاحتياطي القانوني
(٥,٩٣٥,١١٣)	(٢٣٩,٦٧٦)	٢٦ الأسهم الخاصة
(٢٣,٠٠٥,٧٨١)	(٦,٦٩٥,١٦٩)	٢٦ احتياطي الأسهم الخاصة
١٩٩,٩٦٣,٤٤٧	٢٤٤,٤٨٤,٩٠٠	الأرباح المحتجزة
١,٧١٣,٤٨٢,٤٩٤	١,٧٨٠,٠٠٩,٩٩٦	إجمالي حقوق الملكية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



بيان الأرباح أو الخسائر الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

إيضاح	٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
إيرادات	١٧-١	٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩
إيرادات تمويل وإيرادات أخرى		
إيرادات الإيجارات	٨(١) و ٨(٢)	٣,٢٨٦,٩٨٥
الإيرادات من منح حكومية مؤجلة	١٥	٦,٣٣٣,٣٣٣
إيرادات تمويل	٢٣	٣٥,٥٤٣,١٤١
مبالغ محصلة من شراء صفقة	٦(١)	-
الحصة من خسائر مشروع مشترك	٩	(٩,٢٩٣,٢١٧)
إيرادات أخرى	٢١-٢	٧,١٥٩,٥٦٣
إجمالي إيرادات التمويل والإيرادات الأخرى	٤٨,٩٥٣,٧٩٤	٤١,٨٢٣,٣٣٠
المصاريف		
التكاليف التشغيلية	١٨	(٦٩٢,١٧٩,٥٥٧)
المصروفات العمومية والإدارية	١٩	(١٥٨,١١٦,٩٧٣)
إطفاء موجودات غير ملموسة	٧	(٦,٤٤١,٠١٢)
استهلاك الممتلكات والمعدات	٨ (١)	(٨٣,٩٩٥,٠٠٦)
استهلاك عقارات استثمارية	٨ (٢)	(٢١٦,٨٩٧)
إطفاء موجودات حق الاستخدام	٢٩(١)	(١٨,٣٦٩,٨١٨)
تكاليف التمويل	٢٤	(٤٤,٥٣٨,٥٠٦)
إجمالي المصاريف	(١,٠٠٣,٨٥٧,٧٦٩)	(٨٠٥,٠٢٠,٦١٠)
أرباح السنة قبل احتساب الضرائب	١٨٠,٦١١,٨٥٢	١٨٢,٠٤٦,٠٦٩
مصاريف ضريبة الدخل الحالية	٣٣	(١٦,٨٢٣,١٨٤)
ضريبة الدخل المؤجلة	٣٣	(٢٧,٣٣٨,٠٨٣)
أرباح السنة	١٦٤,٥١٣,١٦١	١٣٨,٠٠١,٩٨٢
ربح السهم		
الأرباح الأساسية والمخفضة للسنة العائدة على حاملي الأسهم العادية للشركة (بالدرهم لكل سهم)	٣٢	٠.١٦
		٠.١٤

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان الإيرادات الشاملة الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
أرباح السنة	١٦٤,٥١٣,١٦١	١٣٨,٠٠١,٩٨٢
بنود الإيرادات الشاملة الأخرى	-	-
بنود الإيرادات الشاملة الأخرى للسنة، بعد خصم الضرائب	-	-
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة، بعد خصم الضرائب	١٦٤,٥١٣,١٦١	١٣٨,٠٠١,٩٨٢

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



بيان التغيرات في حقوق الملكية الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

رأس المال	الاحتياطي القانوني	الأسهم الخاصة	احتياطي الأسهم الخاصة	الأرباح المحتجزة	الإجمالي
درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢٣	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٤٦,٤٥٩,٩٤١	(١٠,٥١١,٣٤٧)	(٣١,٠٥٧,١٤٤)	١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة	-	-	-	١٧٠,٥١٦,٧٣٤	١٧٠,٥١٦,٧٣٤
أسهم خاصة (إيضاح ٢٦)	-	-	٤,٥٧٦,٦٣٤	-	١٦,٦٢٧,٥٩٧
توزيعات أرباح (إيضاح ٢٨)	-	-	-	(١١٠,٠٠٠,٠٠٠)	(١١٠,٠٠٠,٠٠٠)
توزيعات أرباح من الأسهم الخاصة (إيضاح ٢٦)	-	-	-	١,٤٤٨,٧٣١	١,٤٤٨,٧٣١
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٤٦,٤٥٩,٩٤١	(٥,٩٣٥,١١٣)	(٢٣,٠٠٥,٧٨١)	١,٧١٣,٤٨٦,٤٩٤
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢٤	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٤٦,٤٥٩,٩٤١	(٥,٩٣٥,١١٣)	(٢٣,٠٠٥,٧٨١)	١,٧١٣,٤٨٦,٤٩٤
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة	-	-	-	١٦٤,٥١٣,١٦١	١٦٤,٥١٣,١٦١
أسهم خاصة (إيضاح ٢٦)	-	-	٥,٦٩٥,٤٣٧	-	٦٦,٠٠٦,٠٤٩
توزيعات أرباح (إيضاح ٢٨)	-	-	-	(١٢٠,٠٠٠,٠٠٠)	(١٢٠,٠٠٠,٠٠٠)
توزيعات أرباح من الأسهم الخاصة (إيضاح ٢٦)	-	-	-	٨,٢٩٢	٨,٢٩٢
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٤٦,٤٥٩,٩٤١	(٦,٣٩٠,٦٧٦)	(٢٤٤,٤٨٤,٩٠٠)	١,٧٨٠,٠٠٩,٩٩٦

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان التدفقات النقدية الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

إيضاح	٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
الأنشطة التشغيلية		
أرباح السنة قبل احتساب الضرائب	١٨٠,٦١١,٨٥٦	١٨٢,٠٤٦,٠٦٩
تسويات للبنود التالية:		
استهلاك الممتلكات والمعدات	٨٣,٩٩٥,٠٠٦	٧٩,٧٧٩,٥٥٦
استهلاك عقارات استثمارية	٢١٦,٨٩٧	٥٧٠,٤٧٦
إطفاء موجودات حق الاستخدام	١٨,٣٦٩,٨١٨	١٧,٣٥٧,٤٨٦
إطفاء الموجودات غير الملموسة	٦,٤٤١,٠١٢	٦,٧٤٤,٤٠٨
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين	١٧,١٢٩,٦٥٤	١٣,٩٩٦,٨١٤
مخصص انخفاض قيمة رسوم مستحقة وذمم مدينة أخرى	٦,٥٥٩,١١٤	٣,٢٥٦,٧٣٩
الأرباح من استبعاد ممتلكات ومعدات	(٣١,٢٣٨)	(١٣١,٤٣٣)
التأثير من تعديل عقود الإيجار	٢٠٢١	٢٠٢١
إيرادات التمويل	٢٣	٢٣
تكاليف التمويل	٢٤	٢٤
إيرادات من منحة حكومية مؤجلة	١٥	(٢,٣٣٣,٣٣٣)
دخل من فك سندات دائنة	١٠٢١	(٦٦٦,٦٠٠)
الحصة من خسائر مشروع مشترك	٩	-
مبالغ محصلة من شراء صفقة	٦(١)	-
صافي الخسائر على الأدوات المشتقة بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر	١٩	(١٠,٢٩٠,٦٦٤)
بنود غير نقدية أخرى	١,٥٠٠,٠٠٠	-
التدفقات النقدية التشغيلية قبل التغيرات في رأس المال العامل	٣٢٧,٨٥٥,٢٤٦	٢٨٤,٨٥٦,٢٤٨
التغيرات في رأس المال العامل:		
التغير في رسوم وذمم مدينة أخرى	(١٠,٨٤١,٣٣٥)	(٣١,٨٨٨,٢٠٣)
التغيرات في نقد مقيد	(٣٢,٦٣٦,٧٥٤)	(٦,٢٤٦,٣٧٤)
التغير في الرسوم المستلمة مقدماً	٥٨,٣١٧,٥٣٣	٣٥,٩٦٨,٥٠٥
التغير في ذمم دائنة تجارية وأخرى	٩٨,٤٨٦,٥٩١	١١,٤٥٤,٠٢٦
التدفقات النقدية الناتجة من العمليات	٤٤١,١٧٥,٢٧٧	٢٩٤,١٤٨,٢٠٢
مكافأة نهاية الخدمة المدفوعة للموظفين	(٨,٥٩٠,٢٢٧)	(٧,٩٥١,٢٥٢)
ضريبة الدخل المدفوعة	٣٣	-
صافي التدفقات النقدية من الأنشطة التشغيلية	٤١٥,٦١٠,١	٢٨٦,١٩٦,٩٤٩
الأنشطة الاستثمارية		
إضافات إلى ممتلكات ومعدات، ناقماً المبالغ المحتجزة الدائنة	(١)٨	(٢٦٩,٠٤٧,٠٠١)
الإضافات لموجودات حق الاستخدام لرسوم تسجيل عقد الإيجار	(١)٢٩	-
دفعات رأسمالية مقدمة	(٢٤,١٤٠,٩٦٦)	(٣٦٠,١٢١)
متحصلات من استبعاد ممتلكات ومعدات	٣١,٢٣٨	١٧٩,٣٩٨
المقبوضات من عقود الإيجار من الباطن	٣٦٩,٣٨٦	٥٥٤,٠٧٩
التغيرات في ودائع الوكالة والودائع قصيرة الأجل، بالصافي	٢٢٥,٣٩٦,٠١٣	١١٥,١٠١,٤١٧
استحواذ على شركة تابعة – صافي النقد المستحوذ عليه	(٣٠٨,٧١٤,٨٠٢)	-
استحواذ على مشروع مشترك تتضمن تكلفة الاستحواذ، بالصافي	(٩٢٧,٤٩٠,٥٩٧)	-
فوائد مقبوضة	٢٥,٢٣٣,١٤٨	٣٠,٣٨٤,٨٤١
صافي التدفقات النقدية المستخدم في الأنشطة الاستثمارية	(١,٤٥٣,٧٢٦,١٥٦)	(١,٢٣٣,١٨٧,٣٨٧)
الأنشطة التمويلية		
بيع على أسهم خاصة من خلال مزود السيولة، بالصافي	٢٢,٠٠٦,٠٤٩	٢٢,٦٢٧,٥٩٧
متحصلات من قروض مصرفية	١٣	١,٣٣٢,٠٣٢,٠٥٣
سداد قروض مصرفية	١٣	(١٤٧,٥٠٠,٠٠٠)
الفوائد المدفوعة على قروض مصرفية	١٣	(٢٥,٧١٩,١٠٥)
دفعات الجزء الأساسي من التزامات الإيجار والتكلفة المباشرة لعقد الايجار	(٢)٢٩	(٢٤,٨٧٣,٩٤١)
تكاليف تمويل أخرى مدفوعة	٢٤	(٥٣٠,٢٣٠)
توزيعات أرباح مدفوعة	٢٨	(١٢٠,٠٠٠,٠٠٠)
سداد سندات	-	(٨,٩٤٠,٦٨٨)
صافي التدفقات النقدية من/ (المستخدمة في) الأنشطة التمويلية	١,٠٢٨,٥٧١,٢٢٧	(٢٢,٨٣٠,٨٦٩)
صافي (النقص)/ الزيادة في النقد وما يعادله	٩,٩٤٤,٧٧٧	١٤٠,١٧٨,٩٦٣
النقد وما يعادله في بداية السنة	٣٤٠,٤٤٥,٢٩٥	٢٠٠,٢٦٦,٦٠٢
النقد وما يعادله في نهاية السنة	٣٣٠,٥٠٠,٥١٨	٣٤٠,٤٤٥,٢٩٥

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

إيضاحات حول البيانات المالية الموحدة

كما في والسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

١ - الوضع القانوني والأنشطة الرئيسية

تأسست تعليم القابضة شركة مساهمة خاصة («الشركة الأم» أو «الشركة») في ٥ فبراير ٢٠٠٧ وتمّ تسجيلها بموجب الرخصة التجارية رقم ٥٩١٤٧٨ الصادرة من دائرة التنمية الاقتصادية بدبي، الإمارات العربية المتحدة، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٠٧ كشركة مساهمة خاصة وفقاً لاشتراطات القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١. ويقع العنوان المسجل للشركة الأم في ص.ب ٧٦٦٩١، دبي، الإمارات العريية المتحدة.

بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢، أدرجت أسهم الشركة في سوق الأوراق المالية لسوق دبي المالي، الإمارات العربية المتحدة. وبناءً عليه، تغير وضع الشركة من «شركة مساهمة خاصة» إلى «شركة مساهمة عامة».

إن الشركات التابعة للشركة (ويشار إليها مجتمعة بـ «المجموعة») والأنشطة الرئيسية لها هي كما يلي:

الاسم	حصة الملكية	بلد التأسيس	الأنشطة الرئيسية
تعليم ذ.م.م.	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تأسيس العديد من المدارس
تعليم للإدارة ش.ذ.م.م ***	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تقديم خدمات الترخيص والخدمات الإدارية والفنية لهيكله المدارس وتطويرها وإدارتها وتشغيلها
تعليم اس بي في المحدودة*	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.
تعليم القابضة - شركة الشخص الواحد ذ.م.م.**	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	الاستثمار في المشروعات التعليمية والتجارية وإدارتها.
مدارس للعمليات المحدودة	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	أنشطة التجارة العامة
مدارس للإدارة المحدودة	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	أنشطة التجارة العامة
المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة ****	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تقديم الخدمات التعليمية
تعليم المحدودة *****	١٠٠٪	جزر كايمان	شركة قابضة

* شركة مملوكة بنسبة ١٠٠٪ لاثنين من المساهمين في الشركة بغرض المصلحة النفعية. بناءً على الترتيبات التعاقدية بين الشركة والمساهمين الآخرين، تتمتع الشركة بصلاحيات توجيه الأنشطة ذات الملة لهذه الشركات التابعة وتحقيق منافع اقتصادية كاملة (وتتحمل الخسائر) من عمليات هذه الشركات التابعة. ومن ثم، تعتبر المجموعة أنها تسيطر على عدد من الشركات التابعة

** شركة مملوكة بنسبة ١٠٠٪ لشركة تعليم اس بي في المحدودة.

*** تشمل تعليم للإدارة ش.ذ.م.م عمليات فرع تعليم للإدارة ش.ذ.م.م (الفرع).

**** بتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤، استحوذت المجموعة على حصة ملكية بنسبة ١٠٠٪ في المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة من خلال اتفاقية شراء أسهم بتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ (إيضاح ٦ (أ)).

***** بتاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٥، قامت المجموعة بتأسيس شركة خاصة محدودة بموجب قوانين جزر كايمان (إيضاح ٩).

تتمثل الأنشطة الرئيسية للمجموعة في تقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.

عمليات المدارس

شاركت المجموعة في إدارة وتشغيل المدارس التالية:

- (أ) مدرسة دبي البريطانية
- (ب) الأكاديمية الأمريكية للبنات
- (ج) مدرسة الراحة الدولية - شركة الشخص الواحد ذ.م.م
- (د) مدرسة جرينفيلد الدولية
- (هـ) مدرسة جميرا للبكالوريا
- (و) مدرسة أبتاون انترناشيونال
- (ز) مؤسسة دبي البريطانية جميرا بارك
- (ح) مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك
- (ط) مدرسة الراحة الدولية خليفة أ - شركة الشخص الواحد ذ.م.م**
- (ي) مدرسة جبل علي
- (ك) مدرسة دبي البريطانية في الجميرا
- (ل) مدرسة دبي البريطانية ميرا
- (م) مدرسة دبي البريطانية في جزيرة الجميرا
- (ن) مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م - أو بي سي («إتش إس إيه دي»)*
- (س) مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م («إتش إس دي»)*

* حصلت المجموعة، خلال السنة، على رخصة تجارية من دائرة التنمية الاقتصادية لتشغيل مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م - أو بي سي («إتش إس إيه دي») في أبوظبي ومدرسة هارو الدولية - ذ.م.م («إتش إس دي») في دبي.

عمليات المدارس التي يتم إدارتها

أبرمت المجموعة أيضًا اتفاقيات إدارة وتشغيل لإدارة وتشغيل عدد من المدارس الأخرى على النحو التالي:

(أ) مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي

- خلال العام ٢٠١٨-٢٠١٩، لإدارة وتشغيل أربع مدارس عامة في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.
- خلال العام ٢٠٢٠-٢٠٢١، لإدارة وتشغيل مدرستين عامتين إضافيتين في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
- خلال العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، أبرمت المجموعة اتفاقية تشغيل وإدارة جديدة بتاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٢ مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (التي حلت محل الاتفاقية الأصلية) لإدارة وتشغيل:
- مجموع تسع مدارس، بما في ذلك الست مدارس الأصلية بالإضافة إلى ثلاث مدارس جديدة إضافية بدايةً من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- مدرسة إضافية في أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة، بدايةً من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

- خلال العام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، لإدارة وتشغيل:
- مدرسة إضافية في أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة، بدايةً من ١ يناير ٢٠٢٤.
- أربع حضانات بدايةً من ١ سبتمبر ٢٠٢٣.

- إن اتفاقيات الإدارة والتشغيل المذكورة أعلاه جميعها سارية المفعول وتتضمن خيار التجديد لفترات تتراوح من سنتين إلى خمس سنوات عقب انتهاء فترة الاتفاقية الأولى. تظل الترتيبات التعاقدية للمجموعة سارية بنفس الشروط الأساسية.
- تقوم المجموعة بتثبيت الرسوم الإدارية بوصفها وكيلًا فيما يتعلق بالترتيبات مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي.

ب)

مع المجلس التنفيذي ومؤسسة صندوق المعرفة

- خلال عام ٢٠٢٠-٢٠٢١، لتشغيل وإدارة مدرستين تابعتين للمجلس التنفيذي في إمارة دبي - مدارس دبي البرشاء ومدارس دبي - مردف، بدايةً من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، وذلك لفترة مبدئية مدتها ٧ سنوات قابلة للتجديد بنفس الشروط لفترةيتين إضافيتين كل منهما ٧ سنوات.
- إن الأرض والمباني التي تم إنشاء المدرسة عليها مؤجرة من قبل المجلس التنفيذي ولا يتم إعادة تحميلهما على المجموعة. ستكون المجموعة مسؤولة عن إجراء الصيانة المطلوبة خلال فترة الاتفاقية.
- بموجب اتفاقيات التجديد المبرمة بين المجموعة والمجلس التنفيذي ومؤسسة صندوق المعرفة خلال عام ٢٠٢١-٢٠٢٢، تم تحويل جميع حقوق والتزامات المجلس التنفيذي بموجب الاتفاقية الأصلية إلى مؤسسة صندوق المعرفة. علاوة على ذلك، قامت مؤسسة صندوق المعرفة بتكليف المجموعة لتشغيل وإدارة «مدارس دبي» ند الشبا بموجب اتفاقية عقدت بتاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢، بدايةً من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وذلك لفترة مبدئية مدتها ٧ سنوات.
- خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، حصلت المجموعة على رخصة تجارية لمدارس دبي الخوانيج (فرع تعليم للإدارة ش.ذ.م) لإدارة وتشغيل «مدارس دبي الخوانيج» في إطار اتفاقية مع مؤسسة صندوق المعرفة. قامت المجموعة بتحويل عمليات مدارس دبي مردف إلى مدارس دبي الخوانيج، بدايةً من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
- تعمل المجموعة كمدير رئيسي فيما يتعلق بتشغيل المدارس المذكورة أعلاه حيث تحقق المنافع الاقتصادية بالكامل ولها سيطرة تامة على العمليات الاستراتيجية واليومية للمدارس.

ج)

مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي

- خلال عام ٢٠٢١-٢٠٢٢، لإدارة وتشغيل أربع مدارس مرتبطة بمبادرة مدرسة أجيال («مدارس أجيال») التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم الاتحادية، تحديداً مدرسة آل مكتوم (دبي)، مدرسة القرابين (الشارقة)، مدرسة المطاف (راس الخيمة)، ومدرسة الفرقان (شرق الشارقة) لفترة أولية مدتها ٣ سنوات ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ مع خيار التمديد الإضافي لمدة سنتين أخريين. انتهت اتفاقية إدارة وتشغيل المدارس كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥.
- خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، لإدارة وتشغيل أربع مدارس مرتبطة بمبادرة مدرسة أجيال («مدارس أجيال») التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم الاتحادية، تحديداً مدرسة LBHS (الفجيرة)، ومدرسة WAHS (شرق الشارقة)، ومدرسة OBAS (عجمان)، ومدرسة SMGS (الشارقة) لفترة أولية مدتها سنة واحدة ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ مع خيار التمديد الإضافي لمدة سنتين أخريين. تم تمديد الاتفاقية لمدة عامين للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والعام الدراسي ٢٠٢٥ -٢٠٢٦.
- تقوم المجموعة بتثبيت أتعاب الإدارة بصفتها وكيلًا فيما يتعلق بالترتيب مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.

يشار إلى المدارس المذكورة أعلاه مجتمعة باسم «المدارس».

لم تقم المجموعة بشراء أو استثمار في أي أسهم أو حصص خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ (٢٠٢٤ - لا شيء).

٢- أسس إعداد البيانات المالية

٢-١ أسس إعداد البيانات المالية

يتم اعداد البيانات المالية الموحدة للمجموعة وفقاً لمعايير المحاسبة الدولية لإعداد التقارير المالية الصادرة عن مجلس معايير المحاسبة الدولية والنصوص الواردة في النظام الأساسي للشركة والقانون الاتحادي (٣٢) لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتم إعداد هذه البيانات المالية الموحدة وفقاً لمبدأ التكلفة التاريخية، باستثناء ما يُصرح به خلاف ذلك.

يتم عرض البيانات المالية الموحدة بدرهم الإمارات العربية المتحدة، باعتباره العملة المستخدمة لدى الشركة، مالم يُذكر خلاف ذلك.

٢-٢ أسس توحيد البيانات المالية

تتألف البيانات المالية الموحدة من البيانات المالية الخاصة بالشركة والشركات التابعة لها كما في تاريخ إعداد التقارير المالية. يتم تحقيق السيطرة عندما تكون المجموعة معرضة إلى، أو لديها حقوق في، عوائد متغيرة من اشتراكها مع الشركة المستثمر فيها ولديها القدرة في التأثير على تلك العوائد من خلال سلطتها على الشركة المستثمر فيها. وعلى وجه التحديد، تقوم المجموعة بالسيطرة على الشركة المستثمر فيها إذا وفقط إذا كان لدى المجموعة:

- السلطة على الشركة المستثمر فيها (أي، الحقوق الموجودة التي تعطيها القدرة الحالية لتوجيه الأنشطة ذات علاقة بالشركة المستثمر فيها)
- تعرض، أو حقوق، لعوائد مختلفة من ارتباطها مع الشركة المستثمر فيها، و
- القدرة على استخدام السلطة على الشركة المستثمر فيها للتأثير على عوائدها.

عندما يكون لدى المجموعة أقل من الأغلبية في حقوق التصويت أو حقوق ماثلة في الشركة المستثمر فيها، تأخذ المجموعة في الاعتبار جميع الحقائق والظروف عند تقييم فيما إذا كان لها سيطرة على الشركة المستثمر فيها، بما في ذلك:

- الترتيبات التعاقدية مع أصحاب حقوق التصويت الآخرين في الشركة المستثمر فيها
- الحقوق الناتجة من الترتيبات التعاقدية الأخرى
- حقوق التصويت الخاصة بالمجموعة وحقوق التصويت المحتملة

تقوم المجموعة بإعادة تقييم فيما إذا كانت لديها السيطرة على الشركة المستثمر فيها أم لا، إذا كانت الحقائق والظروف تشير إلى أن هناك تغيرات لواحد أو أكثر من العناصر الثلاث للسيطرة. يبدأ توحيد الشركة التابعة عندما تحصل المجموعة على السيطرة على الشركة التابعة ويتوقف التوحيد عندما تخسر المجموعة السيطرة على الشركة التابعة. إن موجودات ومطلوبات ودخل ومصاريف الشركة التابعة التي تم الاستحواذ عليها أو استبعادها خلال السنة تدرج في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد بدءاً من تاريخ حصول المجموعة على السيطرة حتى تاريخ توقف سيطرة المجموعة على الشركة التابعة.

إن الأرباح أو الخسائر وكل عنصر من عناصر بنود الدخل الشامل الأخرى تعود لمساهمي الشركة الأم للمجموعة والحصص غير المسيطرة، حتى ولو كانت نتائج الحصص غير المسيطرة تظهر عجزاً في الرصيد. عند الضرورة، يتم إجراء تعديلات على البيانات المالية للشركات التابعة لجعل سياساتها المحاسبية تتماشى مع السياسات المحاسبية للمجموعة. يتم استبعاد جميع موجودات ومطلوبات وحقوق الملكية والدخل والمصاريف والتدفقات النقدية بالكامل داخل المجموعة التي تتعلق بالمعاملات بين أعضاء المجموعة عند توحيد البيانات المالية.

يتم احتساب التغير في حصة الملكية في الشركة التابعة، دون خسارة السيطرة، كمعاملة حقوق ملكية.

إذا فقدت المجموعة السيطرة على الشركة التابعة، فإنها توقف تثبيت موجودات ذات علاقة (بما في ذلك الشهرة) والمطلوبات والحصص غير المسيطرة وعناصر أخرى من حقوق الملكية، حيث يتم تثبيت أي ناتج ربح أو خسارة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. يتم تثبيت أي استثمارات محتفظ بها بالقيمة العادلة.

٣- المعايير والتفسيرات والتعديلات الجديدة المتبعة من قبل المجموعة

إن السياسات المحاسبية المتبعة في إعداد البيانات المالية الموحدة متوافقة مع تلك المتبعة في إعداد البيانات المالية الموحدة للمجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، باستثناء ما يلي:

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

(أ) المعايير والتفسيرات الجديدة والمعدلة

إن المعايير والتفسيرات الدولية لإعداد التقارير المالية الجديدة والمعدلة التالية، التي أصبحت سارية المفعول اعتبارًا من ١ يناير ٢٠٢٤ (ما لم يصرح بخلاف ذلك)، قد تم اتباعها في البيانات المالية الموحدة الحالية:

- التعديلات على المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٦ - بند مطلوبات عقود الإيجار في اتفاقية البيع وإعادة الإيجار
- التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١ - تصنيف المطلوبات على أنها متداولة أو غير متداولة
- اتفاقيات تمويل الموردين - التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ٧ والمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٧

إن اتباع المعايير والتفسيرات الجديدة والمعدلة المذكورة أعلاه ليس له أي تأثير جوهري على البيانات المالية الموحدة للمجموعة.

(ب) المعايير الصادرة لكن لم يسر مفعولها بعد

إن المعايير والتفسيرات الجديدة والمعدلة ذات العلاقة الصادرة، لكن لم يسر مفعولها بعد، كما في نهاية السنة، تم الإفصاح عنها أدناه. تنوي المجموعة اتباع هذه المعايير والتفسيرات الجديدة والمعدلة، عند الاقتضاء، عندما تصبح سارية المفعول:

- عدم إمكانية صرف العملة - التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ٢١
- المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٨ - العرض والإفصاح في البيانات المالية
- المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٩ - الشركات التابعة التي لا تخضع للمساءلة العامة: الإفصاحات
- تصنيف وقياس الأدوات المالية - التعديلات على المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ والمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٧
- عقود تشترط استخدام الكهرباء المعتمدة على الطبيعة- التعديلات على المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ والمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٧
- بيع أو مساهمة بالموجودات بين المستثمر وشركته الشقيقة أو مشروعه المشترك - التعديلات على المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٠ والمعيار المحاسبي الدولي رقم ٢٨
- التحسينات السنوية على معايير المحاسبة الدولية لإعداد التقارير المالية - زيادة بحجم ١١

بالنسبة للمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٨ - العرض والإفصاح في البيانات المالية، تقوم المجموعة حالياً بتقييم التأثيرات إن وجدت التي ستكون للتعديلات على البيانات المالية الموحدة.

باستثناء أعلاه، لا تتوقع الإدارة أن يكون لاتباع المعايير والتعديلات والتفسيرات الجديدة الواردة أعلاه تأثير جوهري على البيانات المالية الموحدة للمجموعة عند اتباعها.

(ج) الاستثمار في مشروع مشترك

إن المشروع المشترك هو نوع من الترتيبات المشتركة حيث يكون للأطراف التي لديها سيطرة مشتركة على الترتيب حقوق في صافي موجودات المشروع المشترك. إن السيطرة المشتركة هي المشاركة في السيطرة المتفق عليها تعاقدياً على الترتيب، والتي توجد فقط عندما تتطلب قرارات بشأن الأنشطة ذات العلاقة موافقة بالإجماع من قبل الأطراف المشاركة بالسيطرة.

إن الاعتبارات المتخذة عند تحديد السيطرة المشتركة مماثلة لتلك اللازمة لتحديد السيطرة على الشركات التابعة. يتم احتساب استثمارات المجموعة في مشاريعها المشتركة باستخدام طريقة حقوق الملكية. يتم رسملة التكاليف المباشرة المتكبدة للاستحواذ على الاستثمار في مشروع مشترك ضمن تكلفة هذه الاستثمارات.

بموجب طريقة حقوق الملكية، فإن الاستثمارات في المشروع المشترك يتم تثبيتها في البداية بالتكلفة. يتم تعديل المبلغ المدرج للاستثمارات لتثبيت التغيرات في حصة المجموعة من صافي موجودات المشروع المشترك منذ تاريخ الاستحواذ. إن الشهرة المتعلقة بالمشروع المشترك يتم ادراجها في المبلغ المدرج للاستثمارات ولا يتم اختبارها بخصوص الانخفاض في القيمة بشكل فردي. وبالتالي، قد تشتمل عكوسات الانخفاضات في القيمة عملياً على عكس الانخفاضات في قيمة الشهرة. وتُعرض الانخفاضات في القيمة والعكوسات ضمن «الحصة من خسائر مشروع مشترك» في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

يعكس بيان الأرباح أو الخسائر الموحد حصة المجموعة في نتائج عمليات المشروع المشترك. إن أي تغير في بنود الدخل الشامل الأخرى لتلك الشركات المستثمر فيها يعرض كجزء من بنود الدخل الشامل الأخرى للمجموعة. بالإضافة إلى ذلك، عندما يكون هناك تغير مثبت مباشرة في حقوق ملكية المشروع المشترك، تثبت المجموعة حصتها من أي تغيرات، عند الاقتضاء، في بيان التغيرات في حقوق الملكية. إن الأرباح والخسائر غير المحققة الناتجة من المعاملات بين المجموعة أو المشروع المشترك يتم حذفها إلى حد الحصة في الشركات الشقيقة أو المشروع المشترك.

يظهر مجموع حصة المجموعة من أرباح أو خسائر المشروع المشترك في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد ويمثل الأرباح أو الخسائر بعد خصم الضرائب والحصص غير المسيطرة في الشركات التابعة للمشروع المشترك.

يتم إعداد المعلومات المالية الموحدة للمشاريع المشتركة لنفس فترة إعداد المعلومات المالية للمجموعة. عند الضرورة، يتم إجراء تعديلات لجعل السياسات المحاسبية تتماشى مع تلك التي للمجموعة.

بعد تطبيق طريقة حقوق الملكية، تحدد المجموعة ما إذا كان من الضروري تثبيت خسائر الانخفاض في قيمة استثماراتها في المشروع المشترك. بتاريخ كل تقرير مالي، تقوم المجموعة بتحديد ما إذا كان هناك دليل موضوعي على أن الاستثمارات في المشروع المشترك قد انخفضت قيمتها. إذا كان يوجد هذا الدليل، تقوم المجموعة بحساب مبلغ الانخفاض في القيمة باعتباره الفرق بين المبلغ القابل للتحصيل للمشروع المشترك والقيمة المدرجة، ثم تقوم بتثبيت الخسائر ضمن «الحصة من خسائر مشروع مشترك» في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

عندما تكون حصة المجموعة من الخسائر في مشروع مشترك تساوي أو تزيد عن حصتها في المشاريع المشتركة (التي تتضمن أي حصص طويلة الأجل والتي في جوهرها، تشكل جزءاً من صافي استثمارات المجموعة في المشاريع المشتركة)، لا تقوم المجموعة بتثبيت المزيد من الخسائر، إلا إذا تكبدت التزامات أو أجرت دفعات نيابة عن المشاريع المشتركة.

عند خسارة السيطرة المشتركة على المشروع المشترك، تقوم المجموعة باحتساب وإثبات أية استثمارات محتفظ بها بالقيمة العادلة. إن أي فروقات بين القيمة المدرجة للمشروع المشترك عند خسارة السيطرة المشتركة والقيمة العادلة للاستثمارات المحتفظ بها والمبالغ المحصلة من الاستبعاد يتم تثبيتها في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

وفقاً لاتفاقية المساهمين (إيضاح ٩)، يُتاح خيار البيع وخيار الشراء لكل من المجموعة والمساهم الآخر في المشروع المشترك حسب حصة ملكية كل منهما (إيضاح ٩). تثبت المجموعة بند الموجودات المشتق مقابل خيار الشراء وبند المطلوبات المشتق مقابل خيار البيع. وفقاً للمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩، يتم تصنيف كل من خيار البيع وخيار الشراء كأدوات مالية مشتقة ويتم قياسهما بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر، مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. يتم تحديد القيمة العادلة لهذه الأدوات المالية المشتقة باستخدام نموذج تقييم محاكاة مونت كارلو.

(د) الاستحواذ على بند موجودات

لا يدخل الاستحواذ على بند موجودات أو مجموعة من الموجودات ضمن نطاق المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم (٣). عند الاستحواذ على بند موجودات، تحدد المجموعة وتثبت الموجودات القابلة للتحديد الفردية المستحوذ عليها (بما في ذلك الموجودات غير الملموسة) والمطلوبات المحتملة بناءً على الترتيبات التعاقدية المعنية لبيع وشراء الموجودات. ويتم تخصيص تكلفة هذا الاستحواذ إلى الموجودات والمطلوبات القابلة للتحديد الفردية على أساس قيمتها العادلة النسبية بتاريخ الاستحواذ. ولا تنشأ أي شهرة عن هذه المعاملات أو الأحداث.

تُقاس تكلفة الاستحواذ على أنها مجموع كافة المبالغ المقدمة وأي حصة غير مسيطرة مثبتة. وإذا كانت الحصة غير المسيطرة لديها حصة ملكية حالية وكانت مستحقة لحصة متناسبة من صافي الموجودات عند التصفية، فيحق للشركة المستحوذة اختيار تثبيت الحصة غير المسيطرة بحصتها النسبية من صافي الموجودات أو حصتها النسبية من القيم الدفترية المجمعة لصافي الموجودات بما في ذلك أو باستثناء تكاليف المعاملات أو قيمتها العادلة. في جميع الحالات الأخرى، يتم تثبيت الحصة غير المسيطرة بالقيمة العادلة، ما لم يكن هناك أساس قياس آخر مطلوب وفقاً لمعايير المحاسبة الدولية لإعداد التقارير المالية.

وبشكل عام، يتم رسملة التكاليف المرتبطة بالاستحواذ العائدة له مباشرةً كجزء من تكلفة بند الموجودات في عملية الاستحواذ على الموجودات. لا تنشأ أي آثار ضريبية مؤجلة في عملية الاستحواذ على الموجودات.

٣-١ السياسات المحاسبية الهامة للإيرادات من عقود العملاء

تعمل المجموعة في مجال تقديم الخدمات التعليمية وخدمات الدعم التعليمي. يتم تثبيت الايرادات من عقود العملاء عندما تحول السيطرة على البضائع أو الخدمات إلى العملاء بمبلغ يعكس المبلغ الذي تتوقع المجموعة الحصول عليه مقابل هذه البضائع أو الخدمات بعد استبعاد الخصومات إن وُجدت. استنتجت المجموعة بشكل عام أنها تعمل كطرف رئيسي في ترتيبات إيراداتها، باستثناء خدمات الوكالة التالية والرسوم الإدارية من أديك ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، لأنها عادة تسيطر على البضائع أو الخدمات قبل تحويلها إلى العميل.

يتم تثبيت الإيرادات من العقود المختلفة مع العملاء على النحو التالي:

- يتم تثبيت الرسوم الدراسية على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم الخدمات.
- يتم تثبيت رسوم إعادة التسجيل والالتحاق للطلاب الحاليين على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم الخدمات.
- يتم تثبيت رسوم التقديم عند نقطة زمنية محددة.
- يتم تثبيت الرسوم الإدارية من دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم خدمات الإدارة الأساسية.

تأخذ المجموعة بعين الاعتبار ما إذا كانت هناك وعود أخرى في العقد تمثل التزامات أداء منفصلة والتي يجب تخصيص جزء من سعر المعاملة لها.

الإيرادات من خدمات الوكالة

عندما يشارك طرف آخر في تقديم البضاعة أو الخدمات إلى العميل، تحدد المجموعة ما إذا كانت تعمل كطرف رئيسي أو كوكيل في هذه المعاملات من خلال تقييم طبيعة وعدها للعميل. تعمل المجموعة كطرف رئيسي وتقوم بتسجيل الإيرادات على أساس الإجمالي إذا كانت تسيطر على البضاعة أو الخدمات الموعد بها قبل تحويلها إلى العميل. ومع ذلك، إذا كان دور المجموعة فقط هو الترتيب لمنشأة أخرى لتقديم السلع أو الخدمات، فإن المجموعة تعد وكيلًا وسوف تحتاج إلى تسجيل الإيرادات بالمبلغ الصافي الذي تحتفظ به نظير خدمات الوكالة التي تقدمها.

تشمل الإيرادات من خدمات الوكالة الإيرادات من النشاط الرياضي وعمولات خدمات النقل، وبيع الزي الموحد، ومبيعات الكافيتريا والمؤتمرات. ويتم تثبيت هذا الدخل باعتباره مبيعات أساسية / أو خدمات يتم تقديمها / أو توصيلها.

عنصر التمويل الجوهري

بشكلٍ عام، تستلم المجموعة الدفعات المقدمة قصيرة الأجل من عملائها (الرسوم المستلمة مقدّمًا). تطبق المجموعة بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٥ بشأنها، لذلك، لا تقوم المجموعة بتعديل المبلغ المتعهد به كمقابل للآثار المترتبة على عنصر التمويل الجوهري إذا كانت تتوقع، في بداية العقد، أن الفترة الممتدة بين تحويل البضاعة أو الخدمة المتعهد بها إلى عميل وقيام العميل بسداد مقابل هذه البضاعة أو الخدمة لن تزيد عن سنة

أرصدة العقود

الرسوم المستحقة

يتم تثبيت بند الذمم المدينة إذا كان المبلغ المستحق من العميل (الطلاب عادةً) غير مشروط (أي، يلزم مرور الوقت فقط قبل تاريخ استحقاق دفع المبلغ). انظر السياسات المحاسبية للموجودات المالية في قسم الأدوات المالية - التثبيت الأولي والقياس اللاحق.

مطلوبات العقود

يتم تثبيت بند مطلوبات العقد إذا تم استلام دفعة من عميل ما قبل قيام المجموعة بنقل البضائع أو الخدمات ذات العلاقة. يتم تثبيت مطلوبات العقود كإيرادات عندما تقوم المجموعة بالتنفيذ بموجب العقد (أي تحويل السيطرة على البضاعة أو الخدمات ذات العلاقة إلى العميل).

تكاليف القروض

إن تكاليف القروض العائدة مباشرة إلى استحواذ أو إنشاء أو إنتاج بند موجودات ما والتي تأخذ بالضرورة فترة كبيرة من الزمن لتصبح جاهزة للاستخدام أو البيع المقصود منها، يتم رسملتها كجزء من تكلفة بند الموجودات. يتم تحميل جميع تكاليف القروض الأخرى للمصاريف في الفترة التي تحدث خلالها. تتألف تكاليف القروض من الفوائد والتكاليف الأخرى التي تتكبدها منشأة ما بخصوص اقتراض الأموال.

عقود الإيجار

تقوم المجموعة، في بداية العقد، بتقييم ما إذا كان العقد عبارة عن، أو يحتوي على، عقد إيجار. وهذا إذا كان العقد يمنح الحق في السيطرة على استخدام بند موجودات محدد لفترة معينة نظير مقابل مادي

المجموعة كمستأجر

تطبق المجموعة منهج واحد للتثبيت والقياس بالنسبة لجميع عقود الإيجار، باستثناء عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود الإيجار للموجودات منخفضة القيمة. وتقوم المجموعة بتثبيت مطلوبات الإيجار لتسديد دفعات الإيجار وموجودات حق الاستخدام والتي تمثل حق استخدام الموجودات المعنية.

١) موجودات حق الاستخدام

تقوم المجموعة بتثبيت موجودات حق الاستخدام في تاريخ بدء عقد الإيجار (أي، تاريخ توفر بند الموجودات المعني للاستخدام). يتم قياس موجودات حق الاستخدام بالتكلفة، ناقصاً أي استهلاك متراكم وخسائر انخفاض القيمة، وتعديلها عند إعادة تقييم مطلوبات عقد الإيجار. تشمل تكلفة موجودات حق الاستخدام على مبلغ مطلوبات الإيجار المثبت والتكاليف المباشرة الأولية المتكبدة ومدفوعات عقد الإيجار التي تمت في أو قبل تاريخ البدء، ناقصاً أي حوافز إيجار مستلمة. يتم استهلاك موجودات حق الاستخدام على أساس القسط الثابت على مدى فترة الإيجار والعمر المقدر لاستخدام الموجودات، أيهما أقصر، كما يلي:

- قطع الأراضي والمباني (تتضمن المكتب) ١٠ إلى ٥٠ سنة

إذا كانت ملكية بند الموجودات المؤجر يتم تحويلها إلى المجموعة في نهاية فترة الإيجار أو كانت التكلفة تعكس ممارسة حق الشراء، يتم حساب الاستهلاك باستخدام العمر المقدر لاستخدام بند الموجودات.

كما تخضع موجودات حق الاستخدام لانخفاض القيمة. انظر السياسات المحاسبية في قسم الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية.

٢) مطلوبات عقود الإيجار

في تاريخ بدء عقد الإيجار، تقوم المجموعة بتثبيت مطلوبات عقد الإيجار المقاسة بالقيمة الحالية لمدفوعات عقد الإيجار التي يتوجب سدادها خلال مدة عقد الإيجار. تتضمن دفعات عقد الإيجار دفعات ثابتة (بما في ذلك دفعات ثابتة في جوهرها) ناقصاً أية حوافز إيجار مدينة ودفعات الإيجار المتغيرة التي تعتمد على المؤشر أو المعدل، والمبالغ المتوقع دفعها بموجب ضمانات القيمة المتبقية. وتشمل دفعات الإيجار أيضاً سعر الممارسة لخيار الشراء المؤكد بشكل معقول أن تمارسه المجموعة ودفع غرامات إنهاء عقد الإيجار، إذا كانت مدة الإيجار تعكس أن المجموعة تمارس خيار الإنهاء.

يتم تثبيت دفعات الإيجار المتغيرة التي لا تعتمد على المؤشر أو المعدل كمصروف في الفترة التي يحدث فيها الحدث أو الشرط الذي يؤدي لحدوث الدفعة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

من أجل احتساب القيمة الحالية لدفعات عقد الإيجار، تستخدم المجموعة نسبة الافتراض المتزايدة في تاريخ بدء عقد الإيجار إذا كان سعر الفائدة الضمني في عقد الإيجار غير قابل للتحديد بسهولة. بعد تاريخ بدء العقد، تتم زيادة مبلغ مطلوبات عقد الإيجار لتعكس ازدياد الفائدة وتخفيضه مقابل دفعات الإيجار المسددة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعادة قياس القيمة الدفترية لمطلوبات عقد الإيجار إذا كان هناك تعديل أو تغيير في مدة عقد الإيجار أو تغيير في دفعات عقد الإيجار الثابتة الجوهرية أو تغيير في التقييم لشراء بند الموجودات المعني.

٣) عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود إيجار الموجودات منخفضة القيمة

تقوم المجموعة بتطبيق إعفاء تثبيت عقود الإيجار قصيرة الأجل على عقود الإيجار قصيرة الأجل للمباني (أي عقود الإيجار هذه التي لها مدة إيجار قدرها ١٢ شهراً أو أقل ابتداءً من تاريخ بدء العقد ولا تتضمن خيار الشراء). كما يطبق أيضاً إعفاء تثبيت الموجودات منخفضة القيمة على عقود إيجار المعدات المكتبية التي تعتبر منخفضة القيمة. يتم تثبيت دفعات عقد الإيجار على عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود إيجار الموجودات منخفضة القيمة كمصروفات على أساس القسط الثابت على مدى فترة عقد الإيجار. عقود الإيجار قصيرة الأجل تشمل عقود الإيجار للمركز الرئيسي وسكن الموظفين.

المجموعة كمؤجر

إن عقود الإيجار عندما لا تقوم المجموعة بتحويل بصورة كبيرة جميع المخاطر والمزايا لملكية بند الموجودات يتم تصنيفها كعقود إيجار تشغيلية. يتم معالجة دخل الإيجار الناتج محاسبياً على أساس القسط الثابت على مدى فترات الإيجار، ويتم تضمينه في الإيرادات في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد نظراً لطبيعته التشغيلية. إن التكاليف المباشرة الأولية التي تحدث أثناء التفاوض على وترتيب عقود الإيجار التشغيلية يتم إضافتها إلى المبلغ المدرج لبند الموجودات المؤجر وتثبت على مدى فترة العقد على نفس الأساس كدخل الإيجار. يتم تثبيت دفعات الإيجارات المحتملة مستقبلاً كإيرادات في الفترة التي تحصل بها. إذا كان عقد الإيجار من الباطن لجزء كبير من موجودات حق الاستخدام، حينئذٍ يصف كعقد إيجار تمويلي. يتم التوقف عن تثبيت موجودات حق الاستخدام المرتبطة بجزء عقد الإيجار الرئيسي المؤجر من الباطن ويتم تثبيت صافي الاستثمار في عقد الإيجار من الباطن (باستخدام نسبة الافتراض المتزايدة المتخذة في الاعتبار لتثبيت عقد الإيجار الرئيسي). يتم تسجيل أي فرق بين القيمة الدفترية لموجودات حق الاستخدام وصافي الاستثمار في عقد الإيجار من الباطن في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد وتواصل المجموعة تثبيت مطلوبات عقد الإيجار المرتبطة بعقد الإيجار الرئيسي. يتم تثبيت إيرادات فوائد عقد الإيجار من الباطن في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

الممتلكات والمعدات

يتم إظهار الأعمال الإنشائية قيد التنفيذ بالتكلفة ناقصاً خسائر الانخفاض المتراكم في القيمة، إن وجد. يتم إظهار الممتلكات والمعدات بالتكلفة، ناقصاً الاستهلاك المتراكم وأي انخفاض في القيمة. تشتمل تلك التكلفة على تكلفة إحلال جزء من الموجودات الثابتة. عندما يكون استبدال أجزاء من الممتلكات والمعدات ضرورياً خلال فترات زمنية معينة، تقوم المجموعة بتثبيت مثل تلك الأجزاء كموجودات فردية ذات أعمار استخدام محددة وتقوم باستهلاكها وفقاً لذلك. وبالمثل، عند إجراء فحص رئيسي، يتم تثبيت التكلفة ضمن المبلغ المدرج للممتلكات والمكائن والمعدات كإحلال في حال تلبية معايير التثبيت.

يتم تثبيت جميع تكاليف الصيانة والتصليح الأخرى ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند حدوثها. إن القيمة الحالية للتكاليف المتوقعة لشطب بند الموجودات بعد استخدامه، يتم إدراجها في تكاليف بند الموجودات المعني إذا تم استيفاء معيار تثبيت المخصص.

إن قطع الأراضي والأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ لا تستهلك.

يتم حساب الاستهلاك على أساس القسط الثابت لتحديد تكلفة الموجودات ناقصاً القيمة المتبقية المقدرة على مدى الأعمار المقدرة. إن الأعمار المقدرة لاستخدام الموجودات هي كما يلي:

السنوات	
المباني (إيضاح ٥)	٥٠ (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ – ٣٠ سنة)
التحسينات على المباني المستأجرة والمعدات الخارجية	١٠-٢٠
أثاث وتركيبات	٤-٥
كتب ومعدات مكتبية ومدرسية ومعدات تكنولوجيا	٣-٥
سيارات	٤

يتم التوقف عن تثبيت أي بند من الممتلكات والمعدات عند الاستبعاد أو عندما يكون من غير المتوقع تحقيق مزايا اقتصادية مستقبلية من استخدامه أو استبعاده. إن أية أرباح أو خسائر ناتجة من التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات (تحتسب باعتبارها الفرق بين صافي المبالغ المحصلة من الاستبعاد والقيمة المدرجة لبند الموجودات) تدرج في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد في السنة التي تم خلالها التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات.

يتم مراجعة القيمة المدرجة للموجودات الثابتة بخصوص الانخفاض في القيمة عندما تشير الأحداث أو التغيرات في الظروف إلى عدم إمكانية تحصيل القيمة المدرجة. عند وجود مثل هذا المؤشر وعندما تزيد القيمة المدرجة عن القيمة الممكن تحصيلها فإنه يتم تخفيض قيمة الموجودات إلى المبلغ الممكن تحصيله باعتباره الأعلى لقيمتها العادلة ناقصاً تكاليف البيع وقيمة الاستخدام.

إن المصاريف التي تنفق لإحلال عنصر أحد بنود الممتلكات والمعدات التي يتم معالجتها محاسبياً بصورة منفصلة يتم رسملتها وتشطب القيمة المدرجة للعنصر الذي تم إحلاله. أما المصاريف اللاحقة الأخرى فيتم رسملتها فقط عندما تزيد من المزايا الاقتصادية المستقبلية للبند المتعلق بالممتلكات والمعدات. يتم تثبيت جميع المصاريف الأخرى في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند حدوث المصاريف.

تتم مراجعة القيم المتبقية للموجودات الثابتة والأعمار المقدرة وطرق الاستهلاك، وتعديلها مستقبلاً عند الضرورة، في نهاية كل فترة مالية.

العقارات الاستثمارية

إن العقارات المحتفظ بها للتأجير أو لأغراض بيعها في المستقبل بسعر أفضل يتم تصنيفها كعقارات استثمارية. يتم قياس العقارات الاستثمارية بالتكلفة ناقصاً أي استهلاك متراكم وأية خسائر متراكمة للانخفاض في القيمة.

يتم احتساب الاستهلاك على الموجودات باستخدام طريقة القسط الثابت لتوزيع التكلفة على قيمتها المتبقية على مدى العمر الإنتاجي المقدر بفترة ٥٠ سنة (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ – ٣٠ سنة) (إيضاح ٥).

يتم مراجعة العمر المقدر للاستخدام وطريقة الاستهلاك والقيمة المتبقية دورياً للتأكد من أن طريقة وفترة الاستهلاك مماثلة للنموذج المتوقع للمزايا الاقتصادية من هذه الموجودات.

يتم عمل تحويلات إلى (أو من) العقارات الاستثمارية فقط عندما يكون هناك تغيير في الاستخدام. بالنسبة للتحويل من العقارات الاستثمارية إلى العقارات التي يشغلها مالكوها، تكون التكلفة المعتبرة للمحاسبة اللاحقة هي القيمة العادلة في تاريخ تغير الاستخدام. وإذا ما أصبح أحد العقارات التي يشغلها مالكوها عقاراً استثمارياً، تقوم المجموعة بمعالجة هذا العقار محاسبياً وفقاً للسياسة المذكورة في بند الموجودات الثابتة حتى تاريخ تغير الاستخدام.

تقوم المجموعة بتاريخ كل تقرير مالي بتحديد فيما إذا كان يوجد دليل موضوعي بأن العقارات الاستثمارية قد انخفضت قيمتها. عندما يزيد المبلغ المدرج للعقارات الاستثمارية عن المبلغ الممكن تحصيله فإنه يتم تثبيت خسائر الانخفاض في القيمة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. إن المبلغ القابل للتحصيل هو القيمة العادلة للعقار الاستثماري ناقصاً تكلفة البيع والقيمة عند الاستخدام، أيهما أعلى.

يتم تسجيل عكس خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة سابقاً عند وجود مؤشر بأن خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة للعقارات الاستثمارية لم تعد موجودة أو تم تخفيضها.

عندما يبدأ تطوير العقار الاستثماري، يتم تصنيفه ضمن الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ حتى اكتمال التطوير، وفي ذلك الوقت يتم تحويله إلى الفئة المناظرة، ويتم استهلاكه وفقاً لسياسة المجموعة.

موجودات غير ملموسة

يتم قياس الموجودات غير الملموسة المستحوذة بشكل منفصل بالتكلفة عند التثبيت الأولي. وتكون تكلفة الموجودات غير الملموسة المستحوذ عليها في دمج أعمال هي قيمتها العادلة كما في تاريخ الاستحواذ. لاحقاً للتثبيت الأولي، يتم إدراج الموجودات غير الملموسة بالتكلفة ناقصاً أي إطفاء متراكم وأي خسائر متراكمة للانخفاض في القيمة. إن الموجودات غير الملموسة الناتجة داخلياً، باستثناء تكاليف التطوير المرسمة، لا يتم رسملتها وتدرج المصاريف في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد في السنة التي حدثت فيها المصاريف.

يتم تقدير أعمار استخدام الموجودات غير الملموسة لتكون إما محددة أو غير محددة.

إن الموجودات غير الملموسة ذات الأعمار المحددة يتم إطفاؤها على مدى العمر الاقتصادي المقدر للاستخدام وتقييمها بخصوص الانخفاض في القيمة عندما يوجد مؤشر بأن بند الموجودات غير الملموس قد انخفضت قيمته. يتم مراجعة فترة وطريقة الإطفاء بخصوص الموجودات غير الملموسة ذات أعمار استخدام محددة على الأقل في نهاية كل سنة مالية. إن التغيرات في أعمار الاستخدام المتوقعة أو النموذج المتوقع للاستهلاك للمزايا الاقتصادية المستقبلية المتجسدة في بند الموجودات يتم معالجتها محاسبياً بتغير فترة وطريقة الإطفاء، بالشكل الملائم، وتعامل على أنها تغيرات في التقديرات المحاسبية. يتم تثبيت مصروف الإطفاء للموجودات غير الملموسة ذات الأعمار المحددة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد ضمن بند المصاريف بما يتماشى مع وظيفة الموجودات غير الملموسة.

إن الموجودات غير الملموسة ذات الأعمار غير المحددة لا يتم إطفاؤها، بل يجري اختبارها سنوياً بخصوص الانخفاض في القيمة إما بصورة فردية أو على مستوى الوحدة المنتجة للنقد. وتتم مراجعة تقييم أعمار الاستخدام غير المحددة سنوياً لتحديد ما إذا كان عمر الاستخدام غير المحدد يظل مدعوماً. وفي حالة ما إذا كان غير مدعوم، يتم تغيير عمر الاستخدام من غير محدد إلى محدد بشكل مستقبلي. يتم التوقف عن تثبيت بند الموجودات غير الملموسة عند الاستبعاد (أي التاريخ الذي يحصل فيه المستلم على السيطرة) أو عندما يكون من غير المتوقع تحقيق مزايا اقتصادية مستقبلية من استخدامه أو استبعاده. إن أية أرباح أو خسائر تنتج عن التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبنء موجودات (تحتسب على أنها الفرق ما بين صافي عوائد الاستبعاد والمبلغ المدرج لبند الموجودات) تدرج ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

إن الأعمار المقدرة لاستخدام الموجودات غير الملموسة هي كما يلي:

السنوات	
٥	العلامة التجارية والمناهج التعليمية
١٠-١٤	علاقات الطلاب
١٧-٤٩	انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية

الأدوات المالية

١) الموجودات المالية

التثبيت الأولي والقياس

يتم تصنيف الموجودات المالية، عند التثبيت الأولي، بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى والقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر.

يعتمد تصنيف الموجودات المالية عند التثبيت الأولي على خصائص التدفقات النقدية التعاقدية للموجودات المالية ونموذج أعمال المجموعة لإدارة هذه الموجودات. باستثناء الذمم المدينة التجارية التي لا تحتوي على عنصر تمويل جوهري أو التي قامت المجموعة بتطبيق بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار بشأنها، تقوم المجموعة مبدئياً بقياس بند الموجودات المالية بقيمته العادلة زائداً، في حالة لم يتم قياسه بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر، تكاليف المعاملات. إن الذمم المدينة التجارية التي لا تحتوي على عنصر تمويل جوهري أو التي قامت المجموعة بتطبيق بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار بشأنها، يتم قياسها بسعر المعاملة المحدد بموجب المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٥. يرجى الرجوع إلى السياسات المحاسبية للإيرادات من عقود العملاء.

لكي يتم تصنيف الموجودات المالية وقياسها بالتكلفة المطفأة أو القيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى، يجب أن تنتج عنها التدفقات النقدية التي هي فقط عبارة عن دفعات المبلغ الأساسي والفائدة على المبلغ الأساسي القائم. يشار إلى هذا التقييم باسم اختبار دفعات المبلغ الأساسي والفائدة على المبلغ الأساسي القائم، ويتم إجراؤه على مستوى الأداة. إن الموجودات المالية ذات التدفقات النقدية التي ليست فقط مدفوعات لأصل الدين والفائدة يتم تصنيفها وقياسها بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر، بصرف النظر عن نموذج الأعمال.

يشير نموذج أعمال المجموعة لإدارة الموجودات المالية إلى كيفية إدارتها لموجوداتها المالية من أجل انتاج التدفقات النقدية. يحدد نموذج العمل ما إذا كانت التدفقات النقدية سوف تنتج عن تحصيل التدفقات النقدية التعاقدية أو بيع الموجودات المالية أو كليهما. إن الموجودات المالية التي تم تصنيفها وقياسها بالتكلفة المطفأة يتم الاحتفاظ بها ضمن نموذج الأعمال والذي يكون الهدف منه الاحتفاظ بالموجودات المالية من أجل تحصيل التدفقات النقدية التعاقدية في حين أن الموجودات المالية التي تم تصنيفها وقياسها بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى يتم الاحتفاظ بها ضمن نموذج أعمال بهدف تحصيل التدفقات النقدية التعاقدية والبيع.

إن مشتريات أو مبيعات الموجودات المالية التي تتطلب تسليم الموجودات ضمن إطار زمني محدد بحسب الأنظمة أو العرف السائد في السوق (المتاجرة بالطريقة العادية) يتم تثبيتها بتاريخ المتاجرة، أي التاريخ الذي تلتزم فيه المجموعة بشراء أو بيع بند موجودات.

القياس اللاحق

لأغراض القياس اللاحق تصنف الموجودات المالية ضمن أربع فئات:

- الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة (أدوات الدين)
- الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى مع إعادة إدراج الأرباح والخسائر المتراكمة (أدوات الدين)
- الموجودات المالية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى دون إعادة إدراج الأرباح والخسائر المتراكمة عليها عند التوقف عن التثبيت (أدوات حقوق الملكية)
- الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر

الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة (أدوات الدين)

يتم قياس الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة لاحقاً باستخدام طريقة سعر الفائدة الفعلي وتخضع للانخفاض في القيمة. يتم تثبيت الأرباح والخسائر في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عندما يتم التوقف عن تثبيت أو التعديل أو الانخفاض في قيمة بند الموجودات.

الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى (أدوات الدين)

بالنسبة لأدوات الدين بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى، يتم تثبيت دخل الفوائد أو خسائر إعادة تقييم صرف العملات الأجنبية وخسائر الانخفاض في القيمة أو العكوسات في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد، وتحتسب بنفس طريقة الموجودات المالية المقاسة بالتكلفة المطفأة. ويتم تثبيت باقي متغيرات القيمة العادلة ضمن بنود الدخل الشامل الأخرى. وعند التوقف عن التثبيت، يُعاد إدراج التغير التراكمي في القيمة العادلة المثبت في بنود الدخل الشامل الأخرى إلى الأرباح أو الخسائر.

ليس لدى المجموعة أدوات دين مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى كما في تاريخ إعداد التقرير.

الموجودات المالية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى (أدوات حقوق الملكية)

عند التثبيت الأولي، يمكن للمجموعة أن تختار تصنيف استثماراتها في حقوق الملكية بشكل غير قابل لإلغاء كأدوات حقوق ملكية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى عندما تستوفي تعريف حقوق الملكية بموجب المعيار المحاسبي الدولي رقم ٣٢ الأدوات المالية: العرض وغير محتفظ بها للمتاجرة. ويتم تحديد التصنيف على أساس كل أداة على حدة.

إن الأرباح والخسائر من هذه الموجودات المالية لا يتم إعادة تصنيفها أبداً إلى الأرباح أو الخسائر. يتم تثبيت توزيعات الأرباح كدخل آخر في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند تأكيد استحقاق الدفعة الخاصة بها باستثناء عندما تستفيد المجموعة من هذه المبالغ المحصلة كاسترداد جزء من تكلفة بند الموجودات المالية، وفي هذه الحالة يتم تثبيت هذه الأرباح في بنود الدخل الشامل الأخرى. إن أدوات حقوق الملكية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى لا تخضع لتقييم الانخفاض في القيمة.

ليس لدى المجموعة أدوات حقوق ملكية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى كما في تاريخ التقرير المالي.

الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر

إن الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر يتم إدراجها في بيان المركز المالي الموحد بالقيمة العادلة مع تثبيت صافي التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تشمل هذه الفئة أيضاً بند موجودات مشتق (الرجوع للسياسة المحاسبية بشأن الاستثمار في مشروع مشترك).

يتم فصل المشتقات المالية في العقد المختلط، عند وجود التزام مالي أو عقد رئيسي غير مالي، عن العقد الرئيسي ويتم معالجتها محاسبياً كمشتقات منفصلة إذا: كانت الخصائص والمخاطر الاقتصادية لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعقد الرئيسي؛ أو إذا كانت الأداة المنفصلة ذات نفس شروط المشتقات المالية تستوفي تعريف المشتقات المالية؛ أو عندما لا يتم قياس العقد المختلط بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر. يتم قياس المشتقات المتضمنة بالقيمة العادلة مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تتم إعادة التقييم فقط إذا كان هناك إما تغيير في شروط العقد والذي يعدّل بشكل كبير التدفقات النقدية التي ستكون مطلوبة لولا ذلك أو إعادة تصنيف لبند موجودات مالية من القيمة العادلة من خلال فئة الأرباح أو الخسائر.

التوقف عن التثبيت

يتم في البداية التوقف عن تثبيت الموجودات المالية (أو حيثما ينطبق جزء من الموجودات المالية أو جزء من مجموعة موجودات مالية مماثلة) كموجودات مالية (بمعنى شطبها من بيان المركز المالي الموحد للمجموعة) عندما:

- تنتهي الحقوق في الحصول على التدفقات النقدية من بند الموجودات؛ أو
- تحول المجموعة حقوقها لاستلام التدفقات النقدية من بند الموجودات أو عندما تأخذ على عاتقها الالتزام بدفع التدفقات النقدية المستلمة بالكامل دون تأخير جوهري لطرف ثالث بموجب ترتيب «تمرير»؛ وإما (أ) أن تحول المجموعة بشكل فعلي جميع المخاطر والمزايا المتعلقة ببند الموجودات، أو (ب) لا تكون المجموعة قد حوّلت ولا احتفظت فعلياً بجميع مخاطر ومزايا بند الموجودات، إلا أنها حوّلت السيطرة على بند الموجودات.

وعندما تحوّل المجموعة حقوقها لاستلام التدفقات النقدية من بند موجودات أو تبرم اتفاقية تمرير، فإنها تقوم بتقييم ما إذا احتفظت بمخاطر ومزايا الملكية أم لا، وإلى أي مدى كان هذا الاحتفاظ. وإذا لم تقم بشكل فعلي إما بتحويل أو الاحتفاظ بجميع المخاطر والمزايا المتعلقة ببند الموجودات ولم تقم بتحويل السيطرة على بند الموجودات، تواصل المجموعة تثبيت بند الموجودات المحوّل إلى حد استمرار مشاركتها فيه. وفي هذه الحالة، تقوم المجموعة كذلك بتثبيت بند مطلوبات مرتبط به. ويُقاس بند الموجودات المحوّل وبند المطلوبات المرتبط به على أساس يعكس الحقوق والالتزامات التي احتفظت بها المجموعة.

ويُقاس الارتباط المستمر الذي يأخذ شكل ضمان على بند الموجودات المحوّل بالقيمة الدفترية الأصلية لبند الموجودات وأقصى مقابل مادي يلزم على المجموعة سداذه، أيهما أقل.

الانخفاض في قيمة الموجودات المالية

تقوم المجموعة بتثبيت مخصص خسائر الائتمان المتوقعة لكافة أدوات الدين غير المحتفظ بها بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر أو بنود الدخل الشامل الأخرى. تستند خسائر الائتمان المتوقعة إلى الفرق بين التدفقات النقدية التعاقدية المستحقة وفقاً للعقد وجميع التدفقات النقدية التي تتوقع المجموعة استلامها والتي يتم خصمها بسعر يساوي تقريباً معدل الفائدة الفعلي الأصلي. تشمل التدفقات النقدية المتوقعة على التدفقات النقدية من بيع الضمانات المحتفظ بها أو التعزيزات الائتمانية الأخرى التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من الشروط التعاقدية.

يتم تثبيت خسائر الائتمان المتوقعة على مرحلتين. بالنسبة لتعرضات الائتمان التي لم يكن بها زيادة جوهرية في المخاطر الائتمانية منذ التثبيت الأولي، يتم تكوين مخصص لخسائر الائتمان المتوقعة عن الخسائر الائتمانية التي تنتج عن حالات التعثر المحتملة خلال الأشهر الاثني عشر المقبلة (خسائر الائتمان المتوقعة خلال ١٢ شهراً). بالنسبة لتلك التعرضات الائتمانية التي حدث لها زيادة جوهرية في المخاطر الائتمانية منذ التثبيت الأولي، يلزم وجود مخصص خسارة للخسائر الائتمانية المتوقعة على مدى العمر المتبقي للتعرض، بغض النظر عن توقيت التعثر (خسائر الائتمان المتوقعة على مدى عمر الاستخدام).

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

تعتبر المجموعة بند الموجودات المالي متخلف عن السداد عندما يتأخر سداد الدفعة التعاقدية عن فترة الائتمان المثبتة بالفاثورة. ومع ذلك، في بعض الحالات، قد تعتبر المجموعة بند الموجودات المالي متخلف عن السداد عندما تشير المعلومات الداخلية أو الخارجية إلى أنه من غير المحتمل أن تحصل المجموعة على المبالغ التعاقدية القائمة بالكامل قبل مراعاة أي تحسينات ائتمانية تحتفظ بها المجموعة. يتم شطب بند الموجودات المالي عندما لا تكون هناك توقعات استرداد معقولة للتدفقات النقدية التعاقدية.

٢) المطلوبات المالية

التثبيت الأولي والقياس

يتم تصنيف المطلوبات المالية، عند التثبيت الأولي، كمطلوبات مالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر والقروض والسلفيات والمبالغ المستحقة الدفع أو كمشتقات مصنفة كأدوات تحوط ضمن تحوط فعال، حسب الاقتضاء.

يتم تثبيت جميع المطلوبات المالية في البداية بالقيمة العادلة، وفي حالة القروض والسلفيات والمبالغ المستحقة الدفع، يتم تنزيل تكاليف المعاملات العائدة لها مباشرة.

القياس اللاحق

يعتمد القياس اللاحق للمطلوبات المالية على تصنيفها كما يلي:

المطلوبات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر

تشتمل المطلوبات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر على المطلوبات المالية المحتفظ بها للمتاجرة والمطلوبات المالية المصنفة عند التثبيت الأولي بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر.

يتم تصنيف المطلوبات المالية على أنها محتفظ بها للمتاجرة في حال تم الاستحواذ عليها لغرض إعادة الشراء على المدى القريب. تشمل هذه الفئة أيضاً أدوات مالية مشتقة أبرمتها المجموعة وهي غير مصنفة كأدوات تحوط في علاقات التحوط على النحو المحدد من قبل المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. كما يتم تصنيف المشتقات المتضمنة المنفصلة كمحتفظ بها للمتاجرة ما لم يتم تصنيفها كأدوات تحوط فعالة.

يتم تثبيت الأرباح أو الخسائر على المطلوبات المحتفظ بها بغرض المتاجرة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. إن المطلوبات المالية المصنفة عند التثبيت الأولي بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر يتم تصنيفها بتاريخ التثبيت الأولي، وفقط في حال تم تلبية المعايير ضمن المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. لدى المجموعة بند مطلوبات مشتق مصنفة على أنها مطلوبات مالية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر كما في تاريخ التقرير المالي (الرجوع للسياسة المحاسبية بشأن الاستثمار في مشروع مشترك).

المطلوبات المالية بالتكلفة المطفأة (القروض والسلفيات)

إن هذه الفئة هي الأكثر تعلقاً بالمجموعة. بعد التثبيت الأولي، يتم قياس القروض والسلفيات التي تترتب عليها فوائد لاحقاً بالتكلفة المطفأة باستخدام طريقة سعر الفائدة الفعلي. ويتم تثبيت الأرباح والخسائر ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند التوقف عن تثبيت المطلوبات وكذلك من خلال عملية إطفاء سعر الفائدة الفعلي.

تحتسب التكلفة المطفأة بالأخذ في الاعتبار أي خصم أو علاوة على الاستحواذ والرسوم والتكاليف التي تشكل جزءاً لا يتجزأ من سعر الفائدة الفعلي. يدرج إطفاء سعر الفائدة الفعلي كتكاليف تمويل في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

التوقف عن تثبيت المطلوبات المالية

يتم التوقف عن تثبيت بند المطلوبات المالي عند الاعفاء من الالتزام المرتبط ببند المطلوبات أو إلغائه أو انتهاء صلاحيته. وعند القيام بإحلال بند المطلوبات المالي ببند مطلوبات مالي آخر من نفس المقرض على أساس شروط مختلفة بشكل أساسي أو أن الشروط المتعلقة ببند المطلوبات الموجود قد تم تعديلها بصورة جوهرية، يتم التعامل مع هذا الإحلال أو التغيير على أنه توقف عن تثبيت بند المطلوبات المالي الأصلي كبند مطلوبات مالي وتثبيت بند مطلوبات مالي جديد. ويتم تثبيت الفرق في المبالغ المدرجة ذات العلاقة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

تسوية الأدوات المالية

يتم تسوية الموجودات المالية والمطلوبات المالية ويدير صافي المبلغ في بيان المركز المالي الموحد فقط إذا كان هناك حق قانوني ملزم حالياً لتسوية المبالغ المثبتة وتوجد نية للسداد على أساس الصافي أو لتحقيق الموجودات وسداد المطلوبات بالتزامن.

القيمة العادلة للأدوات المالية

إن القيمة العادلة هي السعر الذي سيتم قبضه لبيع بند موجودات ما أو المدفوع لتحويل بند مطلوبات ما في معاملة منتظمة بين المشاركين في السوق بتاريخ القياس. يستند قياس القيمة العادلة على افتراض بأن المعاملة لبيع بند الموجودات أو لتحويل بند المطلوبات تحدث إما:

(أ) في السوق الرئيسي لبند الموجودات أو بند المطلوبات، أو

(ب) في غياب السوق الرئيسي، في السوق التي تحقق أعلى عائد لبند الموجودات أو المطلوبات.

إن السوق الرئيسي أو الذي يحقق أعلى عائد يجب أن يكون في متناول المجموعة.

يتم قياس القيمة العادلة لبند الموجودات أو المطلوبات باستخدام الافتراضات التي يستخدمها المشاركون في السوق عند تسعير بند الموجودات أو المطلوبات، على افتراض أن المشاركين في السوق يتصرفون حسب مصلحتهم الاقتصادية.

إن قياس القيمة العادلة لبند الموجودات غير المالي يأخذ بعين الاعتبار قدرة المشارك في السوق على إنتاج مزايا اقتصادية باستخدام بند الموجودات بأعلى وأفضل استخدام له أو عن طريق بيعه إلى مشارك آخر في السوق الذي سوف يستخدم بند الموجودات بأعلى وأفضل استخدام له.

تستخدم المجموعة أساليب تقييم تناسب الظروف والتي تتوفر لها بيانات كافية لقياس القيمة العادلة، لزيادة استخدام المدخلات الملحوظة ذات العلاقة إلى أقصى حد وتقليل استخدام المدخلات غير الملحوظة إلى أقصى حد.

إن جميع الموجودات والمطلوبات التي تقاس قيمتها العادلة أو يتم الإفصاح عنها في البيانات المالية الموحدة يتم تصنيفها ضمن تسلسل القيمة العادلة، والمبينة كما يلي، استناداً إلى أدنى مستوى من المدخلات الجوهرية لقياس القيمة العادلة ككل:

- المستوى الأول: أسعار السوق المتداولة (غير المعدلة) في الأسواق النشطة للموجودات أو المطلوبات المماثلة.
- المستوى الثاني: أساليب تقييم تستخدم الحد الأدنى من المدخلات اللازم لقياس القيمة العادلة (مدخلات ملحوظة بصورة مباشرة أو غير مباشرة)
- المستوى الثالث: أساليب تقييم تستخدم الحد الأدنى من المدخلات اللازم لقياس القيمة العادلة (مدخلات غير ملحوظة).

بخصوص الموجودات والمطلوبات المثبتة في البيانات المالية الموحدة بالقيمة العادلة على أساس متكرر، تحدد المجموعة فيما إذا كانت التحويلات قد تمت بين مستويات في التسلسل بإعادة تقييم التصنيف (استناداً إلى مدخلات أدنى مستوى والتي تعتبر جوهرية لقياس القيمة العادلة ككل) في نهاية كل فترة محاسبة.

الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية

تقوم المجموعة بتاريخ إعداد التقارير بتقدير فيما إذا كان يوجد مؤشر بأن إحدى الموجودات المالية تعرض لانخفاض في القيمة. في حال وجود مثل هذا المؤشر، أو إذا كان من الضروري إجراء اختبار سنوي بخصوص الانخفاض في القيمة لبند الموجودات، تقوم المجموعة بتقدير المبالغ الممكن تحصيلها لبند الموجودات. إن المبلغ الممكن تحصيله لبند الموجودات يمثل القيمة العادلة له أو الوحدات المنتجة للنقد أيهما أعلى ناقصاً تكاليف البيع وقيمة الاستخدام. يتم تحديد المبالغ الممكن تحصيلها لإحدى الموجودات الفردية إلا في حال عدم قيام بند الموجودات بإنتاج تدفقات نقدية داخلية تكون مستقلة بشكل رئيسي عن تلك المحصلة من الموجودات الأخرى أو مجموعة من الموجودات. عندما يزيد المبلغ المدرج لبند الموجودات أو عندما تزيد قيمة الوحدات المنتجة للنقد عن المبلغ الممكن تحصيله، يعتبر بند الموجودات بأنه انخفضت قيمته ويتم تخفيضه إلى المبلغ الممكن تحصيله.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

عند تقييم قيمة الاستخدام، يتم خصم التدفقات النقدية المستقبلية المقدرة إلى قيمتها الحالية باستخدام معدل الخصم قبل اقتطاع الضريبة الذي يعكس التقديرات الحالية في السوق للقيمة الزمنية للأموال وأية مخاطر متعلقة ببند الموجودات. عند تحديد القيمة العادلة ناقصا تكاليف البيع، مع الأخذ في الاعتبار المعاملات الحديثة للسوق، إن وجدت. إذا لم يتم تحديد هذه المعاملات، يتم استخدام نموذج تقييم مناسب لذلك. يتم دعم هذه العمليات الحسابية باستخدام أساليب تقييم متعددة والأسعار المتداولة في السوق للشركات المتداولة للعموم أو المؤشرات الأخرى المتوفرة للقيمة العادلة.

تقوم المجموعة باحتساب الانخفاض في القيمة لديها على أساس الموازنات المفصلة والاحتسابات المتوقعة التي يتم إعدادها بصورة منفصلة لكل وحدة من الوحدات المنتجة للنقد لدى المجموعة التي يتم تخصيص الموجودات الفردية مقابلها. تغطي هذه الموازنات والاحتسابات المتوقعة بصورة عامة خمس سنوات. فيما يتعلق بالفترات الطويلة، يتم احتساب معدل النمو طويل الأجل وتطبيقه على التدفقات النقدية المستقبلية للمشروع بعد السنة الخامسة.

بخصوص الموجودات باستثناء الشهرة التجارية، يتم إجراء تقييم بتاريخ كل تقرير مالي لتحديد فيما إذا كان يوجد مؤشر بأن خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة سابقاً لم تعد موجودة أو أنها قد انخفضت. في حالة وجود مثل هذا المؤشر، تقوم المجموعة بتقدير المبلغ الممكن تحصيله من بند الموجودات أو الوحدة المنتجة للنقد. يتم عكس خسائر الانخفاض في القيمة التي تم تثبيتها سابقًا فقط إذا كان قد تم تثبيتها. تكون عملية العكس محدودة بحيث لا يزيد المبلغ المدرج لبند الموجودات عن المبلغ الممكن تحقيقه ولا يزيد عن المبلغ المدرج الذي قد يكون تم تحديده بعد تنزيل الاستهلاك، شريطة أنه لم يتم تثبيت مبالغ للانخفاض في القيمة لبند الموجودات في السنوات السابقة. يتم تثبيت هذا العكس في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد ما لم يتم إدراج بند الموجودات بمبلغ معاد تقييمه، وفي هذه الحالة، يتم معاملة العكس على أنه زيادة في إعادة التقييم.

يتم اختبار الشهرة بخصوص الانخفاض في القيمة سنوياً كما في ٣١ أغسطس وعندما تشير الظروف إلى أن القيمة المدرجة قد انخفضت قيمتها.

يتم تحديد الانخفاض في قيمة الشهرة بتقييم المبلغ القابل للتحصيل من كل وحدة منتجة للنقد (أو مجموعة من وحدات منتجة للنقد) التي تتعلق بها الشهرة. عندما يكون المبلغ الممكن تحصيله من الوحدة المنتجة للنقد أقل من المبلغ المدرج، فإنه يتم تثبيت خسائر انخفاض في القيمة. لا يمكن عكس خسائر الانخفاض في القيمة التي تتعلق بالشهرة في فترات مستقبلية. عندما تتصرف المجموعة في عملية ضمن وحدة منتجة للنقد يتم تخصيص الشهرة التجارية لها. ينبغي إدراج الشهرة التجارية المرتبطة بالعملية المستبعدة في القيمة الدفترية للعملية عند تحديد الربح أو الخسارة من الاستبعاد وتقاس على أساس القيم النسبية للعملية المستبعدة والجزء المحتفظ به من الوحدة المنتجة النقد.

التصنيفات المتداولة مقابل التصنيفات غير المتداولة

تقوم المجموعة بعرض الموجودات والمطلوبات في بيان المركز المالي الموحد استناداً إلى التصنيف المتداول/غير المتداول.

يعتبر بند الموجودات متداولاً عندما يكون:

- متوقع تحقيقه أو هنالُ النية لبيعه أو استهلاكه في الدورة التشغيلية العادية
- محتفظ به بشكل رئيسي لغرض المتاجرة
- متوقع تحقيقه خلال ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة، أو
- نقدية أو شبه نقدية إلا إذا كان مقيداً من أن يحول أو يستخدم لسداد بند مطلوبات على الأقل لفترة ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة.

يتم تصنيف جميع الموجودات الأخرى على أنها غير متداولة.

يعتبر بند المطلوبات متداولاً إذا كان:

- متوقع تسويته خلال الدورة التشغيلية العادية
- محتفظ به بشكل رئيسي لغرض المتاجرة
- مستحق السداد خلال ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة، أو
- لا توجد هنالُ حقوق غير مشروطة لتأجيل تسوية بند المطلوبات على الأقل لمدة ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة.

تقوم المجموعة بتصنيف جميع المطلوبات الأخرى على أنها غير متداولة.

دمج الأعمال والشهرة

يتم احتساب دمج الأعمال باستخدام طريقة الاستحواذ. يتم قياس تكلفة الاستحواذ على أنها إجمالي المبلغ المحول الذي تم قياسه بالقيمة العادلة بتاريخ الاستحواذ ومبلغ أي حصص غير مسيطرة في الشركة المستحوذ عليها. لكل دمج أعمال، يقوم المستحوذ بقياس الحصة غير المسيطرة في الشركة المستحوذ عليها إما بالقيمة العادلة أو بالحصة التناسبية من صافي الموجودات القابلة للتحديد للشركة المستحوذ عليها. يتم تحميل تكاليف الاستحواذ على المصاريف ويتم تضمينها في المصاريف الإدارية.

تقرر المجموعة أنها قد استحوذت على شركة عندما تتضمن مجموعة الأنشطة والموجودات التي تم الاستحواذ عليها مدخلاً وعملية جوهرية يسهمان معاً إلى حد كبير في القدرة على إنشاء المخرجات. تعتبر العملية المستحوذ عليها عملية جوهرية إذا كانت ضرورية للقدرة على مواصلة إنتاج المخرجات، وتشمل المدخلات المستحوذ عليها قوة عاملة منظمة تتمتع بالمهارات أو المعرفة أو الخبرة اللازمة لأداء تلك العملية أو تسهم بشكل كبير في القدرة على الاستمرار في إنتاج المخرجات وتعتبر فريدة أو نادرة أو لا يمكن استبدالها دون تكلفة كبيرة أو جهد أو تأخير في القدرة على الاستمرار في إنتاج المخرجات.

عندما تستحوذ المجموعة على أعمال، تجري تقييماً للموجودات والمطلوبات المالية المفترضة من أجل تصنيف مناسب وفقاً للبنود التعاقدية والأوضاع الاقتصادية والظروف ذات علاقة كما في تاريخ الاستحواذ. يشتمل هذا على فصل المشتقات المتضمنة في العقد الأساسي من قبل الشركة المستحوذ عليها.

إن أي مبلغ طارئ سيتم تحويله من قبل الشركة المستحوذة سيتم تثبيته بالقيمة العادلة بتاريخ الاستحواذ. إن المبلغ الطارئ المصنف كحقوق ملكية لا يعاد قياسه، ويتم احتساب سداده اللاحق ضمن حقوق الملكية. إن المبلغ الطارئ المصنف كبند موجودات أو بند مطلوبات والذي يمثل أداة مالية ويقع ضمن نطاق المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ الأدوات المالية، يتم قياسه بالقيمة العادلة مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد وفقاً للمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. يتم قياس المبلغ الطارئ الآخر الذي لا يقع ضمن نطاق المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ بالقيمة العادلة في تاريخ كل تقرير مالي مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

يتم قياس الشهرة في البداية بالتكلفة، والتي تمثل الزيادة في إجمالي المبلغ المحول والمبلغ المثبت للحصص غير المسيطرة، وأي حصص محتفظ بها سابقاً، على صافي الموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المتحملة الممكن تحديدها). إذا كانت القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها تزيد عن إجمالي المبلغ المحول، تقوم المجموعة بإعادة تقييم ما إذا كانت قد حددت بشكل صحيح كافة الموجودات المستحوذ عليها وجميع المطلوبات المفترضة وتقوم بمراجعة الإجراءات المستخدمة لقياس المبالغ ليتم تثبيتها بتاريخ الاستحواذ. إذا كانت إعادة تقييم لا تزال ينتج عنها زيادة في القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها على إجمالي المبلغ المحول، يتم تثبيت الأرباح بعد ذلك ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

--	--

--	--

بعد التثبيت الأولي، يتم قياس الشهرة بالتكلفة ناقصاً أية خسائر انخفاض في القيمة متراكمة. لغرض اختبار الانخفاض في القيمة، فإن الشهرة المستحوذ عليها في دمج الأعمال هي، من تاريخ الاستحواذ، مخصصة لجميع الوحدات المنتجة للنقد الخاصة بالمجموعة والتي يتوقع بأن تستفيد من دمج الأعمال، بغض النظر فيما إذا كانت موجودات أو مطلوبات أخرى للشركة المستحوذ عليها قد تم تخصيصها لتلك الوحدات.

عندما تشكل الشهرة جزءاً من الوحدة المنتجة للنقد وأنه تم استبعاد جزءاً من العمليات داخل تلك الوحدة، يتم إدراج الشهرة المرتبطة بالعمليات المستبعدة في المبلغ المدرج للعمليات عند تحديد الأرباح أو الخسائر من استبعاد العمليات. إن الشهرة التي تم استبعادها في هذه الظروف يتم قياسها استناداً إلى القيم المتعلقة بالعمليات المستبعدة والجزء من الوحدة المنتجة للنقد المحتفظ به.

الأسهم الخاصة

يتم تثبيت أدوات حقوق الملكية الخاصة التي يُعاد شراؤها (أسهم خاصة) بالتكلفة ويتم خصمها من حقوق الملكية. ولا يتم تثبيت أية أرباح أو خسائر في بيان الأرباح أو الخسائر عند شراء أو بيع أو إصدار أو إلغاء أدوات حقوق الملكية للمجموعة. يتم تثبيت أي فرق بين القيمة الدفترية والمبالغ، في حالة إعادة إصدارها، ضمن علاوة إصدار الأسهم. ويجوز شراء هذه الأسهم الخاصة والاحتفاظ بها من قبل المنشأة أو أعضاء آخرين من المجموعة الموحدة. ويثبت المقابل المدفوع أو المقبوض ضمن حقوق الملكية مباشرة.

المخصصات

يتم إثبات المخصصات عند وجود التزام حالي (قانوني أو ضمني) على المجموعة نتيجة حدث سابق، من المرجح أن يلزم تدفق خارج للموارد التي تتضمن مزايا اقتصادية ضرورياً لتسديد الالتزام ويمكن عمل تقدير معقول لمبلغ الالتزام. عندما تتوقع المجموعة بأنه يمكن استعادة بعض من أو كل المخصصات، يتم تثبيت المبلغ المحصل كبند موجودات، ولكن عند التأكد من السداد فقط. يتم عرض المصاريف التي تتعلق بأي مخصص في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد بعد تنزيل أية مبالغ مستردة.

إذا كان تأثير القيمة الزمنية للأموال جوهرياً، يتم خصم المخصصات باستخدام السعر قبل احتساب الضرائب والذي يعكس، حيثما يكون ملائماً، المخاطر التي تخص بند المطلوبات. عند استخدام الخصم، تثبت الزيادة في المخصص المستحق بمرور الوقت كتكاليف تمويل.

مكافآت الموظفين

يتم احتساب التزام المجموعة فيما يتعلق بخطط المكافآت المحددة من خلال تقدير مبلغ المكافآت المستقبلية التي حصل عليها الموظفون في الفترات الحالية والسابقة، وخصم هذا المبلغ وخصم القيمة العادلة لأي موجودات للخطئة.

يتم حساب التزامات المكافآت المحددة عند كل فترة تقرير من قبل خبير اكتواري مؤهل باستخدام طريقة الائتمان بالوحدة المتوقعة. يتم تثبيت إعادة قياس مطلوبات المكافآت المحددة، والتي تشمل أرباح وخسائر اكتوارية، وذلك بشكل مباشرة في بيان الدخل الشامل الموحد. تحدد المجموعة صافي مصروفات الفائدة على الالتزام في بداية الفترة السنوية لمطلوبات المكافآت المحددة في ذلك الوقت، مع الأخذ في الاعتبار أي تغييرات في مطلوبات المكافآت المحددة خلال الفترة نتيجة مدفوعات المكافآت. يتم تثبيت صافي مصاريف الفوائد والمصاريف الأخرى المرتبطة بخطط المكافآت المحددة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

عند تغيير مزايا خطة ما أو عند تقليص الخطئة، يتم بشكل مباشر تثبيت التغيير الناتج في المزايا المتعلقة بالخدمة السابقة أو الربح أو الخسارة من التقليص في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تقوم المجموعة بتثبيت الأرباح والخسائر من تسوية خطة المزايا المحددة عند حدوث التسوية.

الضرائب

ضريبة الدخل الحالية

يتم قياس موجودات ومطلوبات ضريبة الدخل الحالية بالمبلغ المتوقع تحصيله من أو المدفوع لسلطات الضرائب. إن معدلات الضريبة وقوانين الضرائب المستخدمة في احتساب المبلغ هي تلك المطبقة أو المطبقة بصورة كبيرة بتاريخ إعداد التقرير المالي في الدول التي تعمل فيها الشركة وتنتج دخل خاضع للضرائب.

إن ضريبة الدخل الحالية المتعلقة بالبند المثبتة مباشرة ضمن حقوق الملكية يتم تثبيتها ضمن حقوق الملكية وليس في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تقوم الإدارة بشكل دوري بتقييم المراكز المتعلقة بعوائد الضريبة بخصوص الأوضاع التي تكون فيها التشريعات الضريبية المطبقة خاضعة للتفسير وتحديد المخصصات عندما يكون ذلك ملائماً.

الضريبة المؤجلة

يتم تكوين مخصص الضرائب المؤجلة باستخدام طريقة المطلوبات على الفروقات المؤقتة بين الأسس الضريبية للموجودات والمطلوبات وقيمتها المدرجة لأغراض التقارير المالية بتاريخ اعداد التقرير.

يتم تثبيت مطلوبات الضريبة المؤجلة لجميع الفروقات المؤقتة الخاضعة للضريبة، باستثناء:

- عندما تنشأ مطلوبات الضريبة المؤجلة من التثبيت الأولي للشهرة أو لبند موجودات أو لبند مطلوبات في معاملة ليست دمج أعمال ولا تؤثر، في وقت المعاملة، على الأرباح المحاسبية أو الأرباح أو الخسائر الخاضعة للضريبة
- فيما يتعلق بالفروقات المؤقتة الخاضعة للضريبة المرتبطة بالاستثمارات في الشركات التابعة والشركات الشقيقة والحصص في الترتيبات المشتركة، حيث يمكن التحكم في توقيت عكس الفروقات المؤقتة وأنه من المحتمل أن الفروق المؤقتة لن تعكس في المستقبل المنظور

يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة لجميع الفروقات المؤقتة القابلة للخصم، وترحيل الإعفاءات الضريبية غير المستخدمة والخسائر الضريبية غير المستخدمة. وتثبت موجودات الضريبة المؤجلة إلى الحد الذي يكون فيه من المرجح أن الربح الخاضع للضريبة سوف يكون متوفراً مقابل الذي يمكن استخدامه من الفروقات المؤقتة القابلة للخصم وترحيل الإعفاءات الضريبية غير المستخدمة والخسائر الضريبية غير المستخدمة ما عدا:

- عندما تنشأ موجودات الضريبة المؤجلة المتعلقة بالفروقات المؤقتة القابلة للخصم من التثبيت الأولي لبند موجودات أو لبند مطلوبات في المعاملة التي ليست دمج أعمال ولا تؤثر، في وقت المعاملة، على الأرباح المحاسبية أو الأرباح أو الخسائر الخاضعة للضريبة
- فيما يتعلق بالفروقات المؤقتة القابلة للخصم المرتبطة بالاستثمارات في الشركات التابعة والشركات الشقيقة والحصص في الترتيبات المشتركة، يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة فقط إلى الحد الذي يكون فيه من المرجح أن الفروقات المؤقتة سوف يتم عكسها في المستقبل المنظور وأن الربح الخاضع للضريبة سوف يكون متاحا مقابل الذي يمكن استخدامه من الفروقات المؤقتة

تتم مراجعة المبلغ المدرج لموجودات الضريبة المؤجلة بتاريخ إعداد كل تقرير وتخفيضها إلى الحد الذي يكون فيه من غير المرجح توفر أرباح كافية خاضعة للضريبة للسماح باستخدام كل أو جزء من موجودات الضريبة المؤجلة. ويُعاد تقييم موجودات الضريبة المؤجلة غير المثبتة في تاريخ إعداد كل تقرير وتثبيتها إلى حد أنه أصبح من المرجح أن الأرباح الخاضعة للضريبة المستقبلية ستسمح لموجودات الضريبة المؤجلة أن يتم تحصيلها.

تعتمد الشركة عند تقييم إمكانية استرداد موجودات الضريبة المؤجلة على نفس التوقعات والافتراضات المُستخدمة في موضع آخر في البيانات المالية وفي تقارير الإدارة الأخرى، والتي تعكس، من بين أمور أخرى، التأثير المحتمل للتطورات المتعلقة بالمناخ على الأعمال مثل زيادة تكلفة الإنتاج نتيجة التدابير المتخذة لتقليل انبعاث الكربون.

يتم قياس موجودات ومطلوبات الضريبة المؤجلة بالنسب الضريبية المتوقع تطبيقها في السنة عند تحقيق بند الموجودات أو سداد بند المطلوبات، استناداً إلى النسب الضريبية (القوانين الضريبية) المطبقة فعلياً بتاريخ التقرير.

القوائم المالية

تقرير لجنة المراجعة

تقرير الحوكمة

فريق الإدارة العليا

الاستدامة

التقرير الاستراتيجي

المقدمة

تُثبت الضريبة المؤجلة المتعلقة بالبنود المثبتة خارج بيان الأرباح أو الخسائر الموحد خارج بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. وتُثبت بنود الضريبة المؤجلة بخصوص المعاملة المعنية إما ضمن بنود الدخل الشامل الأخرى أو مباشرةً في حقوق الملكية.

إن المزايا المستحوذ عليها كجزء من دمج الأعمال، ولكن لا تستوفي معايير التثبيت المنفصل في ذلك الوقت، يتم تثبيتها لاحقاً إذا تغيرت معلومات جديدة حول الحقائق والظروف. تتم معاملة التعديل إما على أنه انخفاض في قيمة الشهرة (طالما أنه لا يزيد عن الشهرة) إذا حدث خلال فترة القياس أو يثبت في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

تقوم المجموعة بتسوية موجودات الضريبة المؤجلة ومطلوبات الضريبة المؤجلة فقط إذا كان لديها حق قانوني ملزم لتسوية موجودات الضريبة الحالية ومطلوبات الضريبة الحالية التي تتعلق بضرائب الدخل المفروضة من قبل نفس السلطة الضريبية إما على نفس المنشأة الخاضعة للضريبة أو على منشآت مختلفة خاضعة للضريبة، والتي تهدف إما لتسوية مطلوبات وموجودات الضريبة الحالية على أساس الصافي أو لتحقيق الموجودات وسداد المطلوبات بالتزامن، في كل فترة مستقبلية يُتوقع فيها تسوية أو استرداد المبالغ الجوهرية لمطلوبات أو موجودات الضريبة المؤجلة.

ضريبة القيمة المضافة

يتم تثبيت المصاريف والموجودات بعد تنزيل مبلغ ضريبة القيمة المضافة، باستثناء:

- عندما تكون ضريبة القيمة المضافة المتكبدة على شراء موجودات أو خدمات لا يمكن استردادها من مصلحة الضرائب، في هذه الحالة، يتم تثبيت ضريبة القيمة المضافة كجزء من تكاليف شراء بند الموجودات أو جزء من بنود المصاريف، متى كان ذلك مناسباً؛ و/أو
- عند ادراج الذمم المدينة والدائنة مع تضمين مبلغ ضريبة القيمة المضافة.

ويتم تضمين صافي مبلغ ضريبة القيمة المضافة القابل للاسترداد من، أو المستحق الدفع إلى، هيئة الضرائب كجزء في الذمم المدينة أو الذمم الدائنة في بيان المركز المالي الموحد.

المطلوبات الطارئة

لا يتم تثبيت المطلوبات الطارئة في البيانات المالية الموحدة. ويتم الإفصاح عنها إلا إذا كان من المستبعد تدفق خارج للموارد التي تتضمن مزايا اقتصادية. لا يتم تثبيت الموجودات الطارئة في البيانات المالية الموحدة، ولكن يتم الإفصاح عنها عندما يكون من المرجح تدفق داخل للمزايا الاقتصادية.

تحويل العملات الأجنبية

يتم عرض البيانات المالية الموحدة للمجموعة بدرهم الإمارات العربية المتحدة، وهو العملة المستخدمة لدى الشركة. لكل منشأة، تحدد المجموعة العملة المستخدمة لديها على أساس العملة الرئيسية المستخدمة في أعمال المنشأة.

١) المعاملات والأرصدة

يتم تسجيل المعاملات بالعملات الأجنبية في البداية من قبل منشآت المجموعة حسب السعر السائد للعملة المستخدمة في تاريخ المعاملة.

يتم إعادة تحويل الموجودات والمطلوبات المالية المصنفة بالعملات الأجنبية حسب سعر الصرف الفوري السائد بتاريخ إعداد التقارير.

إن الفروقات الناتجة من تسوية أو تحويل البنود النقدية تثبت في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد باستثناء البنود النقدية التي تم تعيينها كجزء من تحوط صافي استثمار المجموعة في عملية أجنبية. يتم تثبيت هذه الفروقات في بنود الدخل الشامل الأخرى حتى يتم استبعاد صافي الاستثمار في الوقت الذي يتم تصنيف المبلغ المتراكم في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تسجل رسوم الضرائب والائتمان العائد إلى فروقات سعر الصرف على هذه البنود النقدية أيضاً في بنود الدخل الشامل الأخرى.

إن البنود غير النقدية التي تقاس حسب التكلفة التاريخية بعملة أجنبية يتم تحويلها باستخدام أسعار الصرف السائدة كما في تواريخ المعاملات الأولية. إن البنود غير النقدية التي تم قياسها بالقيمة العادلة بالعملات الأجنبية تحول باستخدام أسعار الصرف السائدة بتاريخ تحديد القيمة العادلة.

٢) شركات المجموعة

عند توحيد البيانات المالية، يتم تحويل موجودات ومطلوبات العمليات الأجنبية إلى الدرهم الإماراتي بسعر الصرف السائد بتاريخ التقرير ويتم تحويل بيانات الدخل بمتوسط سعر الصرف بنهاية الشهر. إن فروقات التحويل التي تنتج عند التحويل يتم نقلها مباشرة إلى بند منفصل في حقوق الملكية. عند استبعاد عملية خارجية، فإن المبلغ التراكمي المؤجل المثبت ضمن حقوق الملكية المتعلقة بتلك المنشأة الأجنبية يتم تثبيته ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

إن أي شهرة تنتج من الاستحواذ على عملية أجنبية وأي تعديلات في القيمة العادلة للقيمة المدرجة للموجودات والمطلوبات تنتج من الاستحواذ تعامل على أنها موجودات ومطلوبات العملية الأجنبية ويتم تحويلها حسب سعر الإقبال.

المنح الحكومية

يتم تثبيت المنح الحكومية عندما يوجد تأكيد معقول على أنه سيتم استلام المنحة والالتزام بجميع الشروط المرفقة. عندما تتعلق المنحة ببند مصروفات، يتم تثبيتها كدخل على أساس منتظم على مدى الفترات التي يتم فيها دفع التكاليف ذات العلاقة، التي تهدف المنحة إلى تعويضها. وعندما تتعلق المنحة ببند موجودات، يتم تثبيتها كدخل بمبالغ مماثلة على مدى الأعمار المقدرة لاستخدام بند الموجودات ذي العلاقة.

عندما تحصل المجموعة على منح للموجودات غير النقدية، يتم إدراج بند الموجودات والمنحة بالقيمة العادلة ويتم الإفراج عنها إلى بيان الأرباح أو الخسائر الموحد على مدى العمر الإنتاجي المتوقع لبند الموجودات، بناءً على نمط استهلاك مزايا بند الموجودات المعني في شكل أقساط سنوية متساوية.

توزيعات الأرباح

تقوم المجموعة بتثبيت بند مطلوبات لدفع توزيعات أرباح عندما يتم اعتماد التوزيع ولم يعد التوزيع حسب قرار المجموعة. يتم تثبيت مبلغ التوزيع مباشرةً في حقوق الملكية.

مكافآت الموظفين (خطة الحوافز)

أنشأت المجموعة مخطط حوافز لبعض موظفي الإدارة العليا بالمجموعة. يعتمد نظام الحوافز على تحقيق مؤشرات أداء رئيسية معينة (مثل الأرباح قبل الفوائد والضرائب والإهلاك والاستهلاك، والإيرادات، وعوامل غير مالية أخرى مثل التسجيل في نظام الحوافز، والاحتفاظ بالموظفين، وما إلى ذلك) وذلك على أساس سنوي ويتم تسوية تلك الحوافز نقدياً (المعاملات التي تتم تسويتها نقدًا). يتم تسجيل المشاركين في نظام الحوافز من خلال التوقيع على سياسة الحوافز التي تشير أيضًا إلى مؤشرات الأداء الرئيسية التي يجب تحقيقها من أجل التأهل للحصول على المكافأة وفقًا للبرنامج. يُستحق مخصص التزام المجموعة بموجب نظام الحوافز بشكل دوري بمبلغ يعادل المكافآت المنسوبة إلى المشاركين مع مصروف مقابل في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

النقد وما يعادله

يشتمل النقد والودائع قصيرة الأجل في بيان المركز المالي الموحد على النقد لدى البنوك وفي الصناديق والودائع عالية السيولة، والتي تكون جاهزة ليتم تحويلها بسهولة إلى مبلغ نقدي محدد والتي تخضع لمخاطر تغييرات غير جوهرية في القيمة.

لأغراض بيان التدفقات النقدية الموحد، تتألف النقدية وشبه النقدية من النقد والودائع قصيرة الأجل كما ورد أعلاه، بعد تنزيل رصيد النقد المقيد، حيث يعتبر جزءاً لا يتجزأ من الإدارة النقدية للمجموعة.

٤- أهداف وسياسات إدارة المخاطر المالية

تتولى الإدارة التنفيذية المسؤولية الكاملة عن الشركة وعن الإشراف على إطار إدارة المخاطر الخاص بالمجموعة، وعلى تطوير ومراقبة سياسات إدارة المخاطر الخاصة بالمجموعة.

تم وضع سياسات إدارة مخاطر المجموعة لتحديد وتحليل المخاطر التي تواجهها المجموعة ولوضع الحدود والضوابط المناسبة للمخاطر ومراقبتها ولمتابعة المخاطر ومراقبة الالتزام بالحدود الموضوعة. يتم مراجعة سياسات وأنظمة إدارة المخاطر بصورة دورية لإدراج التغيرات في أوضاع السوق وأنشطة المجموعة.

تتكون المطلوبات المالية الرئيسية للمجموعة من الذمم الدائنة التجارية والأخرى والقروض والسلفيات التي يترتب عليها فوائد وبند مطلوبات مشتق والسندات مستحقة الدفع ومطلوبات عقود الإيجار. إن الهدف الرئيسي من هذه المطلوبات المالية هو تمويل عمليات المجموعة. تشمل الموجودات المالية للمجموعة على الرسوم والذمم المدينة الأخرى وودائع الوكالة وودائع الصكوك وبند موجودات مشتق والأرصدة البنكية المستمدة مباشرة من عملياتها.

إن المخاطر الرئيسية الناتجة من الأدوات المالية الخاصة بالمجموعة هي مخاطر السعر ومخاطر أسعار الفائدة ومخاطر الائتمان ومخاطر صرف العملات ومخاطر السيولة.

يقوم مجلس الإدارة بالمراجعة والموافقة على السياسات لإدارة كل من هذه المخاطر والموافقة عليها وهي ملخصة أدناه:

مخاطر السعر

تتعرض المجموعة لمخاطر الأسعار الناشئة عن الأدوات المالية المشتقة في صورة خيارات شراء وبيع (انظر الإيضاح ٩). ويتم تحديد القيمة العادلة لهذه الأدوات المالية باستخدام نموذج تقييم محاكاة مونت كارلو، باستخدام قيمة حقوق الملكية والأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء كأساس لتحديد قيمة الحصص المملوكة لكل مساهم في المشروع المشترك. وبناء عليه، فإن القيمة الدفترية لهذه الخيارات تتأثر بالتغيرات في قيمة حقوق الملكية والأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء للمشروع المشترك.

وفي حال ارتفعت/ انخفضت قيمة حقوق الملكية والأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء في المشروع المشترك بنسبة ١٪ مع بقاء جميع المتغيرات الأخرى ثابتة، فإن القيمة العادلة للخيارات كانت سترتفع أو تنخفض بمبلغ ٠,٦ مليون درهم، مع تثبيت مبالغ مقابلة بنفس القيمة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

مخاطر أسعار الفائدة

إن مخاطر أسعار الفائدة هي مخاطر تقلب القيمة العادلة أو التدفقات النقدية المستقبلية للأداة المالية نتيجة حصول تغيرات في أسعار الفائدة في السوق. تتعرض المجموعة لمخاطر أسعار الفائدة فيما يتعلق بالقروض والسلفيات التي يترتب عليها فائدة والتي يترتب عليها فائدة بمعدلات متغيرة وتعرض المجموعة لمخاطر معدل فائدة التدفقات النقدية.

تم تحديد تحليل الحساسية أدناه بناءً على التعرض لمعدلات الفائدة على القروض في تاريخ إعداد التقارير المالية. وقد تم إعداد التحليل على افتراض أن هذه المبالغ القائمة بتاريخ إعداد التقرير المالي كانت قائمة طوال السنة. يتم استخدم مقياس زيادة أو انخفاض بمعدل ٥٠ نقطة أساس عند الإبلاغ عن مخاطر أسعار الفائدة داخلياً لموظفي الإدارة العليا ويمثل تقييم الإدارة للتغيرات الممكنة والمعقولة في أسعار الفائدة.

إذا كانت أسعار الفائدة أعلى / أقل بمقدار ٥٠ نقطة أساس وظلت جميع العوامل المتغيرة الأخرى ثابتة، فإن أرباح المجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ ستنخفض / سترتفع بمقدار ٣ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤: أرباح السنة ستنخفض / ترتفع بمقدار ٧٠١ ألف درهم). لا يوجد تأثير مباشر على حقوق ملكية المجموعة بخلاف التأثير الناتج عن التأثير على الأرباح للسنة.

مخاطر الائتمان

مخاطر الائتمان هي مخاطر عدم وفاء طرف مقابل بالتزاماته بموجب أداة مالية أو عقد عملاء، مما يؤدي إلى خسارة مالية. تتعرض المجموعة إلى مخاطر ائتمان بشكل أساسي على الرسوم والذمم المدينة وودائع الوكالة والنقد لدى البنوك وودائع الصكوك الخاصة بها على النحو التالي:

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
٤٩,٧٧٩,٣٣٤	٤٤,٥٨٨,٣٨٨
٢٧٦,٠٠٤,٩٧٩	٣٩٦,٠٥١,١٥٠
٢٥٥,٣٦٦,٨٣٧	٣٣٧,٩١٤,٤٧٦
٥٨١,١٥١,١٥٠	٧٧٨,٥٥٤,٠١٤

الرسوم والذمم المدينة الأخرى (باستثناء المصاريف المدفوعة مقدّمًا والذمم المدينة عن ضريبة القيمة المضافة (إيضاح ١٠)

ودائع الوكالة وودائع قصيرة الأجل (إيضاحين ١١ و١٢)

النقد لدى البنوك وودائع الصكوك (إيضاح ١٢)

الرسوم والذمم المدينة الأخرى (باستثناء المصاريف المدفوعة مقدّمًا والذمم المدينة عن ضريبة القيمة المضافة (إيضاح ١٠)

تقوم المجموعة بالحد من مخاطر الائتمان الخاصة بها فيما يتعلق بالنقد في البنوك والوكالة وودائع الصكوك من خلال التعامل فقط مع البنوك ذات السمعة الطيبة. وهذه الأرصدة والودائع البنكية قابلة للاستدعاء عند الطلب. وتقتصر مخاطر الائتمان على القيم الدفترية للموجودات المالية في بيان المركز المالي الموحد.

بخصوص مخاطر الائتمان الناتجة عن الموجودات المالية الأخرى للمجموعة، بما في ذلك الودائع والذمم المدينة الأخرى، فإن تعرض المجموعة لمخاطر الائتمان ينتج من عزز الطرف المقابل، مع أقصى حد للتعرض الذي يساوي القيمة المدرجة لهذه الأدوات.

مخاطر العملات الأجنبية

مخاطر العملات الأجنبية هي مخاطر تغير القيمة العادلة للأدوات المالية نتيجة التقلبات في أسعار صرف العملات الأجنبية. تتم معاملات المجموعة في الغالب بالدرهم الإماراتي أو الدولار الأمريكي الذي يرتبط به الدرهم الإماراتي حاليًا. كما في تاريخ إعداد التقارير المالية، لم تكن هناك موجودات ومطلوبات نقدية كبيرة محددة بالعملات الأجنبية.

مخاطر السيولة

تقوم المجموعة بالحد من مخاطر السيولة لديها بضمان توفر التسهيلات البنكية. تستوجب شروط قبول طلاب المنشآت التعليمية دفع الرسوم مقدماً أو خلال الفصل الدراسي. يتم تسوية الذمم التجارية الدائنة على أساس شروط الائتمان المتفق عليها مع الموردين المعيّنين.

تنص شروط إصدار الفواتير لدى المجموعة بشكل عام على وجوب سداد المبالغ المستحقة الدفع خلال ٣٠ - ٩٠ يوماً من تاريخ الفاتورة.

يلخص الجدول أدناه استحقاقات المطلوبات المالية غير المخصومة للمجموعة في ٣١ أغسطس، استناداً إلى تواريخ الدفعات التعاقدية وأسعار الفائدة الحالية في السوق.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

الأحكام

خلال عملية تطبيق السياسات المحاسبية للمجموعة، قامت الإدارة بالأحكام التالية باستثناء تلك التي تشتمل على تقديرات، والتي لها التأثير الأكبر على المبالغ المثبتة في البيانات المالية الموحدة:

حكم جوهري في تحديد مدة عقد الإيجار بالنسبة للعقود ذات خيارات التجديد - المجموعة كمستأجر
تحدد المجموعة مدة عقد الإيجار على أنها المدة غير القابلة للإلغاء لعقد الإيجار، بالإضافة إلى أي فترات مشمولة بخيار تمديد عقد الإيجار إذا كان من المؤكد بشكل معقول تنفيذه، أو أي فترات يشملها خيار إنهاء عقد الإيجار، إذا كان من المؤكد بشكل معقول عدم حدوث ذلك.

بموجب بعض عقود الإيجار، يوجد لدى المجموعة خيار تمديد فترة الإيجار لفترات إضافية من خمس سنوات إلى خمسين سنة.
تطبق المجموعة حكم حول تقييم ما إذا كان من المؤكد بشكل معقول تنفيذ خيار التجديد. وهذا يعني، أنه يراعي كافة العوامل ذات العلاقة والتي تؤدي لوجود حافز اقتصادي لتنفيذ التجديد. بعد تاريخ البدء، تقوم المجموعة بإعادة تقييم مدة عقد الإيجار إذا كان هناك حدث أو تغيير جوهري في الظروف الخاضعة لسيطرتها والتي تؤثر على قدرتها على تنفيذ (أو عدم تنفيذ) خيار التجديد (على سبيل المثال، تغيير في استراتيجية الأعمال) أو فسخ العقد.

تصنيف عقود إيجار العقارات – المجموعة كمؤجر

أبرمت المجموعة عقود إيجار عقارية وتجارية ضمن محفظتها المخصصة للعقارات الاستثمارية. وحددت المجموعة، استناداً إلى تقييم شروط وأحكام الاتفاقيات مثل أن فترة الإيجار لا تمثل جزءاً رئيسياً من العمر الاقتصادي للعقار التجاري ولا تبلغ القيمة الحالية لدفعات الحد الأدنى للإيجار فعلياً كامل مبلغ القيمة العادلة للعقار التجاري، أنها تحتفظ بشكلٍ كبير بجميع مخاطر ومزايا ملكية هذه العقارات وبالتالي تحتسب عقود الإيجار كعقود إيجار تشغيلية.

السيطرة المشتركة على كيدز فيرست جروب ليمتد («مجموعة KFG»)

لتقييم السيطرة المشتركة، أخذت المجموعة في عين الاعتبار الاتفاق التعاقدي الخاص بمشاركة السيطرة على الترتيب، والتي توجد فقط عندما تتطلب القرارات المتعلقة بالأنشطة ذات العلاقة موافقة بالإجماع من قبل الأطراف المشاركة بالسيطرة. ولغرض تقييم ما إذا كان الترتيب المشترك يعد مشروعًا مشتركًا أو عملية مشتركة، فقد أخذت المجموعة في عين الاعتبار ما إذا كان لديها سيطرة مشتركة على الحقوق في صافي موجودات الترتيب، وفي هذه الحالة يتم معاملة الترتيب كمشروع مشترك، أو على الحقوق في الموجودات والالتزامات تجاه المطلوبات المتعلقة بالترتيب، وفي هذه الحالة يتم معاملة الترتيب كعملية مشتركة.

وبموجب الاتفاق التعاقدي بين المجموعة والمساهم الآخر (يشار إليهما مجتمعين بـ «المساهمين»)، لأنشطة وعمليات كيدز فيرست جروب، قامت إدارة المجموعة بالتقييم واستنتجت أن لديها سيطرة مشتركة على الاستثمارات في كيدز فيرست جروب مع الأخذ بالاعتبار، من بين أمور أخرى، الجوانب البارزة التالية: أ) إن الأمور المتعلقة بأعضاء مجلس الإدارة والمساهمين يلزمها موافقة بالإجماع بين المساهمين، ب) يمكن ممارسة خيار الشراء الممنوح للمجموعة خلال السنة المالية المنتهية في ٢٠٣٠ ولا يمنح المجموعة حالياً حقوق ملكية أو سيطرة (إيضاح ٩)؛ وج) يمتلك المساهمون حقوق في صافي موجودات كيدز فيرست جروب حسب حصصهم في الأسهم المعنية.

مبدأ الاستمرارية

قامت إدارة المجموعة بإجراء تقييم لقدرة المجموعة بالاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية، وهي مقتنعة أن المجموعة لديها الموارد المالية المناسبة للاستمرار في الأعمال في المستقبل المنظور. بالإضافة لذلك، إن مجلس الإدارة ليس لديه علم بأي تقديرات غير مؤكدة جوهرية والتي يمكن أن تسبب شكوك مهمة حول قدرة المجموعة على الاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية. وبناء عليه، يجب إعداد البيانات المالية الموحدة على أساس مبدأ الاستمرارية.

الضرائب

يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة فيما يتعلق بالخسائر الضريبية غير المستخدمة إلى الحد الذي يكون فيه من المحتمل توفر الأرباح الضريبية التي يمكن استخدام الخسائر مقابلها. يلزم إجراء أحكام جوهرية من جانب الإدارة لتحديد مبلغ موجودات الضريبة المؤجلة الذي يمكن تثبيته، بناءً على التوقيت والمستوى المحتمل للأرباح الضريبية المستقبلية، إلى جانب استراتيجيات التخطيط الضريبي المستقبلية.

تحديد ما إذا كانت عملية الاستحواذ تمثل نشاطاً تجارياً أم بند موجودات

فيما يتعلق بعمليات الاستحواذ، تصدر المجموعة أحكامًا هامة لتقييم ما إذا كانت الموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المتحملة تمثل نشاطاً تجارياً، وما إذا كانت قد اكتسبت السيطرة على بند موجودات أو أكثر. في حال لم تشكل عملية الاستحواذ أنشطة تجارية، يتم محاسبة الاستحواذ كعملية استحواذ على بند موجودات. عند إجراء هذا التقييم، تطبق المجموعة تعريف «الأنشطة التجارية» وفقاً للمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٣ والذي يشترط، لكي يعتبر الاستحواذ نشاطاً تجارياً، أن تتضمن مجموعة الأنشطة والموجودات المستحوذ عليها، بحد أدنى، أحد المدخلات وعملية جوهرية تساهمان معاً بشكل كبير في القدرة على إنتاج مخرجات.

إجراء حكم جوهري عند تحديد مدة العقود ذات خيارات التجديد المبرمة مع مؤسسة صندوق المعرفة
حددت المجموعة مدة العقد باعتبارها مدة غير قابلة للإلغاء، إلى جانب تمديد أي عقد متوقع لتشغيل وإدارة ثلاث مدارس في إمارة دبي (وهي مدارس دبي البرشاء ومدارس دبي - مردف ومدرسة دبي الوطنية – راجع إيضاح ١). تبلغ مدة العقد الأولية ٧ سنوات، قابلة للتجديد تلقائيًا بنفس الشروط لمدة مماثلة تصل إلى فترتين إضافيتين مدة كل منهما ٧ سنوات («مدة التمديد»).

تطبق المجموعة حكمها في تقييم ما إذا كان من المؤكد بشكل معقول ممارسة خيار التجديد وفقاً للشروط والأحكام المحددة في العقد لتحديد المزايا المتوقعة بموجب العقد. وهذا يعني، أنه يراعي كافة العوامل ذات العلاقة والتي تؤدي لوجود حافز اقتصادي له لتنفيذ التجديد ما لم ترى المجموعة خلاف ذلك.

التقديرات والافتراضات

تتم مراجعة التقديرات والافتراضات التابعة لها بصورة مستمرة. يتم تثبيت التعديلات على التقديرات المحاسبية ضمن الفترة التي تم مراجعة التقديرات فيها والفترات المستقبلية المتأثرة بذلك.

إن الافتراضات الأساسية المتعلقة بالمستقبل والمصادر الرئيسية الأخرى للتقديرات غير المؤكدة بتاريخ إعداد البيانات المالية، التي لها مخاطر جوهرية للتسبب بتعديل جوهري لمبالغ الموجودات والمطلوبات المدرجة ضمن السنة المالية المقبلة مبينة فيما يلي:

الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية بخلاف الاستثمار في مشروع مشترك

ينشأ الانخفاض في القيمة عندما يزيد المبلغ المدرج لبند موجودات أو وحدة منتجة للنقد عن المبلغ القابل للحصول، باعتباره قيمته العادلة ناقصاً تكاليف الاستبعاد وقيمة الاستخدام، أيهما أعلى. إن احتساب القيمة العادلة ناقصاً تكاليف الاستبعاد يستند على البيانات المتوفرة من معاملات الشراء الملزمة السائدة في السوق لموجودات مشابهة أو أسعار السوق الملحوظة ناقصاً التكاليف الإضافية لاستبعاد بند الموجودات. يستند حساب قيمة الاستخدام على نموذج التدفقات النقدية المخصومة. تستمد التدفقات النقدية من الميزانية للسنوات الخمس المقبلة ولا تشمل أنشطة إعادة الهيكلة التي لم تلتزم بها المجموعة بعد أو استثمارات مستقبلية جوهرية التي سوف تعزز أداء الموجودات للوحدة المنتجة للنقد التي يتم اختبارها. إن المبلغ القابل للحصول يتغير بتغير سعر الخصم المستخدم في نموذج التدفقات النقدية المخصومة وكذلك التدفقات النقدية الداخلة المتوقعة في المستقبل ومعدل النمو المستخدم لأغراض الاستقراء. تعتبر هذه التقديرات أكثر صلة بالتملكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة التي قامت المجموعة بتثبيتها.

الانخفاض في قيمة الاستثمار في المشروع المشترك

عند اختبار الانخفاض في القيمة، تقوم المجموعة بتقييم ربحية الجهة المستثمر بها، والسيولة والملاءة المالية والقدرة على توليد تدفقات نقدية تشغيلية في المستقبل المنظور. ويتم تثبيت أي نقص بين المبلغ المتوقع القابل للحصول والقيمة الدفترية للاستثمار كمصروف في بيان الأرباح أو الخسائر.

قياس القيمة العادلة للأدوات المالية

عندما لا يمكن قياس القيمة العادلة للموجودات والمطلوبات المالية المسجلة في بيان المركز المالي الموحد على أساس الأسعار المتداولة في الأسواق النشطة، يتم قياس القيمة العادلة باستخدام أساليب التقييم بما في ذلك نموذج التدفقات النقدية المخصومة. تؤخذ المدخلات لهذه النماذج من الأسواق الممكن ملاحظتها حيثما أمكن ذلك، ولكن عندما لا يكون ذلك ممكنا، فإن درجة من الحكم مطلوبة لتحديد القيمة العادلة.

القوائم المالية

تقرير لجنة المراجعة

تقرير الحوكمة

فريق الإدارة العليا

الاستدامة

التقرير الاستراتيجي

المقدمة

تشمل الأحكام اعتبارات المدخلات مثل مخاطر السيولة ومخاطر الائتمان والتقلبات. إن التغييرات في الافتراضات حول هذه العوامل يمكن أن تؤثر على القيمة العادلة للأدوات المالية.

يتم تقييم المبلغ الطارئ، الناتج عن عمليات دمج الأعمال، بالقيمة العادلة في تاريخ الاستحواذ كجزء من دمج الأعمال. وعندما يستوفي المبلغ الطارئ تعريف بند المطلوبات المالية، يُعاد قياسه لاحقًا بالقيمة العادلة في كل تاريخ تقرير مالي. يستند تحديد القيمة العادلة على التدفقات النقدية المخصومة. إن الافتراضات الرئيسية توضع في الاعتبار احتمالية استيفاء كل هدف أداء وعامل الخصم.

عقود الإيجار - تقدير نسبة الاقتراض المتزايدة

لا يمكن للمجموعة تحديد نسبة الفائدة الضمنية في عقد الإيجار بسهولة، ومن ثم تستخدم نسبة الاقتراض المتزايدة الخاصة بها لقياس مطلوبات عقود الإيجار. إن نسبة الاقتراض المتزايدة هي نسبة الفائدة التي قد يتوجب على المجموعة دفعها للاقتراض لفترة مماثلة، وبنفس الضمان، الأموال اللازمة للحصول على بند موجودات بقيمة مماثلة ليند موجودات حق الاستخدام في بيئة اقتصادية مماثلة. ومن ثم تعكس نسبة الاقتراض المتزايدة ما قد يتوجب على المجموعة دفعه، والذي يحتاج إلى تقدير عند عدم توفر نسب ملحوظة (كما هو الحال بالنسبة للشركات التابعة التي لا تدخل في معاملات تمويل) أو عند الحاجة إلى تعديلها لتعكس شروط وأحكام عقد الإيجار (على سبيل المثال، عندما تكون عقود الإيجار ليست بالعملة المستخدمة لدى الشركة التابعة). تقوم المجموعة بتقدير نسبة الاقتراض المتزايدة باستخدام المدخلات الملحوظة (مثل أسعار الفائدة في السوق) عند توفرها وُطألب بإجراء بعض التقديرات الخاصة بالشركة.

مخصص خسائر الائتمان المتوقعة للرسوم المستحقة والذمم المدينة الأخرى

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

الأعمار المقدرة للممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة

تقوم إدارة المجموعة بتحديد الأعمار المقدرة للممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة لاحتمساب الاستهلاك والإطفاء على التوالي. يتم تحديد هذا التقدير بعد الأخذ بعين الاعتبار الاستخدام المتوقع لبند الموجودات أو الاستهلاك الفعلي. تقوم الإدارة بمراجعة القيم المتبقية والأعمار المقدرة بشكل سنوي ويتم تعديل تكاليف الاستهلاك ومصاريف الإطفاء المستقبلية عندما تعتقد الإدارة بأن الأعمار المقدرة تختلف عن التقديرات السابقة.

خلال السنة، استعانت الإدارة بخبير خارجي لإعادة تقييم الأعمار المقدرة للممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية. وبناء على التقييم الذي تم إجراؤه، تم تعديل الأعمار الإنتاجية للمباني لتصبح ٥٠ سنة (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣٠ سنة). وتم تطبيق هذا التغيير في التقدير بشكل استباقي اعتبارًا من ١ سبتمبر ٢٠٢٤، وكان له أثر إيجابي في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ بمبلغ ٢٠,٩ مليون درهم.

القيمة العادلة للموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المتحمة بموجب عملية دمج الأعمال

يتطلب الاستحواذ على الأعمال تخصيص سعر الشراء لمختلف موجودات ومطلوبات الأعمال المستحوذ عليها. بالنسبة لمعظم الموجودات والمطلوبات، يتم تخصيص سعر الشراء من خلال تسجيل بند الموجودات أو المطلوبات بقيمته العادلة المقدرة. ويستلزم تحديد القيمة العادلة للموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المتحمة إصدار أحكامًا من الإدارة وغالبًا ما تنطوي على استخدام تقديرات وافتراضات هامة، تشمل افتراضات تتعلق بمنهجية التقييم وتوقعات التدفقات النقدية والعمر الإنتاجي ومعدلات النمو ومعدلات الخصم. وتستخدم إدارة المجموعة جميع المعلومات المتاحة كما في التاريخ ذي الصلة لتحديد القيمة العادلة.

-٦ دمج الأعمال والشهرة التجارية

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
الاستحواذ من خلال دمج الأعمال:	
٢٠٤,٩٣٢,٠٦٣	٢٠٤,٩٣٢,٠٦٣ (ب) (إيضاح (ب) تعليم ذ.م.م وتعليم للإدارة ذ.م.م....(يشار إليهما معًا باسم «استحواذ تعليم»)
٣٥,٠٦٥,٦٩٦	٣٥,٠٦٥,٦٩٦ (ج) (إيضاح (ج) أدناه)
٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩

(أ) الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة في سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

بتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤، أبرمت المجموعة اتفاقية شراء أسهم مع مساهمي المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة، وهي شركة ذات مسؤولية محدودة تأسست في دبي، الإمارات العربية المتحدة، للاستحواذ على حصة ملكية بنسبة ١٠٠٪ في المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة.

كان المبلغ الإجمالي للاستحواذ بقيمة ٣٤٠ مليون درهم، والذي تم تسويته خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥. بالإضافة إلى ذلك، دفعت المجموعة مبلغ ٦,١٧ مليون درهم إلى مساهمي المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة نظير حصتهم في صافي الموجودات كما في ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥. لم تنشأ أي حصص غير مسيطرة أو أي مبالغ طارئة عن هذا الاستحواذ. يتمثل النشاط الرئيسي للمدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة في توفير الاحتياجات التعليمية لأطفال المجتمع اللبناني والناطق بالفرنسية. وفي الوقت الحالي، تقدم المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة فصولاً من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



القيمة العادلة للموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات

فيما يلي القيم العادلة للموجودات والمطلوبات القابلة للتحديد للأعمال المستحوذ عليها كما في تاريخ الاستحواذ:

درهم	
	الموجودات
١٠٧,٥٦٠,٠٠٠	قطع أراضي (إيضاح ٨ (١)(إ))
٢٠٥,٦٣٤,٧٩٥	مباني، بالصافي (إيضاح ٨ (١)(إ))
٣,٥١٥,٣١٥	ممتلكات ومعدات أخرى، بالصافي (إيضاح ٨ (١)(إ))
٧,٦٢٢,١٢٥	الرسوم مستحقة القبض والأهم المدينة الأخرى، بالصافي
٣١,٢٨٥,١٩٨	النقدية وشبه النقدية
٣٥٥,٦١٧,٤٣٣	إجمالي الموجودات (أ)
(٤,٦٨٨,٠٠٠)	المطلوبات المالية غير المتداولة الأخرى
(٨,٠٧٧,٤٨٥)	مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين (إيضاح ١٤)
(١٥,٩٤٩,٠١٩)	دائنون تجاريون وآخرون
(٨٧٦,٤٦٤)	مخصص ضريبة الدخل (إيضاح ٣٣)
(١٤,٧٥٣,١٢٥)	مطلوبات الضريبة المؤجلة
(٤٤,٣٤٤,٠٩٣)	إجمالي المطلوبات (ب)
٣١١,٢٧٣,٣٤٠	مجموع صافي الموجودات القابلة للتحديد بالقيمة العادلة (ج = أ + ب)
٣٤٠,٠٠٠,٠٠٠	مبلغ الشراء
٦,١٧٣,٧٨٣	المبلغ المقابل لصافي الموجودات
٣٤٦,١٧٣,٧٨٣	إجمالي المبلغ المقابل (د)
٤٥,١٩٠,٧٠٧	علاقات الطلاب المثبتة عند الاستحواذ والتي يتم اطفائها على مدى ١٠ سنوات (هـ)
١٠,٢٩٠,٢٦٤	المبالغ المحصلة من شراء الصفقة المثبتة عند الاستحواذ (و = ج + هـ - د) (إيضاح (١))

اعتباراً من تاريخ الاستحواذ، أسهمت المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م – منطقة حرة بمبلغ ٥٤,٣٩٨,١٢٩ درهم في الإيرادات ومبلغ ١,٦١٤,٣٢٨ درهم في أرباح المجموعة بعد احتساب الضرائب. ولو أن الاستحواذ كان قد جرى في بداية السنة، لبلغت إيرادات المجموعة مبلغ ١,١٥٠,٠٨٦,١٩٤ درهم، وبلغت الأرباح بعد احتساب الضرائب مبلغ ١٦٦,٠٢٥,١٨٩ درهم.

التدفقات النقدية الخارجة الناتجة عن الاستحواذ

درهم	
(٣١,٢٨٥,١٩٨)	صافي النقد المستحوذ عليه (مشمول في التدفقات النقدية من الأنشطة الاستثمارية)
٣٤٠,٠٠٠,٠٠٠	النقد المدفوع (مشمول في التدفقات النقدية من الأنشطة الاستثمارية)
٣٠٨,٧١٤,٨٠٢	صافي التدفقات النقدية الخارجة الناتجة عن الاستحواذ

تم احتساب تكاليف المعاملات البالغة ٦٩٩,٦٠٤ درهم كمصروف وتم تضمينها في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

١) دخل المساهمون السابقون في المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م – منطقة حرة في مناقشات مع المجموعة لبيع حصتهم في الأسهم كمعاملة خارج السوق، مع مراعاة بعض المتطلبات المتعلقة بالأعمال بما في ذلك سداد القروض التي تم الحصول عليها سابقاً من مؤسسة مالية لصالح عمليات المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م – منطقة حرة.

وكما في تاريخ الاستحواذ، تجاوزت القيمة العادلة لصافي الموجودات القابلة للتحديد البالغة ٣٥٦.٥ مليون درهم سعر الشراء البالغ ٣٤٦.٢ مليون درهم. قامت إدارة المجموعة بمراجعة الإجراءات المستخدمة لتحديد صافي الموجودات، بما في ذلك قياس القيمة العادلة لها من خلال الاستعانة بمستشارين مستقلين، واستنتجت بأن هذه الإجراءات كانت مناسبة ونتج عنها ربح على الصفقة بقيمة ١٠.٣ مليون درهم فيما يتعلق بالاستحواذ.

(ب) استحواذ تعليم:

في ١ سبتمبر ٢٠٠٧، أبرمت المجموعة اتفاقية بيع وشراء مع «تعليم ذ.م.م» و «تعليم للإدارة ذ.م.م»، حيث استحوذت الشركة على جميع أسهم «تعليم ذ.م.م» و «تعليم للإدارة ذ.م.م». كان الاستحواذ بمثابة معاملة أجريت بالتزامن، بحيث تم إنجازها على النحو الذي يتيح للشركة إمكانية إدارة وتشغيل المدارس المستحوذ عليها معاً، كما كان الحال قبيل عملية الاستحواذ. وبموجب هذه الاتفاقية، أصبحت «تعليم ذ.م.م» و «تعليم للإدارة ذ.م.م» شركات تابعة مملوكة بالكامل للشركة.

استحواذ تعليم: في حين تم تعريف الوحدة المنتجة للنقد باعتبارها المدرسة الفردية، فإن إدارة المجموعة تراقب الشهرة التجارية لأغراض الإدارة الداخلية على مستوى قطاع التشغيل، أي مجموعة المدارس (أو «مجموعة الوحدات المنتجة للنقد») معاً، لأنها ترى أن ذلك يمثل أوجه التعاون المتوقعة عند الاستحواذ وبالتالي تجري اختبارات انخفاض القيمة للشهرة التجارية كما في كل تاريخ إعداد التقارير المالية.

(ج) استحواذ مدرسة جبل علي

في ٢٦ مايو ٢٠٢٢، أبرمت المجموعة الاتفاقيات التالية:

- أ) اتفاقية مع مجلس أمناء مدرسة جبل علي لنقل عمليات المدرسة (على أساس «نفس الوضع»).
- ب) اتفاقية ثلاثية مع مجلس أمناء مدرسة جبل علي والإمارات ريت

- من أجل تسوية مدفوعات الإيجار المستحقة اعتبارًا من تاريخ الاستحواذ على الأرض ومبنى المدرسة، والاستحواذ على الأرض المعنية ومبنى المدرسة، و
- الاستحواذ على قطعة الأرض المعنية ومبنى المدرسة.

بلغ إجمالي مبلغ الاستحواذ ٢٣٣.٥ مليون درهم تمت تسويته في سنوات سابقة. لم ينشأ عن هذا الاستحواذ حصص غير مسيطرة كما لم تكن هناك مبالغ طارئة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

بلغت القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها ١٦٦,٧٣٤,٣٠٤ درهم. وتم تثبيت الزيادة في القيمة العادلة لمبلغ الشراء كما يلي في تاريخ الاستحواذ:

درهم	
٣٠,١٠٠,٠٠٠	علاقات الطلاب
٣0,٠٦0,٦٩٦	الشهرة
٦0,١٦0,٦٩٦	

اختبار انخفاض القيمة السنوي والافتراضات الرئيسية المستخدمة في حسابات القيمة عند الاستخدام والحساسية للتغيرات في الافتراضات لغرض اختبار انخفاض قيمة الشهرة التجارية ذات أعمار الاستخدام غير المحددة، تم تحديد المبالغ القابلة للاسترداد من الوحدات المنتجة للنقد على أساس القيمة من الاستخدام بالاستناد إلى توقعات التدفق النقدي المعتمدة من قبل مجلس الإدارة لسنة ٢٠٢0-٢٠٢٦ والمقدرة فيما بعد لمدة أربع سنوات إضافية ضمن الخطة الاستراتيجية التي مدتها خمس سنوات وتضع إدارة المجموعة صيغتها النهائية. تم تقدير التدفقات النقدية لما بعد فترة الخمس سنوات باستخدام معدلات النمو النهائية المبينة أدناه. تشتمل الافتراضات الرئيسية المستخدمة لاحتساب القيمة من الاستخدام على معدل خصم قائم على أساس المخاطر (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)، وهوامش الإيرادات قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء بما يتوافق مع التجارب السابقة المعدلة على أساس الكفاءة المتوقعة وتحسن الأسعار (مع الأخذ بعين الاعتبار تسجيل الطلاب وموفقات الجهات التنظيمية على الرسوم). لا يتجاوز معدل النمو متوسط معدل النمو طويل الأجل للسوق التي تعمل فيها الوحدات المنتجة للنقد. فيما يلي الافتراضات الأساسية المستخدمة لاحتساب القيمة من الاستخدام:

	٢٠٢0	٢٠٢٤	
	معدل الخصم (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)	معدل النمو	معدل الخصم (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)
استحواذ تعليم	١٢%	٢%	٢%
استحواذ مدرسة جبل علي	١٢%	٢%	٢%

كما في تاريخ التقرير، تم تقييم المبلغ القابل للتحويل للوحدات المنتجة للنقد للمجموعة والتي تم اختبارها بخصوص الانخفاض في قيمة استحواذ تعليم بمبلغ ١,١٤٠.٢ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١,١٦٦.0 مليون درهم) وتم تقييم استحواذ مدرسة جبل علي بمبلغ ٣٦٣.٤ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣0٧.٣ مليون درهم). لم يتم تحديد أي انخفاض في القيمة على القيمة الدفترية للشهرة كما في تاريخ التقرير.

الحساسية نحو التغيرات في الافتراضات

بالنسبة لتحديد قيمة الاستخدام للوحدات المنتجة للنقد أعلاه، ترى الإدارة أنه لا وجود لتغيرات معقولة محتملة في أي من الافتراضات الرئيسية أعلاه بما ستننتج عنها قيمة دفترية للوحدة المنتجة للنقد تتجاوز بصورة مادية قيمتها القابلة للاسترداد.

٧- الموجودات غير الملموسة

العلامة التجارية والمناهج	علاقات الطلاب	انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية	إجمالي درهم
التكلفة:			
في ١ سبتمبر ٢٠٢٣	١٨,٦١١,0٤٦	٤١,0١٤,٢٩٢	١٠١,٠٠٠,٠٠٠
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	١٨,٦١١,0٤٦	٤١,0١٤,٢٩٢	١٠١,٠٠٠,٠٠٠
الاستحواذ خلال السنة (إيضاح ٦(أ))	-	-	٤0,١٩٠,٧٠٧
في ٣١ أغسطس ٢٠٢0	١٨,٦١١,0٤٦	٤١,0١٤,٢٩٢	١٤٦,١٩٠,٧٠٧
الإطفاء المتراكم:			
في ١ سبتمبر ٢٠٢٣	١٨,٦١١,0٤٦	٣٠,٤٨١,٤٧٤	٦٢,00٤,٦٧٤
المطفأة للسنة	-	0٢٤,٤١٦	٢,٦٧٤,٤٠٨
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	١٨,٦١١,0٤٦	٣١,٠٠0,٨٩٠	٦0,٢٢٩,٠٨٢
المطفأة للسنة	-	0٢0,١٢٧	٦,٤٤١,٠١٢
في ٣١ أغسطس ٢٠٢0	١٨,٦١١,0٤٦	٣١,0٣١,٠١٧	٧١,٦٧٠,٠٩٤
صافي القيمة الدفترية:			
في ٣١ أغسطس ٢٠٢0	-	٩,٩٨٣,٢٧0	٧٤,0٢٠,٦١٣
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	-	١٠,0٠٨,٤٠٢	٣0,٧٧٠,٩١٨

فما يلي الموجودات غير الملموسة المثبتة في استحواذ تعليم ومدرسة جبل علي والمدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م:

- (أ) العلامة التجارية والمناهج الدراسية: بالرغم من أن المدارس الفردية الخاضعة لتشغيل وإدارة تعليم غير مسجلة بعلامة تجارية، إلا أنها تخضع لحماية بموجب قوانين هيئة ترخيص المدارس، وزارة التعليم، والهيئة المختصة بالترخيص التجاري في الإمارات العربية المتحدة، والتي لا تسمح لأي طرف آخر بتأسيس مدارس تحمل نفس الأسماء. على هذا النحو، أثبت ذلك أنه شكل قانوني للحماية، وبالتالي فإن العلامة التجارية والمناهج الدراسية تفي بمعايير تثبيت الموجودات غير الملموسة. تم إطفاء هذه العلامة التجارية والمنهج الدراسي بالكامل في ٣١ أغسطس ٢٠٢0 و٢٠٢٤.
- (ب) علاقات طلابية: خلال السنة، قامت المجموعة بتثبيت بند علاقات طلابية بمبلغ ٤0,١٩٠,٧٠٧ درهم تتعلق بالاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان (انظر الإيضاح ٦ (أ)) بلغ صافي القيمة الدفترية كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢0 ٤١,٤٢٤,٨١0 درهم.

في سنوات سابقة، قامت المجموعة بتثبيت بند علاقات طلابية بمبلغ ٣٠,١٠٠,٠٠٠ درهم تتعلق بالاستحواذ على مدرسة جبل علي (أنظر الإيضاح ٦ (ج)) وبلغ صافي القيمة الدفترية ٢٣,١١٢,0٢٣ درهم في ٣١ أغسطس ٢٠٢0 (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٢0,٢٦٢,0١٦ درهم).

قامت تعليم بتكوين علاقات مع طلابها الحاليين. تمثل هذه العلاقات قيمة لدرجة بقاء هؤلاء الطلاب مسجلين في المدرسة ومستمرين في دفع رسوم دراسية لحين الانتهاء من البرامج الدراسية الخاصة بهم. تم إطفاء علاقات الطلاب هذه بالكامل.

- (ج) انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية: سجلت تعليم الأراضي والمباني التي تم الحصول عليها بموجب عقود إيجار طويلة الأجل. تم إبرام اتفاقيات الإيجار وفقاً لمعدلات تقل كثيراً عن المعدلات السوقية السائدة بتاريخ الاستحواذ. وعليه، قامت المجموعة بالاعتراف بالانخفاض في الإيجارات عن القيمة السوقية كموجودات غير ملموسة فيما يتعلق باتفاقيات الإيجار. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢0، بلغ صافي القيمة الدفترية ٩,٩٨٣,٢٧0 درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١٠,0٠٨,٤٠٢ درهم).

القوائم المالية

تقرير لجنة المراجعة

تقرير الحوكمة

فريق الإدارة العليا

الاستدامة

التقرير الاستراتيجي

المقدمة

٧ (١) الأمثلة والمعادلات

[illegible]

أ) في ٤ أكتوبر ٢٠٢٤، قامت المجموعة («المشتري») بتوقيع
 فاونديشن (فرع دبي) («البائع») للاستواء على عقار (قطعة
 التعليمية المعروفة بأمي تي إيرلي ليرنينغ سنتر «أمي تي»).

بلغت قيمة المقابل المدفوع مقابل هذا الاستحواذ ٨٤,٤ مليون درهم شاملاً رسوم التسجيل البالغة ٢,٤ مليون درهم. قامت المجموعة بتعيين خبير خارجي لإجراء تقييم عادل لكل من الأرض والمبنى، حيث بلغت القيمة العادلة للأرض ٣٤ مليون درهم و٢٦ مليون درهم للمبنى. وقد تم رسملة المقابل الإضافي البالغ ٢٤,٤ مليون درهم أعلى من القيمة العادلة استناداً إلى القيمة العادلة المعنية للأرض والمبنى. وبناء عليه، قامت المجموعة برسملة الأرض بمبلغ ٤٧,٨ مليون درهم والمبنى بمبلغ ٣٦,٦ مليون درهم.

علاوة على ذلك، قامت المجموعة بتوقيع اتفاقية إيجار قصيرة الأجل مع أميتي وحصلت على دخل إيجاري بقيمة 1,0٢٣,٨٠٩ درهم عن طريق إيجار الأرض والمبنى. تنتهي اتفاقية الإيجار في ٢٦ يونيو ٢٠٢٥.

(ب) تتألف الأراضي من قطعة أرض تم منحها للشركة في مردف، دبي وسبع قطع أخرى بنظام التملك الحر في الشنايا ٤ والثنايا ٥ والهيبة ٣ ووادي الصفا ومدينة دبي للاستوديوهات، على التوالي. يتم الاحتفاظ بقطع الأرض هذه (باستثناء قطعة الأرض الكائنة في مدينة دبي للاستوديوهات والهيبة ٣ ووادي الصفا) بشكل قانوني باسم «تعليم للإدارة ش.ذ.م.م» بغرض المصلحة النفعية لـ «تعليم ش.ذ.م.م». يتم الاحتفاظ بقطعة الأرض الكائنة في مدينة دبي للاستوديوهات بشكل قانوني باسم «تعليم ش.ذ.م.م». يتم الاحتفاظ بقطعة الأرض الكائنة في الهيبة ٣ ووادي الصفا بشكل قانوني باسم «تعليم القابضة ش.م.ع».

ج) تشتمل المباني بصورة رئيسية على تكلفة الإنشاء والتوسع وتجديد سبعة مباني أكاديمية الأمريكية للبنات ومدرسة الراحة الدولية ومدرسة جرينفيلد الدولية ومدرسة جميرا للكالوريا ومدرسة الراحة الدولية - خليفة أ ومدرسة دبي البريطانية - جميرا ومدرسة دبي البريطانية ميرا، حيث تم إنشاء تلك المدارس على أراضي مؤجرة. وتم إنشاء مبنى مدرسة أبتاون (المرحلة ١ والمرحلة ٢ والمرحلة ٣) على أرض ممنوحة. كما تم بناء مبنى مدرسة دبي البريطانية روضة دبي البريطانية فاوندشين ومدرسة دبي البريطانية جميرا بارك ومدرسة دبي البريطانية - جميرا والمباني السكنية لموظفي مدينة دبي للاستوديوهات والمدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان على أرض مملوكة تملك حر. بينما المبنى الخاص بمدرسة الجميرا للكالوريا فهو مستأجر. إن جميع عقود الإيجار المذكورة أعلاه باستثناء عقود الإيجار الخاصة بمدرسة الراحة الدولية باسم «تعليم للإدارة ش.ذ.م.م» التي تحتفظ بها بالإنابة عن «تعليم ش.ذ.م.م». وترى إدارة المجموعة أنه سوف يتم تجديد عقود الإيجار المعنية في المستقبل المنظور.

(د) حصلت «تعليم ش.ذ.م.» في ٩ مايو ٢٠١١ على منحة في شكل قطعة أرض من حكومة دبي لإنشاء مدرسة («مدرسة أبتاون»). إن هذه المنحة هي منحة مشروطة وتنص على أنه كان يتعين على «تعليم ش.ذ.م.» البدء في إنشاء قسم لرياض الأطفال خلال سنة واحدة من تاريخ استلام الأرض الممنوحة والبدء في بناء مدارس ابتدائية وإعدادية وثانوية خلال ثلاث سنوات من تاريخ استلام الأرض الممنوحة. في ٣١ أغسطس ٢٠١٢، قامت «تعليم ش.ذ.م.» بالانتهاء من إنشاء قسم لرياض الأطفال («المرحلة ١ من مدرسة أبتاون») وقد تم تشغيله اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٢. علاوة على ذلك، أكد مجلس الإدارة في ٣١ أغسطس ٢٠١٢ على أنه سوف يتم الوفاء بالشروط الأخرى الملحق بهذه المنحة وقام بالاعتراف بالقيمة العادلة الخاصة بقطعة الأرض الممنوحة كإيرادات مؤجلة. وقد تم الحصول على قيمة هذه الأرض الممنوحة من شركة مستقلة متخصصة في تقييم العقارات، والتي أجرت التقييم وفقاً لدليل التقييم والتأمين. وفقاً لتقرير شركة التقييم المستقلة، بلغت القيمة السوقية للأرض ١٠٠ مليون درهم. وقد أوضحت شركة التقييم المستقلة في تقريرها أنه طبقاً للقوانين العقارية، يتطلب تحويل ملكية أرض ممنوحة إلى الملكية الخاصة (الحصول على سند ملكية مطلقة لقطعة الأرض) دفع رسوم تعادل ٣٠٪ من القيمة السوقية لقطعة الأرض. بالنظر في سند ملكية الأرض والقوانين المعمول بها حينئذ في دولة الإمارات العربية المتحدة، قرر مجلس الإدارة قيد قطعة الأرض الممنوحة بما يعادل ٧٠٪ من قيمتها السوقية في تلك السنة مما يعكس سعر الأرض في المعاملة حسب سعر السوق بين المشتري الراغب في الشراء والبائع.

القوائم المالية

تقرير لجنة المراجعة

تقرير الحوكمة

فريق الإدارة العليا

الاستدامة

التقرير الاستراتيجي

المقدمة

كما في ٣١ أغسطس ٢٠١٤ تم الانتهاء من إنشاء المرحلة ٣ من مدرسة أبتاون والتي تتضمن الأجزاء المتبقية الخاصة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية والتي بدأت عملياتها التشغيلية اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٤. ومن ثم فقد تم الوفاء بكافة الشروط الملحقة بالمنحة المشروطة لقطعة الأرض (إيضاح ١٥).

هـ) خلال سنة ٢٠١٣-٢٠١٤، استحوذت «تعليم ش.ذ.م.م» على قطعة أرض مملوكة تملك حر في مدينة دبي للإستديوهات بإمارة دبي مقابل مبلغ ٢. ٢٤ مليون درهم، تم سداد المبلغ على دفعة واحدة. هذا وقد تم توقيع اتفاقية البيع والشراء بين «تعليم ش.ذ.م.م» والبائع بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٤، إلا أنه تم استلام سند الملكية عقب نهاية السنة في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٤. عقب الانتهاء من التصميم شرعت «تعليم ش.ذ.م.م» في إنشاء برج سكني لإقامة الموظفين على قطعة الأرض. تم الانتهاء من تشييد البرج السكني في ٢٠١٦ وهو قيد الاستعمال حالياً لإقامة الموظفين. خلال سنة ٢٠٢٤ -٢٠٢٥، حققت إدارة المجموعة إيرادات من الإيجارات بلغت ٥٢١,0٣٠ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣٩٠,١٣٨ درهم) من تأجير عدد من متاجر التجزئة والتي هي عبارة عن جزء من مبنى مستخدم لسكن الموظفين.

و) تمثل الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ التكلفة المتكبدة بشكل أساسي لبناء المدارس وكذلك للتوسع في بنائها في الإمارات العربية المتحدة. كانت الحركة للسنة كما يلي:

- قامت المجموعة بإكمال أنشطة إنشائية على مبنى ومنشآت مدرسة دبي البريطانية ميرا، وبناء عليه تم رسملة أعمال رأس مالية قيد التنفيذ بقيمة ١٦٦,٩٩٦,٧0٨ درهم. علاوة على ذلك، قامت المجموعة برسملة تكلفة قرض بقيمة ٢,٤٦١,٢٦٢ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١٦٩,٣٩١ درهم) متكبذ نتيجة للقروض التي تم الحصول عليها بخصوص إنشاء مدرسة دبي البريطانية ميرا للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ (انظر الإيضاح ١٣).
- قامت المجموعة بإكمال أنشطة التوسع في مبنى ومنشآت مدرسة غرينفيلد الدولية («جي آي اس»)، وبناء عليه تم رسملة أعمال رأس مالية قيد التنفيذ بقيمة ٢٣,٦٠٣,٣٩٦ درهم.
- قامت المجموعة بإكمال أنشطة التوسع في مبنى ومنشآت مدرسة دبي البريطانية جميرا، وبناء عليه تم رسملة أعمال رأس مالية قيد التنفيذ بقيمة ٢,٣٤٢,٦٧٤ درهم.

ز) خلال السنة، بدأت المجموعة أنشطة إنشائية في مبنى ومنشآت مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م - أو بي سي («إتش إس ايه دي») ومدرسة هارو الدولية - ذ.م.م. («إتش إس دي»). علاوة على ذلك، قامت المجموعة برسملة تكلفة قرض بخصوص الإنشاءات في مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م - أو بي سي («إتش إس ايه دي») ومدرسة هارو الدولية - ذ.م.م. («إتش إس دي») بقيمة ٣٨,١0٣ درهم و١,٦٠٠,٧٢١ درهم على التوالي (انظر الإيضاح ١٣).

ح) دفعات رأسمالية مقدمة

أ. خلال ٢٠٢٢-٢٠٢٣، سددت المجموعة دفعات مقدمة تبلغ ٢١,٨٦٢,٩0٠ درهم لإنشاء وتطوير مبنى ومقر مدرسة دبي البريطانية، الجميرة.

ومن هذا المبلغ، تم تحويل ١3١,١44 درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في 31 أغسطس 2025 (31 أغسطس 2024 - 2١,73١,806 درهم). كما في 31 أغسطس 2025، لا يوجد دفعات رأسمالية مقدمة قائمة (31 أغسطس 2024 - ١3١,١44 درهم). اكتملت أعمال بناء وتطوير المدرسة خلال سنة 2024-2025.

ب. خلال ٢٠٢٣-٢٠٢٤، سددت المجموعة دفعة مقدمة تبلغ ٤,٣٧0,٩٤٣ درهم لبناء فصول إضافية في مدرسة جرينفيلد الدولية.

ومن هذا المبلغ، تم تحويل ١,٠١0,٧٢٦ درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣,٣٦٠,٢١٧ درهم). كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، لا يوجد دفعات رأسمالية مقدمة قائمة (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١,٠١0,٧٢٦ درهم). اكتملت أعمال التطوير خلال سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ج. خلال سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤، سددت المجموعة دفعات مقدمة تبلغ ١٩,٣٦٠,٤٩٣ درهم لإنشاء وتطوير مبنى ومقر مدرسة دبي البريطانية، ميرا. ومن هذا المبلغ، تم تحويل ١٨,١٠٧,٨٠٠ درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١,٢0٢,٦٩٣ درهم). كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، لا يوجد دفعات رأسمالية مقدمة قائمة (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١٨,١٠٧,٨٠٠ درهم). اكتملت أعمال الإنشاء والتطوير خلال سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

د. خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، سددت المجموعة دفعة مقدمة تبلغ ٢0,٣٠٠,٠٠٠ درهم لإنشاء وتطوير مبنى ومقر مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م. («إتش إس دي»).

ومن هذا المبلغ، تم تحويل 3,980,١07 درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في 31 أغسطس 2025. كما في 31 أغسطس 2025، بلغت الدفعات المقدمة 2١,3١9,893 درهم (31 أغسطس -2024 لا شيء). من المتوقع أن تكتمل أعمال إنشاء وتطوير المدرسة خلال سنة 2025-2026.

هـ. خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، سددت المجموعة دفعات مقدمة بقيمة ٢0,٢٧٠,٠٠٠ درهم لإنشاء وتطوير مباني ومقرات مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م - أو بي سي. («إتش إس ايه دي»).

ومن هذا المبلغ، تم تحويل 3,194,257 درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في 31 أغسطس 2025. كما في 31 أغسطس 2025، بلغت الدفعات المقدمة 22,075,743 درهم (31 أغسطس -2024 لا شيء). من المتوقع أن تكتمل أعمال إنشاء وتطوير المدرسة خلال سنة 2026-2027.

ط) اختبار انخفاض قيمة الممتلكات والمعدات - على مستوى الوحدة المنتجة للنقد

تم تحديد الوحدة المنتجة للنقد باعتبارها تمثل كل مدرسة فردية يتم تشغيلها وإدارتها من قبل المجموعة.

تحدد الإدارة مؤشرات انخفاض القيمة على مستوى الوحدة المنتجة للنقد بناءً على المعايير الرئيسية التالية:

- ربحية المدرسة والأرباح قبل الفوائد والضرائب، والاستهلاك والإطفاء،
- استحقاق المدرسة، و
- التدفقات النقدية المتوقعة على مستوى كل مدرسة.

في حالة وجود مؤشرات، يتم تحديد المبلغ الممكن تحصيله للوحدة المنتجة للنقد باستخدام توقعات التدفقات النقدية بناءً على التقييمات التي يجريها متخصصين خارجيين ومستقلين باستخدام معايير التقييم المهنية الصادرة عن المعهد الملكي للمساحين القانونيين طبقًا للمجلس الدولي لمعايير التقييم.

كما في تاريخ إعداد التقارير، تم تقييم المبلغ الممكن تحصيله لإحدى الوحدات المنتجة للنقد التي تم اختبار انخفاض القيمة فيها بمبلغ ١٩.٣ مليون درهم على أساس القيمة العادلة ناقصًا تكلفة الاستبعاد وهي أعلى من القيمة الدفترية بمبلغ ١0,٦ مليون درهم. يتم تحديد القيمة العادلة بناءً على مدخلات المستوى ٣.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



فيما يلي الافتراضات الأساسية المستخدمة لاحتساب المبلغ الممكن تحصيله:

ترى الإدارة أن حساب المبلغ الممكن تحصيله للوحدة المنتجة للنقد التي خضعت لاختبار انخفاض القيمة هو أكثر حساسية للافتراضات التالية:

- معدل الخصم،
- صافي معدل العائد بنسبة ١٠,٥٪،
- نمو الإيرادات، و
- التكاليف المباشرة.

معدل الخصم

يمثل التقييم الحالي للمخاطر الخاصة بالمجموعة مع الأخذ في الاعتبار القيمة الزمنية للنقود. يتم استخدام معدل خصم فردي على أساس أن المخاطر الخاصة بالوحدة المنتجة للنقد تنعكس في تحديد التدفقات النقدية. تستخدم الإدارة معدل خصم ١٢.٥٪.

الإيرادات

يعتمد معدل النمو على أفضل تقدير للإدارة فيما يتعلق بمعدلات نمو الصناعة والسوق. يأخذ ذلك في الاعتبار الأداء السابق للمدرسة، واكتمال عملياتها وتصنيف الجهة التنظيمية للمدرسة. يشمل ذلك عنصرين (أ) من المتوقع تراجع نسبة تسجيل الطلاب بنسبة ٥٪ في السنة المالية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ بناءً على التسجيلات الفعلية في السنة السابقة ونمو سنوي ثابت حتى العام الدراسي ٢٠٢٩-٢٠٣٠، و(ب) نمو المصاريف الدراسية بما يتراوح من ٢.٣٥٪ إلى ٢,٥٪ حتى العام الدراسي ٢٠٢٩-٢٠٣٠ (بناءً على التصنيف السابق للمدرسة بحسب اعتماد الجهة التنظيمية) والمواصلة فيما بعد.

التكاليف المباشرة

تتضمن التكاليف المباشرة بشكل أساسي تكاليف الرواتب والمصروفات الإدارية الأخرى المرتبطة مباشرة بعمليات الوحدات المنتجة للنقد. إن حساب المبلغ الممكن تحصيله يأخذ في اعتباره هذه التكاليف بناءً على المؤشرات السابقة والاتفاقيات التعاقدية والنسبة المتوقعة للتضخم الذي سيتم تحمله خلال الفترة المتوقعة.

الحساسية نحو التغيرات في الافتراضات

فيما يتعلق بتقييم القيمة المستخدمة للوحدات المنتجة للنقد أعلاه، ترى الإدارة عدم وجود تغيير معقول ومحتمل في أي من الافتراضات الرئيسية أعلاه سيتسبب في تجاوز القيمة الدفترية للوحدة المنتجة للنقد لمبلغها القابل للاسترداد بشكل ملموس.

٨(٢) العقارات الاستثمارية

خلال السنة السابقة، أجرت المجموعة مبنى المدرسة من الباطن لمدة ١٥ سنة (إيضاح ٢٢).

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
التكلفة:	
كما في ١ سبتمبر	١٧,١٠٢,٩٧١
إضافات خلال السنة	-
كما في نهاية السنة	١٧,١٠٢,٩٧١
الاستهلاك المتراكم:	
كما في ١ سبتمبر	٦,٢٣٤,٨٤٨
المحمل للسنة	٢١٦,٨٩٧
كما في نهاية السنة	٧,٠٢٢,٢٢١
صافي القيمة الدفترية:	
كما في ٣١ أغسطس	١٠,٠٨٠,٧٥٠
١٠,٢٩٧,٦٤٧	

تم تثبيت البنود التالية في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد فيما يتعلق بالعقارات الاستثمارية:

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
دخل الإيجار (إيضاح ٢٢)	١,٢٤١,٦٤٦
١,٢٤١,٦٤٦	

تم تضمين دخل الإيجار ورسوم الاستهلاك على العقارات الاستثمارية كبنود منفصلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

ليس لدى المجموعة أية قيود جوهرية على إمكانية تسجيل عقاراتها الاستثمارية أو التزامات تعاقدية لشراء أو بناء أو تطوير العقارات الاستثمارية أو لإجراء إصلاحات أو صيانة أو تحسينات عليها.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

٩- الاستثمار في مشروع مشترك

في ١٩ يونيو ٢٠٢٥، («تاريخ الاستحواذ»)، قامت المجموعة، من خلال شركتها التابعة المملوكة بالكامل «تعليم ليمتد»، بإبرام اتفاقية شراء أسهم مع مساهمي سابقين لكيدز فيرست جروب، شركة تأسست بموجب قوانين منطقة جبل علي الحرة، دبي، الإمارات العربية المتحدة، للاستحواذ على ٩٥٪ من حصصهم في الأسهم (حقوق الملكية) في كيدز فيرست جروب. بلغ إجمالي مبلغ الاستحواذ ٩٢١,٣٣ مليون درهم والذي تم تسوية خلال السنة المنتهية ٣١ أغسطس ٢٠٢٥. وتتمثل الأنشطة الرئيسية في كيدز فيرست جروب في تقديم خدمات رياض الأطفال والتعليم ما قبل المدرسي. تخضع عمليات كيدز فيرست جروب لتقلبات موسمية معتدلة خلال الربع الأخير من السنة المالية للمجموعة ويعود ذلك بشكل رئيسي إلى انخفاض معدلات التسجيل خلال فصل الصيف في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تم تصنيف استثمار المجموعة كمشروع مشترك ويتم احتسابه باستخدام طريقة حقوق الملكية في البيانات المالية الموحدة (إيضاح ٥).

أ) تم الإفصاح عن القيمة الدفترية لاستثمار المجموعة في تاريخ الاستحواذ على أساس القيمة العادلة المؤقتة نظراً لأن الاستحواذ قد اكتمل مع نهاية السنة.

ملخص بيان المركز المالي الموحد لكيدز فيرست جروب (غير مدققة) كما في تاريخ الاستحواذ:

١٩ يونيو ٢٠٢٥ درهم	
الموجودات المتداولة	٤٦,٧٣٥,٨٤٦
الموجودات غير المتداولة	٢٧٩,٦٢١,٠٨٤
المطلوبات المتداولة	(٩٠,٦٤٦,٢٣٦)
المطلوبات غير المتداولة	(١٣٦,٧٦٧,٤٣٢)
حقوق الملكية	٩٨,٩٤٣,٢٦٢
حصة المجموعة في حقوق الملكية – ٩٥٪	٩٣,٩٩٦,٠٩٩
الشهرة	٨٢٧,٣٣٤,٣٨٧
تكاليف المعاملة	٨,٨٣٣,٤٦٤
بند موجودات مشتق	(١٠,٧٠٠,٠٠٠)
بند مطلوبات مشتق	٥,٦٠٠,٠٠٠
المبلغ المدرج للمجموعة للاستثمار	٩٢٥,٠٦٣,٩٥٠

فيما يلي الحركات في الاستثمار في المشروع المشترك للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥:

٢٠٢٥ درهم	
الإضافات خلال السنة	٩٢٥,٠٦٣,٩٥٠
الحصة من خسائر مشروع مشترك	(٩,٢٩٣,٢١٧)
الرصيد الختامي كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥	٩١٥,٧٧٠,٧٣٣

يوضح الجدول التالي المعلومات المالية الملخصة (غير مدققة) للمشروع المشترك والتسوية مع القيمة المدرجة للاستثمار في البيانات المالية الموحدة للمجموعة كما في والسنة المنتهية ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ موضحة أدناه:

ملخص بيان المركز المالي الموحد لكيدز فيرست جروب:

١٩ يونيو ٢٠٢٥ درهم	
الموجودات المتداولة	٦٢,٠٨٢,٩٩٦
الموجودات غير المتداولة	٢٩٤,١٤٦,٧٦٨
المطلوبات المتداولة	(١٢٥,١٧١,٥١٢)
المطلوبات غير المتداولة	(١٤١,٨٩٧,٣٢٤)
حقوق الملكية	٨٩,١٦٠,٩٢٨
حصة المجموعة في حقوق الملكية – ٩٥٪*	٨٤,٧٠٢,٨٨٢
الشهرة	٨٢٧,٣٣٤,٣٨٧
تكاليف المعاملة	٨,٨٣٣,٤٦٤
بند موجودات مشتق	(١٠,٧٠٠,٠٠٠)
بند مطلوبات مشتق	٥,٦٠٠,٠٠٠
المبلغ المدرج للمجموعة للاستثمار	٩١٥,٧٧٠,٧٣٣

ب) إن المعلومات المالية الملخصة للمشروع المشترك والتسوية مع القيمة المدرجة للاستثمار في البيانات المالية الموحدة للمجموعة كما في السنة المنتهية ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ موضحة أدناه: (تتمة)

ملخص بيان الأرباح أو الخسائر الموحد لكيدز فيرست جروب (من تاريخ الاستحواذ حتى ٣١ أغسطس ٢٠٢٥):

٢٠٢٥ درهم	
إيرادات	٢٦,٠٢٠,٣٨٠
التكاليف التشغيلية	(٢٠,٥٠٢,٧٥٤)
استهلاك وإطفاء	(٦,٩٦٦,٤٣٣)
المصروفات العمومية والإدارية	(٦,٦٠٥,٤٥٦)
تكاليف التمويل	(٢,٦٦٩,٦٤٢)
خسائر الفترة قبل احتساب الضرائب	(١٠,٧٢٣,٩٠٥)
مزايأ ضريبة الدخل	٩٤١,٥٧١
الخسائر للفترة	(٩,٧٨٢,٣٣٤)
إجمالي الخسائر الشاملة للفترة	(٩,٧٨٢,٣٣٤)
حصة المجموعة من خسائر الفترة – ٩٥٪	(٩,٢٩٣,٢١٧)

*الحركة في حصة المجموعة من حقوق الملكية من تاريخ الاستحواذ حتى ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ هي بسبب حصة من الخسائر في مشروع مشترك بمبلغ ٩,٢٩٣,٢١٧ درهم.

تكبدت المجموعة ٨,٨ مليون درهم في تكاليف المعاملات العائدة مباشرةً للاستحواذ على الاستثمارات في مشروع مشترك. تم رسملة تكاليف المعاملات هذه كجزء من التكلفة الأولية للاستثمار.

ليس للمشروع المشترك مطلوبات طارئة أو التزامات هامة كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، التي بشأنها لدى المجموعة التزامات مقابلة. لا يمكن لكيدز فيرست جروب توزيع أرباحها دون موافقة مساهميها.

القوائم المالية

تقرير لجنة المراجعة

تقرير الحوكمة

فريق الإدارة العليا

الاستدامة

التقرير الاستراتيجي

المقدمة

الشهرة

خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، قامت المجموعة بإجراء تقييم الانخفاض في قيمة الشهرة باستخدام مضاعف على الأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء مع الأخذ في الاعتبار التدفقات النقدية المستقبلية. قامت المجموعة بتقييم أن المبالغ القابلة للاسترداد للوحدات المنتجة للنقد تتجاوز قيمتها المدرجة وبناءً عليه، استنتجت أنه لا يوجد انخفاض في القيمة مقابل الشهرة كما في تاريخ التقرير.

خيار الشراء والبيع

وفقاً لاتفاقية المساهمين، يُتاح خيار البيع وخيار الشراء لكل من المجموعة والمساهم الآخر في المشروع المشترك حسب حصة ملكية كل منهما، وشروطها فيما يلي:

- يتاح للمجموعة خيار شراء للاستحواذ على حصة الأسهم التي يملكها المساهم الآخر في المشروع المشترك، ويمكن ممارسته خلال السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٣٠ وخلال كل سنة مالية لاحقة.
 - يملك المساهم الآخر في المشروع المشترك خيار البيع لبيع حصته في أسهم للمجموعة والذي ممكن ممارسته بأي مما يلي:
- تلقائياً وفقاً لشروط مسبقة معينة (أي، من بين أمور أخرى، بسبب إجراءات الأداء).
 - في أي وقت خلال الفترة التي تبدأ في أي وقت لاحق من: (أ) الذكرى السنوية الأولى لتاريخ الإغلاق (أي تاريخ تسوية مبلغ الشراء)؛ و(ب) تاريخ الموافقة على الحسابات المدققة للسنة المالية التي تنتهي في ٢٠٢٦، وبعد ذلك، في أي وقت خلال كل سنة مالية لاحقة.

ب) إن المعلومات المالية الملخصة للمشروع المشترك والتسوية مع القيمة المدرجة للاستثمار في البيانات المالية الموحدة للمجموعة كما في السنة المنتهية ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ موضحة أدناه: (تتمة)

قامت المجموعة بتثبيت بند الموجودات المشتق مقابل خيار الشراء وبند المطلوبات المشتق مقابل خيار البيع. يتم احتساب آلية تسعير الخيارات («سعر الخيار») بناءً على النموذج المبين في اتفاقية شراء الأسهم، وهو «ص × (م × الأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء)»، حيث يُمثل «ص» نسبة حصة الملكية للمساهم الآخر في المشروع المشترك ، ويمثل «م» مضاعف الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء وفقاً لنطاق ممارسة الخيار، وتمثل «الأرباح قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء» المشروع المشترك (أي، كيدز فيرست جروب)، والتي يتم احتسابها بناءً على إجمالي الإيرادات ناقصاً: (أ) المصاريف التشغيلية؛ (ب) المصاريف الإدارية؛ و(ج) دفعات عقد الإيجار النقدية، في كل حالة، باستثناء الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء. يتم تطبيق سعر الخيار هذا على كل من خيار الشراء وخيار البيع. يتم تحديد القيمة العادلة لهذه الأدوات المالية المشتقة باستخدام نموذج تقييم محاكاة مونت كارلو.

*إن x في الفقرة أعلاه مضروب أو مضاعف.

فيما يلي الحركات في بند الموجودات المشتق وبند المطلوبات المشتق للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥:

بند الموجودات المشتق درهم	بند المطلوبات المشتق درهم	
١٠,٧٠٠,٠٠٠	(٥,٦٠٠,٠٠٠)	في تاريخ الاستحواذ – تم تعديله مع القيمة الدفترية للاستثمار في المشروع المشترك
(٩٠٠,٠٠٠)	(٦٠٠,٠٠٠)	تم تعديله: خسارة القيمة العادلة على المشتقات، صافي (إيضاح ١٩)
٩,٨٠٠,٠٠٠	(٦,٢٠٠,٠٠٠)	في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥

١٠- الرسوم والذمم المدينة الأخرى

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم	
٦,٣٧٧,٤٧٥	٤,٦٥٦,٢٢٦	الرسوم مستحقة الدفع
(٥,٤٨٣,٨٧٣)	(٤,٠٣٦,٤٨٧)	ناقصاً: مخصص انخفاض قيمة الرسوم مستحقة الدفع
٨٩٣,٦٠٢	٦١٩,٧٣٩	صافي الرسوم مستحقة الدفع (أ)
٦,٨٤٧,٦٠٢	٥,٠٩٠,٤٣٧	الذمم المدينة الأخرى
(٧٧٢,٧٣٦)	(٤,٤٥٣,٠٦٨)	ناقصاً: مخصص انخفاض قيمة الذمم المدينة الأخرى
٦,٠٧٤,٨٦٦	٦٣٧,٣٦٩	صافي الذمم المدينة الأخرى (ب)
٦,٩٦٨,٤٦٨	١,٢٥٧,١٠٨	صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى (أ + ب)
٢٢,٣٣٥,٣٧٢	١٥,٦١١,٩١٠	مصاريف مدفوعة مقدماً*
٢٢,١٦٩,٠٦٧	١٨,١٧٠,٨٣٧	ذمم مدينة عن ضريبة القيمة المضافة
٤٢,٨١٠,٨٦٦	٤٣,٣٣١,٢٨٠	ودائع ومبالغ مدفوعة مقدماً**
٩٤,٢٨٣,٧٧٣	٧٨,٣٧١,١٣٥	

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، كانت هناك رسوم وذمم مدينة أخرى بقيمة اسمية بمبلغ ٦,٢٥٦,٦٠٩ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ – ٨,٤٨٩,٥٥٥ درهم) كانت منخفضة القيمة. كانت الحركة في مخصص انخفاض قيمة الرسوم والذمم المدينة الأخرى على النحو التالي:

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم	
٨,٤٨٩,٥٥٥	٧,٠٧٣,١٤٧	الرصيد في بداية السنة
٢,٥٥٩,١١٤	٣,٢٥٦,٧٣٩	للسنة (إيضاح ١٩)
(٣,٢٦٩,٨٣٩)	(١,٥٧٩,٩١٣)	استرداد (إيضاح ٢١-٢)
(١,٥٢٢,٢٢١)	(٢٦٠,٤١٨)	المشطوبات
٦,٢٥٦,٦٠٩	٨,٤٨٩,٥٥٥	الرصيد في نهاية السنة

فيما يلي المعلومات المتعلقة بالتعرض لمخاطر الائتمان على الرسوم مستحقة والذمم المدينة الأخرى للمجموعة باستخدام مصفوفة مخصصات:

٣١ أغسطس ٢٠٢٥	الحالي	٣٦0-٠ يوم	<٣٦0 يوم	إجمالي
معدل خسائر الائتمان المتوقعة	-	٢٠٪	١٠٠٪	٤٧٪
إجمالي مجموع القيمة الدفترية المقدرة	-	٨,٦٧٩,٥٤١	٤,٥٤0,٥٣٦	١٣,٢٢٥,٠٧٧
خسائر الائتمان المتوقعة	-	١,٧١١,٠٧٣	٤,٥٤٥,٥٣٦	٦,٢٥٦,٦٠٩
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى	-	٦,٩٦٨,٤٦٨	-	٦,٩٦٨,٤٦٨

٣١ أغسطس ٢٠٢٤	الحالي	٣٦0-٠ يوم	<٣٦0 يوم	إجمالي
معدل خسائر الائتمان المتوقعة	-	٧٨٪	١٠٠٪	٨٧٪
إجمالي مجموع القيمة الدفترية المقدرة	-	٥,٦٤٣,٨٠٧	٤,١٠٢,٨٥٦	٩,٧٤٦,٦٦٣
خسائر الائتمان المتوقعة	-	٤,٣٨٦,٦٩٩	٤,١٠٢,٨٥٦	٨,٤٨٩,٥٥٥
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى	-	١,٢٥٧,١٠٨	-	١,٢٥٧,١٠٨

*تتضمن المصروفات المدفوعة مقدماً مبلغ ١٦,٨ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١٠.٥ مليون درهم) مدفوع مقابل سكن الموظفين بما في ذلك بدل الإيجار المدفوع مقدماً.
** وفقاً للاتفاقية المبرمة خلال السنة السابقة، قدمت المجموعة دفعة مقدمة بمبلغ ٣٠ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٤٥ مليون درهم) لمزودي السيولة المرخصين لشراء وبيع أسهمه الخاصة. ويتم تعديل هذه الدفعة المقدمة بناءً على المعاملات المبرمة بواسطة مزودي السيولة. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، بلغت الدفعة المقدمة التي يحتفظ بها مزودي السيولة ٢٤.٥ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١٧.٥ مليون درهم) (إيضاح ٢٦).

١١ - ودائع الوكالة والودائع قصيرة الأجل (أ) ودائع الوكالة

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
ودائع الوكالة	٣٩٦,٠٥١,١٥٠
ناقصاً: ودائع الوكالة – ذات فترة استحقاق أصلية تقل عن ٣ أشهر (إيضاح ١٢)	(٣٦,٠٠٤,٦٥٠)
	٣٦٠,٠٤٦,٥٠٠
	١٠٢,٠٢٢,٦١١

تخضع وداائع الوكالة المودعة لدى بنك محلي لهامش ربح يتراوح من ٣.٧٠٪ إلى ٤.٧٠٪ (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٤,٠٠٪ إلى ٥,٥٠٪ سنوياً).

تودع وداائع الوكالة لدى مؤسسة مالية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتستحق في الأصل بين ١-١٢ شهراً وتترتب عليها فائدة بالأسعار التجارية. خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، وحققت المجموعة إيرادات فوائد بمبلغ ١٤,١٠٢,٦٣٤ درهم من وداائع الوكالة (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٢١,٥٣١,٣٦٩ درهم) (إيضاح ٢٣).

(ب) ودائع قصيرة الأجل

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
ودائع قصيرة الأجل	٦٨,٩٥٧,٩٨٥
ناقصاً: ودائع قصيرة الأجل – ذات فترة استحقاق أصلية تقل عن ٣ أشهر (إيضاح ١٢)	(٣٦,٢٠١,١٢٠)
	٣٢,٧٥٦,٨٦٥

تم إيداع الودائع قصيرة الأجل لدى بنك محلي بمعدلات هامش ربح تتراوح من ٤,٢٠٪ إلى ٤.٧٥٪ (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - لا شيء).

خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، حصلت المجموعة على دخل فوائد يبلغ ١,٥٨٩,٤٠٧ درهم من الودائع قصيرة الأجل (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - لا شيء) (إيضاح ٢٣).

١٢ - النقدية وشبه النقدية

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
نقد في الصندوق	٦١,١١٦
النقد لدى البنوك	٨٧,١٥٠,٥٧٠
ودائع الصكوك (إيضاح ٢٢)	١٦٨,٢١٦,٢٦٧
الوكالة وودائع قصيرة الأجل (إيضاح ١١)	١٤١,٢٢٥,٥٠٣
	٣٩٦,٦٥٣,٤٥٦
	٣٧٣,٩٦٥,٤٧٩
(ناقص): النقد المقيّد*	(٦٦,١٥٢,٩٣٨)
النقدية وشبه النقدية لأغراض بيان التدفقات النقدية الموحد	٣٣٠,٥٠٠,٥١٨
	٣٤٠,٤٤٥,٢٩٥

تم إيداع وداائع الصكوك، لدى مؤسسة مالية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي متوفرة عند الطلب مع ٣٠ يوماً كمدة تجميد أولي وتترتب عليها فوائد بالأسعار التجارية. يتم تصنيف هذه الودائع على أنها نقدية وشبه نقدية لأنها قابلة للاسترداد في أي وقت بعد ٣٠ يوماً من تاريخ الإيداع وبالتالي فهي عالية السيولة بطبيعتها، أي قابلة للتحويل بسهولة إلى مبالغ نقدية محددة وتخضع لمخاطر غير جوهرية من حيث التغيرات في القيمة. وحققت المجموعة إيرادات فوائد بمبلغ ٩,٥٧٠,٠٩٥ درهم من وداائع الصكوك (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٨,٨٥٣,٤٧٢ درهم) (إيضاح ٢٢ وإيضاح ٢٣).

*تشمل النقدية وشبه النقدية المفصح عنها أعلاه وفي بيان التدفقات النقدية الموحد ٦٦,١٥٢,٩٣٨ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣٣,٥٢٠,١٨٤ درهم) والتي تحتفظ بها الشركات التابعة للشركة (أي تعليم، شركة الشخص الواحد ذ.م.م وتعليم للإدارة ش.ذ.م.م). يتم الاحتفاظ بهذه الأرصدة المصرفية لغرض محدد وهو تشغيل وإدارة المدارس العامة من قبل دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي ومدارس أجيال من قبل مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي وبالتالي فهي غير متاحة للاستخدام من قبل المجموعة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

١٣ - القروض المصرفية التي تترتب عليها فوائد

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
كما في بداية السنة	٢٧,٢١٩,٩٠٩
زائدًا: تكاليف تمويل محملة للسنة [إيضاح ٢٤]	١٤٠,١٧٨,٥٠٨
زائدًا: تكلفة قرض مرسلة خلال السنة (إيضاح ١٨(و) و١٨(١)(j))	٢٤,٠٩٤,٦٨٧
زائدًا: قرض مسحوب (راجع أدناه)	٤,١٠٠,١٣٦
ناقصًا: تكاليف تمويل مدفوعة خلال السنة	١,٣٣٢,٠٣٢,٠٥٣
ناقصًا: القروض المسددة خلال السنة	(٢٥,٧١٩,١٠٥)
كما في نهاية السنة	(١٤٧,٥٠٠,٠٠٠)
ناقصًا: الجزء المتداول	١,٣٢٧,١٨٦,٢٧٩
	(١٤٠,١٧٨,٥٠٨)
	(١,١٧٨,٥٠٨)
الجزء غير المتداول	١,١٤٢,٥٣٢,٠٥٣

- خلال السنة، سحبت المجموعة قرض إضافي يبلغ ٢١,٠٠٠,٠٠٠ درهم من تسهيل الإجارة الحالي لغرض أنشطة بناء مبنى مدرسة دبي البريطانية جميرا والمباني التابعة لها. ويستحق سداد القرض بالكامل في شهر إبريل ٢٠٢٦. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، استخدمت المجموعة هذا التسهيل بالكامل، والذي بلغ ١٤٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ – ١١٩,٠٠٠,٠٠٠ درهم).
- خلال السنة، حصلت المجموعة على تسهيل مرابحة سيولة قصير الأجل بقيمة ٣٤١,٩٩٩,٩٧٢ درهم لتمويل الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م – منطقة حرة (إيضاح ٦ (أ)) والذي تم تسديده في يناير ٢٠٢٥. ومن تسهيل مرابحة السيولة قصير الأجل هذا:

- تم تحويل مبلغ ٢٧١,٩٩٩,٩٧٢ درهم إلى تسهيل مرابحة سيولة طويل الأجل في ٣٠ يناير ٢٠٢٥، والذي يستحق السداد في ٣٠ يناير ٢٠٢٨؛ و
- تم تحويل مبلغ ٧٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم إلى تسهيل سحب إسلامي مغطى في ٣٠ يناير ٢٠٢٥، والذي يُستحق السداد في ٣٠ يناير ٢٠٢٦. خلال السنة، قامت المجموعة بسحب قرض إضافي بقيمة ٣٨,٠٠٠,٠٠٠ درهم. خلال السنة، وقد سددت المجموعة منه مبلغ ٦٧,٠٠٠,٠٠٠ درهم. وقد بلغ الرصيد المستحق كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ مبلغ ٤١,٠٠٠,٠٠٠ درهم.

- خلال السنة، حصلت المجموعة على تسهيل مرابحة سيولة طويل الأجل بقيمة ٧٢٩,٩٩٩,٩٣٥ درهم لتمويل الاستحواذ على كيدز فيرست جروب (إيضاح ٩). ويستحق سداد القرض بالكامل في شهر أغسطس ٢٠٣٠.
- خلال السنة، حصلت المجموعة على تسهيل تمويل إجارة بمبلغ ٢٣٨,٠٠٠,٠٠٠ درهم لغرض أنشطة تشييد مبنى المدرسة ومباني مدرسة هارو الدولية – ذ.م.م – أو بي سي («إتش إس ايه دي») وعمليات الأعمال الأخرى. ويستحق سداد القرض بالكامل في أغسطس ٢٠٢٨. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، تم استخدام مبلغ ٣٠,٠٣٦,٢١١ درهم من هذا التسهيل.
- خلال سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤، حصلت المجموعة على تسهيل سحب إسلامي مغطى بمبلغ ١٣٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم لغرض أنشطة تشييد مبنى المدرسة ومباني مدرسة دبي البريطانية ميرا وعمليات الأعمال الأخرى. ويستحق سداد القرض بالكامل في يوليو ٢٠٢٧.

خلال السنة، قامت المجموعة بسحب على دفعات متعددة بقيمة ١٧٠,٩٩٩,٩٣٥ درهم من التسهيل أعلاه وسداد ٨٠,٥٠٠,٠٠٠ درهم بشكل إجمالي للقروض (٣١ أغسطس ٢٠٢٤: لا شيء). كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، تم استخدام مبلغ ١١٠,٤٩٩,٩٣٥ درهم من هذا التسهيل (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ – ٢٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم).

يتم الحصول على جميع القروض والسلفيات بالدرهم الإماراتي.

يترتب على السلفيات أرباح بمعدل ١-٣ أشهر بين بنوك الإمارات (إيبور) زائد هامش ربح سنوي (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ – ١-٣ أشهر حسب ايبور زائد هامش ربح سنوي)، والتي تستحق الدفع على أساس شهري وربع سنوي.

تم رسملة تكاليف قروض بمبلغ ٤,١٠٠,١٣٦ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (مدققة) – ٣,٨٠٧,١٥٣ درهم) ضمن الموجودات المؤهلة خلال السنة (إيضاح ٨ (ط) و(و) و٨ (ط) و(j)). كان المتوسط المرجح للمعدل المستخدم في رسملة تكاليف هذه القروض هو إيبور لمدة ١-٣ أشهر بالإضافة إلى هامش ربح سنوي

يتم ضمان القروض والسلفيات أعلاه بموجب ما يلي:

- أ) رهن عقاري من الدرجة الأولى على العقارات التالية (المعدل في الرهن العقاري الحالي مع صلاحية الرهن العقاري لمدة عامين بعد تاريخ انتهاء مدة التسهيلات) بما يغطي تعليم القابضة ذ.م.م، وتعليم ذ.م.م، وتعليم للإدارة ذ.م.م.
- قطعة الأرض رقم ٩١، الحبيه الثانية، دبي (مبنى مدينة دبي للاستوديوهات) مقابل مبلغ ٨٨.٢ مليون درهم لصالح البنك.
- قطعة الأرض رقم ٣٩٢٣ (٦٧٦-٢٤٥١) الحبية الثالثة، دبي (مدرسة جبل علي) مقابل مبلغ ٢٠٥.٧ مليون درهم لصالح البنك.
- قطعة الأرض رقم ٦٦٤٨ (٣٩٤-٤٠٤٦) الموجودة في الثنية الرابعة، دبي (مدرسة دبي البريطانية، دبي) مقابل مبلغ ٤٠ مليون درهم لصالح البنك.
- قطعة الأرض رقم ١٠٠٩ (٦٤٥-٣٢٨٦) الموجودة في وادي الصفا ٣، دبي (المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م – منطقة حرة، دبي) مقابل مبلغ ٢٠٩ مليون درهم لصالح البنك.

- ب) تنازل عن وثيقة تأمين شامل على العقار ضد جميع المخاطر تغطي العقارات المرهونة (لدى مصرف الإمارات الإسلامي ش.م.ع، باعتباره المستفيد الأول في حالة الخسارة)، تغطي بحد أدنى مبالغ الرهن.
- ج) التنازل عن الذمم المدينة من العميل ومنشآت مجموعة تعليم القابضة شركة مساهمة عامة، فيما يتعلق بالتنازل عن وتوجيه جميع الذمم المدينة والتدفقات النقدية والرسوم الدراسية من المدارس التالية المعتمدة من البنك: مدرسة دبي البريطانية، والأكاديمية الأمريكية للبنات، ومدرسة جرينفيلد الدولية، ومدرسة جميرا للبيكالوريا، ومدرسة أبتاون إنترناشيونال، ومدرسة جبل علي، ومدرسة دبي البريطانية جميرا، ومدرسة دبي البريطانية ميرا والمدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م – منطقة حرة و مدرسة هارو الدولية – ذ.م.م وجميع الحضانات التابعة لكيدز فيرست جروب في الإمارات العربية المتحدة.
- د) تنازل، فيما يتعلق بالذمم المدينة عن نقطة البيع من مدرسة دبي البريطانية في قطعة الأرض رقم ٣٤٣٠٤٤٣، الوصل، دبي ومدرسة دبي البريطانية في قطعة الأرض رقم ٩٢١٦٩٩٣ و٩٢١٦٤٨٧ و٩٢١٦٩٩٣.١ و٩٢١٦٩٩٣، ميرا – الأريام، اليليس ١، دبي، موقع ومعترف به من قبل الطرف المقابل لإشعار التنازل (عند اكتمال البناء).
- هـ) التنازل، فيما يتعلق بتنازل نقطة البيع على جميع مستحقات LLFPM، التي تم توقيعتها وإقرارها من قبل الطرف المقابل لإشعار التنازل.
- و) تنازل عن وثيقة تأمين شامل فيما يتعلق بجميع الحضانات التابعة لكيدز فيرست جروب، لدى المصرف باعتباره المستفيد الأول في حالة الخسارة.
- ز) اتفاقية رهن للحسابات البنكية الحالية التي تحتفظ بها المجموعة.

يتعين على المجموعة بموجب التسهيل أعلاه الالتزام بالشروط المالية التالية:

- أ) الاحتفاظ بالحد الأدنى من نسبة تغطية خدمة الدين بمقدار ١,٢ مرة في جميع الأوقات؛
- ب) الحد الأقصى لصافي الدين / الأرباح قبل الفائدة والضريبة والاستهلاك والإطفاء بمقدار ٤ مرات؛ و
- ج) الاحتفاظ بالحد الأقصى لمعدل الاقتراض بمقدار ١,٥ في جميع الأوقات.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



١٤ - مخصص مكافآت نهاية الخدمة للموظفين

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
٣٩,٠١٤,٩٣٣	٣٢,٩٦٩,٣٧٢
٨,٠٧٧,٤٨٥	-
١٧,١٢٩,٦٥٤	١٣,٩٩٦,٨١٤
(٨,٥٩٠,٢٢٧)	(٧,٩٥١,٢٥٣)
٥٥,٦٣١,٨٤٥	٣٩,٠١٤,٩٣٣

تقوم المجموعة بتقديم مكافأة نهاية الخدمة للموظفين. يستند استحقاق هذه المزايا على الراتب النهائي للموظفين وطول مدة الخدمة، خضوعاً لإتمام الحد الأدنى من فترة الخدمة. يتم استحقاق التكاليف المتوقعة لهذه المكافآت على مدى فترة التوظيف.

١٥ - إيرادات مؤجلة من منح حكومية

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
٤٤,٩٣٩,٩٩٨	٤٧,٢٧٣,٣٣١
(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٣٣٣,٣٣٣)
٤٢,٦٠٦,٦٦٥	٤٤,٩٣٩,٩٩٨
(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٣٣٣,٣٣٣)
٤٠,٢٧٣,٣٣٢	٤٢,٦٠٦,٦٦٥

تم احتساب المبلغ المخصص للإيرادات المؤجلة فيما يتعلق بالأرض الممنوحة لمدرسة أبتاون انترناشيونال المرحلة ١ والمرحلة ٢ استناداً إلى القدرة الاستيعابية لمدرسة أبتاون انترناشيونال (المرحلة ١ و٢ و٣). يتم إطفاء المبلغ المخصص على مدى العمر الإنتاجي للمبنى المشيد الخاص بمدرسة أبتاون انترناشيونال (إيضاح ٨ (١)(د)).

١٦ - ذمم دائنة تجارية وأخرى

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
٧٤,٨٥٧,٦٠٩	٤٤,٥٩٩,٠١٧
١٤٥,٦٦٠,٥٤٤	٦٠,٩٣٨,٢٨٢
٩,٥٠٧,٩١١	١٦,٤٦١,٩١٦
١٦,١٧٧,٦٢٥	١٧,٥٦٨,٣٨٧
٤٥,٠٠٠	٤٥,٠٠٠
٢٤٦,٢٤٨,٦٨٩	١٣٩,٦١٢,٦٠٢
(٧,١٧٤,٣٦٥)	(٨٣٥,١٢٩)
(٥,٣٢٤,٩١٧)	(١٠,٨٨٤,١٠٠)
٢٣٣,٧٤٩,٤٠٧	١٢٧,٨٩٣,٣٧٣

إن الذمم الدائنة التجارية لا تترتب عليها فوائد ويتم سدادها عادةً خلال ٣٠ إلى ٩٠ يوماً.

سندات مستحقة الدفع:

تشمل السندات مستحقة الدفع ما يلي:

- (أ) سندات مستحقة الدفع الخاصة بعائدات توفير مقاعد الطلاب ذات الأولوية التي يتم تقديمها في جميع مدارس تعليم (بخلاف مدرسة جبل علي) لشركات أطراف خارجية، حيث يتم إطفاء كل سند على مدار ١٥ سنة. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، بلغت قيمة السندات مستحقة الدفع ٢,٢ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٢.٩ مليون درهم).
- (ب) في ٢٠٢١-٢٠٢٢، استحوذت المجموعة على سندات لا تترتب عليها فوائد كجزء من الاستحواذ على مدرسة جبل علي بقيمة ٤٣.٣ مليون درهم. تم تحديد القيمة العادلة في تاريخ الاستحواذ بمبلغ ٣٩ مليون درهم وهي مستحقة الدفع لحاملي السندات (أي الطلاب والشركات) على مدى ٥ سنوات. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، بلغت قيمة السندات مستحقة الدفع لمدرسة جبل علي ٧,٣ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١٣,٦ مليون درهم).

١٧ - الايرادات

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
١,٠٨٣,٥٢٢,٠٨٤	٩٠٧,٦٨٦,٧٢٩
(٢٤,٩٨١,٤٦٦)	(١٧,١٦٦,١٩٨)
١,٠٥٨,٥٤٠,٦١٨	٨٩٠,٥٢٠,٥٣١
٢٢,٥٤٦,٨٥١	١٦,٨٨٨,١٤٩
٣,٨٢٣,٠٤٧	٢,١١٣,٣٣٠
٥٠,٦٠٥,٣١١	٣٥,٧٢١,٣٣٩
١,١٣٥,٥١٥,٨٢٧	٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩

فيما يلي تحليل لإيرادات المجموعة:

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
توقيت تثبيت الإيرادات	
١,١٢٣,٩٠٨,٦٦٩	٩٣٨,٢٤٤,٦٠٩
١١,٦٠٧,١٥٨	٦,٩٩٨,٧٤٠
١,١٣٥,٥١٥,٨٢٧	٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩

يتم تحقيق الإيرادات بالكامل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتم في الإيضاح رقم ٣ الإفصاح عن طبيعة وتوقيت الوفاء بالتزامات الأداء الخاصة بالعقود المبرمة مع العملاء وسياسات الاعتراف بالإيرادات ذات الصلة.

* تقدم المجموعة أيضًا خصمًا على الرسوم الدراسية لموظفيها (إيضاح ٢٠).

** تكتسب أتعاب الإدارة من دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي بموجب اتفاقية الخدمة. وتشمل أتعاب الإدارة رسوم إدارية ثابتة بمبلغ ٨,٠٣١,٦٦٧ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٧,٤٠٦,٠٠٤ درهم) ورسوم إدارية متغيرة بمبلغ ١٤,٥١٥,١٨٤ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٩,٥٨٦,١٤٦ درهم).

٢٠١٧-أرصدة العقود

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
٦,٩٦٨,٤٦٨	١,٢٥٧,١٠٨
رسوم وذمم مدينة أخرى (إيضاح ١٠)	
٣٩٩,٥٨٩,٥٢٥	٣٢٨,٢٨١,٥٩٤
رسوم تم استلامها مقدماً	

مبلغ الإيرادات المثبت من الأتعاب المحصلة مقدّمًا في بداية العام هو ٣٢٨,٢٨١,٥٩٤ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٢٩٢,٣١٣,٠٨٩ درهم).

١٨- التكاليف التشغيلية

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
٦٢١,٣٣١,١٧٥	٤٩٨,٨٥٠,٩٧٠
تكاليف الموظفين ومزايا أخرى (إيضاح ٢٠)	
٣٩,٤٩٥,٨٢١	٣١,٦٥١,٧٩٥
أدوات مدرسية	
١٢,٦٠٢,٦٥٠	٨,٣٣٨,٩٦٧
إيجار ورسوم خدمة (إيضاح ٢٩(٣))	
٧,٨٠٦,٩٨٨	٦,٢٨٤,٤٥٧
مصاريف بنكية	
١٠,٩٤٢,٩٢٣	٧,٦٩٠,٥٣٠
أخرى (بشكل رئيسي التأشيرة، والتدريب، والتطوير)	
٦٩٢,١٧٩,٥٥٧	٥٥٢,٨١٦,٧١٩

١٩- المصاريف العمومية والإدارية

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
٣٢,٨٦٠,٣٠٨	٣٠,٨٠٩,١٥٥
تكاليف الموظفين ومزايا أخرى (إيضاح ٢٠)	
٣٠,٩١٦,٧٩٥	٢١,٦٩٠,٩٩٠
مصروفات الكهرباء والماء	
٢٥,٢٥٦,٦٦٩	٢٤,١٠٦,٢٩٨
إصلاحات وصيانة	
١٨,٣٨٥,٧٤٩	١٤,٥٤٠,١١٦
مصروفات الحراسة والأمن	
١٦,٩١٧,٤٥٧	١١,٦٩٦,٥٢٩
أتعاب قانونية ومهنية	
١١,٥٥٥,٧٤٦	١٠,٠٣١,٦٨١
مصروفات الإعلانات والتسويق	
٥,٢٥٠,٠٠٠	٥,٢٥٠,٠٠٠
مكافآت وتعويضات مجلس الإدارة ومزايا أخرى (إيضاح ٢٢)	
٢,٥٥٩,١١٤	٣,٢٥٦,٧٣٩
خسائر انخفاض قيمة الرسوم والذمم المدينة الأخرى (إيضاح ١٠)	
٣,٥٣٠,٢٧٣	٣,٢٠٦,٩٩٢
طباعة وقرطاسية	
٢,٩٤٩,٧٠٥	٢,٤١٠,١٦١
سفر واتصالات	
٢٩١,٧٢٣	١,٠٠٢,٣١٤
إيجار مكاتب (إيضاح ٢٩(٣))	
١,٥٠٠,٠٠٠	-
خسارة القيمة العادلة على المشتقات، صافي (إيضاح ٩)	
٦,١٤٣,٤٣٤	٤,٧٩٨,٧٤٣
أخرى (بصورة أساسية فعاليات وتأمين ورسوم مصرفية وغرامات)	
١٥٨,١١٦,٩٧٣	١٣٢,٧٩٩,٧١٨

قدمت المجموعة مساهمات اجتماعية بمبلغ ٥٣١,١٢٣ درهم للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣٥٩,٨١٣ درهم).

٢٠- تكاليف الموظفين ومزايا أخرى

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
٤٨٥,٥٦٧,٥٩٢	٣٩٥,٠٩٧,٠١٦
رواتب وبدلات	
١٠٩,٤١١,٤٣٥	٨٤,٩٨٨,٦٧٠
سكن الموظفين (إيضاح ٢٩(٣))	
٤٢,٠٨٢,٨٠٢	٣٥,٥٧٧,٦٢٥
خصومات على الرسوم الدراسية للموظفين	
١٧,١٢٩,٦٥٤	١٣,٩٩٦,٨١٤
مكافأة نهاية الخدمة للموظفين (إيضاح ١٤)	
٦٥٤,١٩١,٤٨٣	٥٢٩,٦٦٠,١٢٥

يتم إدراج تكاليف الموظفين ضمن:

٦٢١,٣٣١,١٧٥	٤٩٨,٨٥٠,٩٧٠
التكاليف التشغيلية (إيضاح ١٨)	
٣٢,٨٦٠,٣٠٨	٣٠,٨٠٩,١٥٥
المصروفات الإدارية والعمومية (إيضاح ١٩)	
٦٥٤,١٩١,٤٨٣	٥٢٩,٦٦٠,١٢٥

٢١-١ الدخل التشغيلي الآخر

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
٢١,٤٢١,١١١	١٥,٥٠١,٦٣٨
إيرادات المواصلات	
٢٠,٧٣٣,٤٨٩	١٤,٦٤٥,٥٥٥
إيرادات - النشاط الرياضي	
٤,٩٨٤,٩٧١	٢,٨٦٢,٥٥٨
عمولات - الزي المدرسي	
٢,٠٤٢,٢٣١	١,٣٧٧,٩٣٥
عمولات - الكافتيريا	
٦٦٦,٦٠٠	٦٨٨,٧٣٦
إيرادات السندات	
٧٥٦,٩٠٩	٦٤٤,٩١٧
الإيرادات من المؤتمرات	
٥٠,٦٠٥,٣١١	٣٥,٧٢١,٣٣٩

٢١-٢ الدخل الآخر

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
٣,٢٦٩,٨٣٩	١,٥٧٩,٩١٣
استرداد الديون المعدومة (إيضاح ١٠)	
٣١,٢٣٨	١٣١,٤٣٣
الأرباح من استبعاد ممتلكات ومعدات	
١٣,٤٩٢,٢١١	٥,٤٤٨,٢١٧
إيرادات متنوعة (بصورة أساسية عكس مطلوبات لم تعد مطلوبة)	
١٦,٧٩٣,٢٨٨	٧,١٥٩,٥٦٣

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

٢٢- المعاملات والأرصدة مع الأطراف ذات العلاقة

تشتمل الأطراف ذات العلاقة على كبار مساهمي المجموعة كما هو مفصّل عنه في إيضاح ٢٥، مشروع مشترك، وأعضاء مجلس الإدارة والشركات الأخرى التي يسيطر عليها المساهمون أو أعضاء مجلس الإدارة بشكل مباشر وغير مباشر والمنشآت التي بإمكانها التأثير عليها إدارياً بشكل جوهري (يُشار إليها فيما بعد بـ «الشركات الزميلة») وموظفي الإدارة الرئيسيين بالمجموعة. وقد اعتمدت إدارة المجموعة سياسات التسعير وشروط هذه المعاملات.

أ) المعاملات الهامة للأطراف ذات العلاقة

فيما يلي القيمة الإجمالية للمعاملات الهامة المبرمة مع الأطراف ذات العلاقة خلال السنة:

منشأة ذات تأثير كبير في المجموعة:		٢٠٢٥	٢٠٢٤
		درهم	درهم
شركة الصكوك الوطنية			
أرباح من ودائع الصكوك (إيضاح ١٢)		٩,٥٧٠,٠٩٥	٨,٨٥٣,٤٧٢
توزيعات الأرباح المدفوعة		(٢٦,٨٨٧,٣٧٩)	(٢٤,٥٩٩,٨٦٥)
ودائع صكوك المستحقة / (التي تمت) خلال السنة، بالصافي		٨٧,٥١٣,١٠٠	(١٥٥,٧٢٣,٨٧٠)
مؤسسة صندوق المعرفة			
مدفوعات الإيجار		(٣,٥٧٥,٣٥٧)	(٢,١٧٨,٨٣٨)
توزيعات الأرباح المدفوعة		(١٦,٣٦٤,٨١٦)	(١٥,٠٠١,٠٨١)
ايرادات مصاريف الدراسة المحققة من مجلس الإدارة، صافي الخصومات		١١٩,٣٤٠	١٨٩,٢١٩
المشروع المشترك كيدز فيرست جروب*			
حصة المجموعة من الخسائر في مشروع مشترك (إيضاح ٩)		(٩,٢٩٣,٢١٧)	-
دخل الإيجار (إيضاح ٨ (٢))		١,٢٤١,٦٤٦	-

*أصبحت ليدز فيرست جروب طرف ذي علاقة ساري مفعولها اعتباراً من ١٩ يونيو ٢٠٢٥ (إيضاح ٩).

تعويضات موظفي الإدارة العليا		٢٠٢٥	٢٠٢٤
		درهم	درهم
امتيازات قصيرة الأجل للموظفين		٨,٢٠١,٢٢٢	٨,٣٥٧,٠٣٣
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين		٢٩٨,١٤٠	٢٣٥,٩٨٠
تخفيضات الرسوم الدراسية		٤٩٨,٥١٠	٤٩٨,٥١٠
مكافآت اللجنة التنفيذية ولجنة التدقيق		١,٤٥٠,٠٠٠	١,١٥٠,٠٠٠
مكافآت وتعويضات وامتيازات أخرى لمجلس الإدارة (إيضاح ١٩)		٥,٢٥٠,٠٠٠	٥,٢٥٠,٠٠٠
		١٥,٦٩٧,٨٧٢	١٥,٤٩١,٥٢٣

ب) أرصدة الأطراف ذات العلاقة

المبالغ المستحقة من أطراف ذات علاقة		٢٠٢٥	٢٠٢٤
		درهم	درهم
شركة الصكوك الوطنية			
ودائع الصكوك (إيضاح ١٢)		١٦٨,٢١٦,٢٦٧	٢٥٥,٩٨٧,٦٦٥
مؤسسة صندوق المعرفة			
ذمم تجارية مدينة		٣٠٠,٦٣٢	٣١٥,٦٦٤
كيدز فيرست جروب			
ذمم تجارية أخرى		٧٧٥,٠٠٠	-

ج) رأس المال

اعتبارًا من ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، تشمل ملكية الأسهم ٩.٥٨٪ من أسهم الشركة مملوكة لمجلس الإدارة، بما في ذلك ٩٥,٨٢١,٠٤٣ سهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٩.٦٢٪، تشمل ٩٦,٢٤٥,٣٦٢ سهم).

أحكام وشروط المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة

باستثناء الصكوك (غير المضمونة)، فإن الأرصدة الأخرى القائمة في نهاية السنة تعد غير مضمونة، ولا يترتب عليها فوائد وتتم التسوية نقدًا بشكل عام. لا توجد ضمانات مقدمة أو مستلمة بخصوص أية ذمم مدينة أو دائنة خاصة بالأطراف ذات العلاقة. بخصوص السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، لم تقم المجموعة بتثبيت أي مخصص لخسائر الائتمان المتوقعة للمبالغ المستحقة من الأطراف ذات العلاقة (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - لا شيء).

٢٣- دخل التمويل

تعويضات موظفي الإدارة العليا		٢٠٢٥	٢٠٢٤
		درهم	درهم
الأرباح من ودائع الوكالة (إيضاح ١١ (أ))		١٤,١٠٢,٦٣٤	٢١,٥٣١,٣٦٩
الأرباح من ودائع قصيرة الأجل (إيضاح ١١ (ب))		١,٥٨٩,٤٠٧	-
الأرباح من ودائع الصكوك (إيضاح ١٢)		٩,٥٧٠,٠٩٥	٨,٨٥٣,٤٧٢
دخل تمويل من التأجير من الباطن		١٨١,٠٠٤	١٩٠,٨٢٥
دخل تمويل آخر		١٠٠,٠٠١	١٢٢,٩٨٤
		٢٥,٥٤٣,١٤١	٣٠,٦٩٨,٦٥٠

٢٤- تكاليف التمويل

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
١٩,٣٥٧,٣٩٥	١٦,٣٥٧,٤٧٥
٢٤,٠٩٤,٦٨٧	١,٣٨٤,١٦٢
٥٥٦,١٩٤	١,٢٨٠,٦١٠
٥٣٠,٢٣٠	-
٤٤,٥٣٨,٥٠٦	١٩,٠٢٦,٢٤٧

تمت رسملة تكاليف السلفيات التي بلغت ٤,١٠٠,١٣٦ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣,٨٠٧,١٥٣ درهم) كجزء من الأصول المؤهلة خلال السنة (إيضاح (١)٨(و) و(١)٨(ز) وإيضاح ١٣).

٢٥- رأس المال

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠

رأس المال المصرح به والمصدر والمدفوع: ١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠ سهم عادي قيمة كل منها ١ درهم ملكية الشركة هي كما يلي:

تفاصيل المساهمين الذين يمتلكون أكثر من ٥% من رأس المال («كبار المساهمين»)

٢٠٢٥ % من الأسهم	٢٠٢٤ % من الأسهم
٢٢,٤١%	٢٢.٤١%
١٣,٦٤%	١٣.٦٤%
٧,٢٥%	٧.٢٥%
٦,١٩%	٦,١٩%
٥,٠%	٥.٢٣%

بلغ إجمالي العوائد المحصلة من الاكتتاب في الطرح العام الأولي ٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم، وتم تسجيل ٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم من هذا المبلغ كزيادة في رأس المال، وتم تصنيف الرصيد البالغ ٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم العائد إلى علاوة إصدار الأسهم الجديدة باعتباره جزء من الاحتياطي القانوني وفقاً للمادة رقم (١٩٦) من القانون الاتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل خصم تكاليف معاملة الطرح العام الأولي البالغة ٢٠,٨٣٧,٢٦١ درهم التي كانت عائدة بشكل مباشر إلى إصدار هذه الأسهم الجديدة.

٢٦- الأسهم الخاصة

خلال سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، استعانت المجموعة بأحد مزودي السيولة الخارجيين المرخصين في سوق دبي المالي والذي يقدم خدمات توفير السيولة، لوضع أوامر شراء وبيع على أسهم المجموعة بهدف تقليل الفروق بين أسعار العرض والطلب، إلى جانب الحد من التقلبات في السعر والحجم.

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، احتفظ مزودي السيولة نيابةً عن المجموعة بعدد ٢٣٩,٦٧٦ سهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٥,٩٣٥,١١٣ سهم) من أسهم الشركة بالقيمة الاسمية وسجلت المجموعة القسط المدفوع بالإضافة إلى القيمة الاسمية كاحتياطي أسهم خاص بقيمة ٦.٧٠ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٢٣.٠١ مليون درهم)، والمصنفة ضمن حقوق الملكية كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥.

بلغت توزيعات الأرباح من الأسهم الخاصة المكتسبة خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ بما يتناسب مع حصة الملكية المحتفظ بها في تاريخ الإعلان عن توزيع الأرباح مبلغ ٨,٢٩٢ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ١,٤٤٨,٧٣١ درهم).

٢٧- الاحتياطي القانوني

وفقاً للمرسوم بقانون اتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١، أنشأت الشركة والشركات التابعة لها احتياطا قانونيًا بنسبة ١٠% من الأرباح عن كل عام حتى وصل الاحتياطي إلى ٥٠% من رأس المال. هذا الاحتياطي غير قابل للتوزيع إلا في الحالات التي يسمح بها القانون. خلال السنة الحالية، لم يُحول أي مبلغ إلى الاحتياطي القانوني لأنه وصل بالفعل إلى ٥٠% من رأس المال المعني المدفوع للشركة وشركاتها التابعة.

٢٨- توزيعات الأرباح

اعتمد المساهمون خلال الاجتماع المنعقد بتاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٤ توزيعات أرباح بواقع ٠,١٢ درهم للسهم بقيمة ١٢٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم، من هذا المبلغ، تم دفع توزيعات أرباح تبلغ ١٢٠,٠٠٠,٠٠٠ خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ (٢٠٢٣ - اعتمد المساهمون خلال الاجتماع المنعقد بتاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ توزيعات أرباح بواقع ٠,١١ درهم للسهم بقيمة ١١٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم، من هذا المبلغ، تم دفع توزيعات أرباح بمبلغ ١١٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤).

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، بلغت توزيعات أرباح المجموعة المستحقة الدفع مبلغ ٤٥,٠٠٠ درهم عن سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ (إيضاح ١٦) (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٤٥,٠٠٠ درهم).

٢٩- عقود الايجار

تستأجر المجموعة أرض ومباني. يختلف احتساب قيم وفترات الإيجار من عقد إيجار لآخر. تتراوح فترات الإيجار عادة من ١٠ إلى ٥٠ سنة.

١. موجودات حق الاستخدام

٢٠٢٤	٢٠٢٥	
درهم	درهم	
٢١١,٤٣٤,٥٩٧	٢٦٠,٢٥٦,٠٩٥	في بداية السنة
٦٦,١٨٣,٥٨٩	١١,٥٤٩,١٢١	موجودات عقود الإيجار الإضافية
(٤,٦٠٥)	(٦٩٧,٥٨٩)	تعديل الإيجار
(١٧,٣٥٧,٤٨٦)	(١٨,٣٦٩,٨١٨)	الإطفاء للسنة
٢٦٠,٢٥٦,٠٩٥	٢٥٢,٧٣٧,٨٠٩	كما في نهاية السنة

في سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢، بلغ صافي الاستثمار في عقد الإيجار التمويلي المثبت في تاريخ وقف تثبيت عقد الإيجار الرئيسي بمبلغ ٣,٧٠٧,٧٤٦ درهم. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، بلغت القيمة الدفترية لصافي الاستثمار في عقود الإيجار التمويلي ٣,٠٧١,٨٢٣ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٤ - ٣,٦٦٠,٢٠٥ درهم).

٣. مطلوبات عقود الإيجار

٢٠٢٤	٢٠٢٥	
درهم	درهم	
٢٣٤,١٦٥,٩٩٢	٢٩٢,٤٢١,٩٨٤	في بداية السنة
٦٦,١٨٣,٥٨٩	١١,٢٢٥,٨٣٩	مطلوبات عقود الإيجار الإضافية
-	١,٣٣٨,٣٧٧	تعديل الإيجار*
١٦,٣٥٧,٤٧٥	١٩,٣٥٧,٣٩٥	تكاليف التمويل على مطلوبات عقود الإيجار (إيضاح ٢٤)
(٢٤,٢٨٥,٠٧٢)	(٢٤,٨٧٣,٩٤١)	ناقصاً: الدفعات المسددة من مطلوبات عقود الإيجار
٢٩٢,٤٢١,٩٨٤	٢٩٩,٤٦٩,٦٥٤	كما في نهاية السنة
(١٧,٠١٣,٩٤٤)	(١٥,٤٨٣,٥٦٧)	ناقصاً: الجزء المتداول من مطلوبات عقود الإيجار
٢٧٥,٤٠٨,٠٤٠	٢٨٣,٩٨٦,٠٨٧	الجزء غير المتداول

خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، وقعت المجموعة على اتفاقيات إيجار لقطعة أرض لبناء مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م («إتش إس دي») ولمقر مكتبها المركزي في دبي. بدأ عقد إيجار أرض لتشييد مدرسة هارو الدولية - ذ.م.م («إتش إس دي») في ٢٠ يناير ٢٠٢٥ ويستمر لمدة ٣٠ سنة. وبدأ عقد إيجار المكتب الرئيسي في ٤ أكتوبر ٢٠٢٤ ويستمر لمدة ١٠ سنوات.

*خلال السنة، قامت المجموعة بتعديل اتفاقية الإيجار الحالية الخاصة بها مع مؤسسة صندوق المعرفة، حيث تم التأجير لطرف ثالث في السنوات السابقة. أدى التعديل إلى زيادة مطلوبات عقود الإيجار بمبلغ ٣٥,٩٦٦ درهم.

५.

المبالغ المثبتة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد

٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٥ درهم	
١٧,٣٥٧,٤٨٦	١٨,٣٦٩,٨١٨	إطفاء موجودات حق الاستخدام
-	٢,٠٣٥,٩٦٦	تأثير تعديل الإيجار
١٦,٣٥٧,٤٧٥	١٩,٣٥٧,٣٩٥	تكاليف التمويل بشأن مطلوبات عقود الإيجار (إيضاح ٢٤)
٩٤,٣٢٩,٩٥١	١٢٢,٣٠٥,٨٠٨	المصروفات المتعلقة بعقود الإيجار قصيرة الأجل والموجودات منخفضة القيمة (الإعفاء من التثبيت بموجب المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٦)*
١٢٨,٠٤٤,٩١٢	١٦٢,٠٦٨,٩٨٧	

* فيما يلي المصاريف المتعلقة بعقود الإيجار قصيرة الأجل والموجودات منخفضة القيمة المسجلة في بيان الأرباح والخسائر الموحد:

٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٥ درهم	
٨٤,٩٨٨,٦٧٠	١٠٩,٤١١,٤٣٥	سكن الموظفين (إيضاح ٢٠)
٨,٣٣٨,٩٦٧	١٢,٦٠٢,٦٥٠	مصاريف الإيجار والخدمات (إيضاح ١٨)
١,٠٠٦,٣١٤	٢٩١,٧٢٣	إيجار المكتب (إيضاح ١٩)
٩٤,٣٢٩,٩٥١	١٢٢,٣٠٥,٨٠٨	

٤. المبالغ المثبتة في بيان التدفقات النقدية الموحد

٢٠٢٤	٢٠٢٥	
درهم	درهم	
٢٤,٢٨٥,٠٧٢	٢٤,٨٧٢,٩٤١	إجمالي التدفقات النقدية للخارج لعقود الإيجار (باستثناء التدفقات النقدية للخارج المتعلقة بالإعفاء من تثبيت الموجودات ذات فترة الإيجار قصيرة الأجل ومنخفضة القيمة)

٣٠- الالتزامات الطارئة والارتباطات الرأس مالية

٢٠٢٤	٢٠٢٥	
درهم	درهم	
١٤٨,١٨٢,٦٤٦	٣٩١,٧٠٥,٠٣٧	(١) التزامات رأسمالية
٢٩٣,٧٦٥,٢٠٧	٣٦٦,٢٨٢,١٢٤	(١) ضمانات مصرفية

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، تتعلق الالتزامات الرأسمالية بشكل رئيسي لدى المجموعة بأعمال الإنشاءات الجارية لمدرسة هارو الدولية - ذ.م.م - أو بي سي («إتش إس ايه دي») ومدرسة هارو الدولية - ذ.م.م («إتش إس دي»). راجع إيضاح ٩ للالتزام ذي الصلة بخيار البيع على استثمار المجموعة في المشروع المشترك.

في ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥، وقعت المجموعة اتفاقية بيع وتطوير مع مُطور للاستحواذ على قطعة أرض في دبي مقابل مبلغ ٤٠ مليون درهم.

تتعلق الضمانات المصرفية بشكل رئيسي بما يلي:

- (١) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي فيما يتعلق باتفاقية الإدارة المبرمة من قبل المجموعة.
- (٢) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي فيما يتعلق باتفاقية عقد الإيجار المبرمة من قبل المجموعة.
- (٣) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي فيما يتعلق باتفاقية الإدارة المبرمة من أجل تشغيل المدارس.
- (٤) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح مؤسسة صندوق المعرفة فيما يتعلق بتشديد مدرسة دبي البريطانية، جُميرا.

٣١- المعلومات القطاعية

تأسست القطاعات التشغيلية للمجموعة على أساس المكونات الرئيسية للمجموعة والتي يجري تقييمها بصفة منتظمة من قبل صانع القرارات التشغيلية الرئيسي عند اتخاذ قرارات حول كيفية تخصيص الموارد وتقييم الأداء. حددت المجموعة أن صانع القرارات التشغيلية الرئيسي لها هو الرئيس التنفيذي الذي يتخذ تلك القرارات بالتشاور مع مجلس الإدارة.

يعتمد تحديد القطاع التشغيلي للمجموعة على المعلومات التي يتم إبلاغها لصانع القرارات التشغيلية الرئيسي لغرض اتخاذ القرارات حول توزيع المصادر وتقييم الأداء. يتم تقييم الأداء القطاعي استناداً إلى أرباح أو خسائر القطاع. تتم المعاملات بين القطاعات، إن وُجدت، على أساس شروط وأحكام متفق عليها ويتم حذفها بالكامل عند التوحيد.

في ١٩ يونيو ٢٠٢٥، استحوذت المجموعة على حصة بنسبة ٩٥٪ من حقوق الملكية في كيدز فيرست جروب التي يتضمن نشاطها الرئيسي في توفير تعليم الحضانة والمرافق ذات العلاقة (إيضاح ٩). بعد عملية الاستحواذ، حددت المجموعة قطاعين تقارير مالية مصنف باسم «عمليات المدارس» و«عمليات الحضانات» والذي يتضمن أنشطة الإدارة والتشغيل والأنشطة الفرعية المتعلقة بالمهام اليومية لجميع المدارس والحضانات التي تندرج تحت سلطة مانع القرارات التشغيلية الرئيسي. حتى ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، كان لدى المجموعة قطاع واحد قابل للتقرير مصنف تحت مسمى «عمليات المدارس»، والذي يشمل الإدارة والتشغيل والأنشطة المساندة ذات الصلة بالوظائف اليومية لجميع المدارس.

إن المركز الرئيسي للشركة ليس قطاعاً تشغيلياً ويتألف بشكل رئيسي من التكاليف الإدارية وتكاليف رواتب الموظفين فيما يتعلق ببعض موظفي الإدارة العليا والتي لا يتم تخصيصها إلى قطاعات أخرى.

القطاعات الجغرافية

اعتباراً من ٣١ أغسطس ٢٠٢٥، تتم الأنشطة التجارية والعمليات الخاصة بالمجموعة بشكل كبير في دولة الإمارات العربية المتحدة.

معلومات حول القطاع الأساسي

تم عرض البيانات القطاعية فيما يلي:

الإيرادات	عمليات المدارس	عمليات الحضانات*	المركز الرئيسي للشركة	التعديلات والخصومات	موحدة
عملاء خارجيون	١,١٣٥,٥١٥,٨٢٧	٢٦,٠٢٠,٣٨٠	-	(٢٦,٠٢٠,٣٨٠)	١,١٣٥,٥١٥,٨٢٧
دخل التمويل والدخل الآخر					
دخل التمويل	٢٥,٥٤٣,١٤١	-	-	-	٢٥,٥٤٣,١٤١
دخل آخر	١٦,٧٩٣,٢٨٨	-	-	-	١٦,٧٩٣,٢٨٨
الربح من صفقة شراء	١٠,٢٩٠,٢٦٤	-	-	-	١٠,٢٩٠,٢٦٤
الدخل من المنحة الحكومية المؤجلة	٢,٣٣٣,٣٣٣	-	-	-	٢,٣٣٣,٣٣٣
المصاريف					
تكاليف الموظفين ومصاريف أخرى	(٦٤٥,١٩٣,٦١١)	(١٩,٨٠٥,٣٨٢)	(٨,٩٩٧,٨٧٢)	١٩,٨٠٥,٣٨٢	(٦٥٤,١٩١,٤٨٣)
مصاريف تشغيلية وإدارية	(١٨٩,٤٠٥,٠٤٧)	(٧,٣٠٢,٨٢٨)	(٦,٧٠٠,٠٠٠)	٧,٣٠٢,٨٢٨	(١٩٦,١٠٥,٠٤٧)
الاستهلاك، والانخفاض في القيمة والإطفاء	(١٠٩,٠٢٢,٧٣٣)	(٦,٩٦٦,٤٣٣)	-	٦,٩٦٦,٤٣٣	(١٠٩,٠٢٢,٧٣٣)
تكاليف التمويل	(٤٤,٥٣٨,٥٠٦)	(٢,٦٦٩,٦٤٢)	-	٢,٦٦٩,٦٤٢	(٤٤,٥٣٨,٥٠٦)
أرباح / (خسائر) الضرائب قطاعية قبل احتساب الضرائب	٢٠٢,٣١٥,٩٥٦	(١٠,٧٢٣,٩٠٥)	(١٥,٦٩٧,٨٧٢)	١٠,٧٢٣,٩٠٥	١٨٦,٦١٨,٠٨٤
مصرف ضريبة الدخل	(١٦,٠٩٨,٦٩١)	٩٤١,٥٧١	-	(٩٤١,٥٧١)	(١٦,٠٩٨,٦٩١)
أرباح / (خسائر) قطاعية بعد احتساب الضرائب	١٨٦,٢١٧,٢٦٥	(٩,٧٨٢,٣٣٤)	(١٥,٦٩٧,٨٧٢)	٩,٧٨٢,٣٣٤	١٧٠,٥١٩,٣٩٣

تمثل عمليات الحضانة استثماراً في مشروع مشترك (إيضاح ٩). يراجع المسؤول الرئيسي عن اتخاذ القرارات التشغيلية في مجموعة بانتظام المعلومات القطاعية ذات العلاقة بعمليات الحضانة، بناءً على إجمالي إيراداتها والأرباح/الخسائر لاتخاذ القرارات حول الموارد التي سيتم تخصيصها للقطاع وتقييم أدائها. مع ذلك، بموجب المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١١ الترتيبات المشتركة، يتم معالجة حصة المجموعة محاسبياً في المشروع المشترك باستخدام طريقة حقوق الملكية في البيانات المالية الموحدة. لإعداد التعديلات والحذف في المعلومات المالية في المعلومات القطاعية بطريقة حقوق الملكية ضمن "التعديلات والحذف"

٢٠٢٥	
درهم	
	تسوية الأرباح بعد احتساب الضرائب
١٧٠,٥١٩,٣٩٣	أرباح القطاع بعد استقطاع الضريبة
(٩,٢٩٣,٢١٧)	ناقصاً: الحصة من خسائر المجموعة في مشروع مشترك
٣,٢٨٦,٩٨٥	زائداً: دخل الإيجار
١٦٤,٥١٣,١٦١	الأرباح للسنة

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

معلومات قطاعية أخرى

تتألف موجودات ومطلوبات القطاع من جميع الموجودات والمطلوبات الواردة في بيان المركز المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥. وتندرج تحت قطاع «عمليات المدارس» باستثناء الاستثمار في مشروع مشترك منسوبة إلى «عمليات الحضانات» (راجع إيضاح ٩ لمزيد من التفاصيل حول الاستثمار في مشروع مشترك). تتعلق جميع هذه الموجودات (بما في ذلك المصاريف الرأسمالية) والمطلوبات بشكل أساسي بعمليات المجموعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤:

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، تتألف موجودات ومطلوبات قطاع «عمليات المدارس» من جميع الموجودات والمطلوبات الواردة في بيان المركز المالي الموحد وتندرج جميعها تحت قطاع «عمليات تشغيل المدارس». تتعلق جميع هذه الموجودات (بما في ذلك المصاريف الرأسمالية) والمطلوبات بعمليات المجموعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

٣- ربحية السهم

يتم احتساب الربح الأساسي للسهم بتقسيم الأرباح للسنة العائدة للمساهمين على المتوسط المرجح لعدد الأسهم القائمة خلال السنة.

يتم احتساب مبالغ ربحية السهم المخففة بتقسيم الربح المنسوب إلى المساهمين العاديين بالشركة الأم (معدلة لتأثير التخفيف، إن وجد) على المتوسط المرجح لعدد الأسهم العادية القائمة خلال السنة زائداً المتوسط المرجح لعدد الأسهم العادية التي سيتم إصدارها عند تحويل جميع الأسهم العادية المحتملة المخففة إلى أسهم عادية. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥ و٢٠٢٤، لم يكن هناك أسهم مخففة بطبيعتها.

إن المعلومات اللازمة لحساب الربح الأساسي والمخفف للسهم كما يلي:

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
١٦٤,٥١٣,١٦١	١٣٨,٠٠١,٩٨٢
٩٩٨,٢٨٥,٨٢٠	٩٩٠,٩٥٠,١٦٢
العائدة إلى حاملي الأسهم:	
الأرباح الأساسية والمخففة للسهم (درهم لكل سهم)	٠.١٦
٠.١٤	

* يأخذ العدد المرجح للأسهم العادية في الاعتبار تأثير المتوسط المرجح للتغيرات في الأسهم الخاصة خلال السنة.

٣٣- ضريبة الدخل الحالية والضريبة المؤجلة

مع تطبيق ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة، تخضع المجموعة لضريبة دخل شركات بنسبة ٩٪ على الأرباح الخاضعة للضريبة. إن المكونات الرئيسية لمصروف ضريبة الدخل في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد هي

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
ضريبة الدخل الحالية	
(١٦,٨٢٣,١٨٤)	(١٦,٧٠٦,٠٠٤)
ضريبة مؤجلة	
٧٢٤,٤٩٣	(٢٧,٣٣٨,٠٨٣)
(١٦,٠٩٨,٦٩١)	(٤٤,٠٤٤,٠٨٧)

فيما يلي تسوية مصروف ضريبة الدخل الحالية والأرباح المحاسبية

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
الأرباح المحاسبية للفترة قبل خصم الضرائب	١٨٢,٠٤٦,٠٦٩
معدل الضريبة القانونية بدولة الإمارات العربية المتحدة البالغ ٩٪ المحمل خلال السنة	(١٦,٢٥٥,٠٦٧)
التسويات المرتبطة بالخصم القياسي طبقاً للقانون*	١٠١,٢٥٠
مصروف غير قابل للخصم لغرض الضريبة:	
مصروف الترفيه (مسموح ٥٠٪ وفقاً للقانون)	(٨٢,٣٢١)
غرامات وجزاءات (غير مسموح بها وفقاً للقانون)	(٣,٧٧٣)
تعديل على عمليات لدمج الأعمال، صافي	(٦٧٣,٠٠٧)
الدخل المعفى (ربح على صفقة الشراء والحصة من خسائر مشروع مشترك)	٨٩,٧٣٤
ضريبة الدخل الحالية	(١٦,٨٢٣,١٨٤)
بالمعدل الفعلي لضريبة الدخل الحالية	٩,١٨٪

*مع الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان ش.ذ.م.م - منطقة حرة في ٦ نوفمبر ٢٠٢٤، قامت المجموعة بتشكيل ثلاث مجموعات ضريبية منفصلة لتقديم الإقرارات الضريبية إلى الهيئة الاتحادية للضرائب في دولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً للمرسوم بقانون اتحادي رقم (٤٧) لسنة ٢٠٢٢ في شأن الضريبة على الشركات والأعمال («القانون»). ووفقاً للقانون، يبلغ الحد الأقصى للخصم القياسي المطبق على كل مجموعة ضريبية ٣٧٥,٠٠٠ درهم.

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
تسوية مخصص ضريبة الدخل، بالصافي:	
كما في بداية السنة	-
زائداً: المخصص للسنة	١٦,٧٠٦,٠٠٤
زائداً: الاستحواذ على المدرسة اللبنانية الفرنكوفونية الخاصة ميدان (إيضاح ٦(أ))	٨٧٦,٤٦٤
ناقصاً: الدفعات التي تمت خلال السنة	(١٧,٣٧٤,٨٩٨)
ناقصاً: تعديلات أخرى	(٥٠٦)
كما في ٣١ أغسطس	١٧,٠٣٠,٢٤٨

٢٠٢٥ درهم	٢٠٢٤ درهم
تسوية مطلوبات الضريبة المؤجلة، بالصافي:	
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢٤	(٢٧,٣٣٨,٠٨٣)
زائداً: مصروف الضريبة المثبت*	-
زائداً: الاستحواذ خلال السنة (إيضاح ٦(أ))	(١٤,٧٥٣,١٢٥)
مزاي الضريبة بسبب الاطفاء خلال السنة	٧٢٤,٤٩٣
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥	(٤١,٣٦٦,٧١٥)

*في السنة السابقة، تم تثبيت مطلوبات الضريبة المؤجلة فيما يتعلق بعمليات دمج الأعمال من قبل الشركة التي تم تنفيذها في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل تاريخ سريان مفعول قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



مطلوبات الضريبة المؤجلة تشمل الفروق المؤقتة التالية:

٢٠٢٥	٢٠٢٤
درهم	درهم
٢١,٥٩٩,٧٩٨	٢١,٥٩٩,٧٩٨
٦,٧٨٩,٥١٥	٣,٢٥٤,٧٨١
١٢,٩٧٧,٤٠٢	٦,٤٨٣,٥٠٤
٤١,٣٦٦,٧١٥	٢٧,٣٣٨,٠٨٣

لغرض تحديد مصاريف ضريبة الدخل للسنة، تم تعديل الأرباح المحاسبية لأغراض احتساب الضريبة. تتضمن التعديلات لأغراض احتساب الضريبة بنود تتعلق بكل من الدخل والمصاريف. تستند التعديلات إلى الفهم الحالي للقوانين واللوائح والممارسات الضريبية الحالية. لم تحدد المجموعة أي مخاطر جوهريّة أو شكوك في الهيكل من منظور ضريبة الشركات وسوف تواصل مراقبة التطورات الأخرى التي قد تؤثر على الملف الضريبي للمجموعة.

قواعد الركيزة الثانية لمكافحة تآكل الوعاء الضريبي العالمي

فيما يتعلق بتآكل الوعاء الضريبي وتحويل الأرباح، أصدرت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية / مجموعة العشرين قواعد الركيزة الثانية لمكافحة تآكل الوعاء الضريبي العالمي المصممة لمواجهة التحديات الضريبية الناشئة عن رقمنة الاقتصاد العالمي. توفر هذه القواعد نظامًا متسقاً لضمان قيام الشركات المتعددة الجنسيات التي تزيد إيراداتها عن ٧٥٠ مليون يورو بدفع معدل ضريبي فعلي لا يقل عن ١٥٪ في كل دولة تعمل فيها. نشرت دولة الإمارات العربية المتحدة المرسوم بقانون اتحادي رقم (٦٠) لسنة ٢٠٢٣ بتاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣. يعدّل هذا المرسوم بقانون بعض أحكام المرسوم بقانون اتحادي رقم (٤٧) لسنة ٢٠٢٢ بشأن ضريبة الشركات والاعمال، في إطار التزام دولة الإمارات العربية المتحدة بإرشادات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥، أعلنت وزارة المالية في دولة الإمارات العربية المتحدة عن صدور قرار مجلس الوزراء رقم ١٤٢ لسنة ٢٠٢٤ بشأن فرض الضريبة التكميلية على المؤسسات متعددة الجنسيات على موقعها الإلكتروني. يقدم هذا القرار مزيدًا من التفاصيل حول الحدّ الأدنى للضريبة التكميلية المحلية التي ستُفرض في دولة الإمارات، والتي ستطبق على السنوات المالية التي تبدأ في أو بعد ١ يناير ٢٠٢٥. يهدف الحدّ الأدنى للضريبة التكميلية المحلية التي ستُفرض في الدولة إلى ضمان أن تدفع بعض المنشآت الأعضاء في مؤسسات متعددة الجنسيات وتعمل في دولة الإمارات العربية المتحدة معدل ضريبة فعلي بنسبة ١٥٪ على الأرباح المحققة في دولة الإمارات العربية المتحدة. اعتبارًا من ٣١ مايو ٢٠٢٥، لم تعد المجموعة ملزمة بالامتثال لمتطلبات الحدّ الأدنى للضريبة التكميلية المحلية التي ستُفرض في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومع ذلك، ستواصل المجموعة مراقبة التطورات ذات العلاقة وتقييم أي تعرض محتمل وفقًا للتشريعات ذات الصلة.

٣٤- الأحداث اللاحقة

لاحقاً للسنة، اقترح مجلس إدارة الشركة سداد توزيعات أرباح نقدية بمبلغ ١٤٠ مليون درهم (٠.١٥ درهم للسهم)، والتي تخضع لموافقة المساهمين في اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم للشركة. لم تقع أي أحداث جوهريّة أخرى لاحقة لنهاية السنة، والتي قد تتطلب تعديلات أو إفصاحات في البيانات المالية الموحدة.

تعليم

www.taaleem.ae